REPUBLIKA HRVATSKA
ŽUPANIJA MEĐIMURSKA
OPĆINA MALA SUBOTICA

Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica
Glavna ulica 55 A
40321 Mala Subotica
telefon: 040/631-320
e-mail: potocnica51@gmail.com

Dječji vrtić
POTOČNICA
Mala Subotica

GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU
ZA PEDAGOŠKU GODINU 2025./2026.

Mala Subotica, kolovoz 2026. godine

Na temelju članka 21. stavka 2. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13, 98/19, 57/22, 101/23,145/23,145/24, 146/25 i 22/26), članka 49. STATUTA Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica, a nakon prethodne rasprave Odgojiteljskog vijeća na sjednici održanoj 28. 8. 2026. i na prijedlog ravnateljice Martine Tkalčec na 68. sjednici Upravnog vijeća dana 10.9.2026. prihvaćeno je Godišnje izvješće o radu Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica za pedagošku godinu 2025./2026.

KLASA:601-10/26-01/4
URBROJ:2109-93-01-26-2

U Maloj Subotici, 10. 9. 2026. godine

RAVNATELJ

Martina Tkalčec

PREDSJEDNIK UPRAVNOG VIJEĆA

Mladen Lacković

REPUBLIKA HRVATSKA - MALA SUBOTICA - DJEČJI VRTIĆ POTOČNICA MALA SUBOTICA

SADRŽAJ

I. USTROJSTVO RADA **1**

II. MATERIJALNI UVJETI RADA **8**

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE **10**

REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA MEDICINSKE SESTRE – ZDRAVSTVENOG VODITELJA 12

PROGRAM TJEDAN ZDRAVLJA 19

IV. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA PO ODGOJNIM SKUPINAMA **23**

1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 1 „MIŠIĆI“ 23

2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 2 „BALONČIĆI“ 28

3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 3 „LEPTIRIĆI“ 30

4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MLAĐE SKUPINE „BUBAMARE“ 39

5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU SREDNJE SKUPINE „KOCKICE“ 43

6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE SKUPINE 1 „KRIJESNICE“ 51

7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE SKUPINE 2 „ISKRICE“ 57

PROGRAM PREDŠKOLE 63

V. REALIZACIJA PROJEKATA U VRTIĆU **66**

PROJEKT „NAŠA MALA KNJIŽNICA“ 66

RADIONICA UČENJA ENGLESKOG JEZIKA 70

RADIONICA „PROGRAMIRANJE UZ IGRU“ 70

PROJEKT „ŠKOLE ZA AFRIKU“ 71

PROJEKT „PAPIR NIJE SMEĆE“ 71

REALIZACIJA PROJEKTA JASLIČKE SKUPINE 1 „MIŠIĆI“ 71

REALIZACIJA PROJEKTA JASLIČKE SKUPINE 2 „BALONČIĆI“ 72

REALIZACIJA PROJEKTA JASLIČKE SKUPINE 3 „LEPTIRIĆI“ 73

REALIZACIJA PROJEKTA MLAĐE SKUPINE „BUBAMARE“ 74

REALIZACIJA PROJEKTA SREDNJE SKUPINE „KOCKICE“ 75

REALIZACIJA PROJEKTA MJEŠOVITE SKUPINE 1 „KRIJESNICE“ 76

REALIZACIJA PROJEKTA MJEŠOVITE SKUPINE 2 „ISKRICE“ 79

VI. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA **81**

VII. SURADNJA S RODITELJIMA/SKRBNICIMA **89**

VIII. SURADNJA S VANJSKIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA **98**

IX. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA **102**

X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJICE **110**

I. USTROJSTVO RADA

Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodio je odgojno-obrazovni rad s djecom rane i predškolske dobi prema važećim zakonskim propisima. Vrtić je djelatnost njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi ostvarivao planiranim programima koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, njihovim interesima, mogućnostima i sposobnostima.

Tablica 1. Podaci o ustanovi

NAZIV USTANOVE	**Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica**
ADRESA	Glavna ulica 55 A 40321 Mala Subotica
KONTAKT BROJEVI	040/631-320, 040/608-050, 099 347 0335
WEB ADRESA	djecjivrticpotocnica.hr
E-MAIL	potocnica51@gmail.com info@djecjivrticpotocnica.hr ravnatelj@djecjivrticpotocnica.hr pedagoginja@djecjivrticpotocnica.hr
MATIČNI BROJ	1356739
OIB	95875559947
OSNIVAČ	Općina Mala Subotica
GODINA OSNIVANJA	2006. godine

Pedagošku godinu 2025./2026. započeli smo 1. rujna 2025. godine. Na početku je u redovni program bilo uključeno ukupno 135 djece u 7 odgojno-obrazovnih skupina s 10-satnim boravkom. U toku godine upisano je jedno dijete, a ispisano dvoje djece pa smo pedagošku godinu završili s ukupno 7 odgojno-obrazovnih skupina s 10-satnim boravkom i 134 upisane djece.

Radno vrijeme vrtića i njegovih radnika u potpunosti je bilo prilagođeno potrebama djece i roditelja. Redovno radno vrijeme vrtića za korisnike usluga bilo je od 5:30 do 16:30 sati.

Tablica broj 2. Broj svih radnika vrtića tokom pedagoške godine 2025./2026.

RADNO MJESTO	BROJ ZAPOSLENIH	STRUČNA SPREMA
ODGOJITELJ	11	VŠS neodređeno
ODGOJITELJ	3	VŠS određeno
ODGOJITELJ	1	VSS
POMOĆNIK ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU ILI STRUČNO KOMUNIKACIJSKI POSREDNIK	2	SSS
SURADNIK U PREDŠKOLSKOM ODGOJU	1	SSS
RAVNATELJ	1	VŠS
MEDICINSKA SESTRA – ZDRAVSTVENI VODITELJ	1	VŠS
STRUČNI SURADNIK – PEDAGOG	1	VSS
ADMINISTRATIVNO-RAČUNOVODSTVENI REFERET	1	SSS
SPREMAČICA	3	SSS
KUHAR	2	SSS
DOMAR	1	SSS

Radno vrijeme ODGOJITELJA:

- jutarnje dežurstvo: 5:30 – 6:30 sati
- redovan rad: 6:30 – 16:00 sati
- popodnevno dežurstvo: 16:00 – 16:30 sati

Tablica broj 3. Struktura 40-satnog radnog vremena odgojno-obrazovnih djelatnika

NAZIV ZADUŽENJA ODGOJITELJA	SATI TJEDNO
NEPOSREDAN RAD S DJECOM	27,5
OSTALI POSLOVI	
• planiranje, programiranje i vrednovanje odgojno-obrazovnog rada	10
• suradnja i savjetodavan rad s roditeljima i ostalima	
• priprema prostora i poticaja	
• stručno usavršavanje	

STANKA	2,5
UKUPNO	40
NAZIV ZADUŽENJA STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA	SATI TJEDNO
NEPOSREDAN PEDAGOŠKI RAD S DJECOM, ODGOJITELJIMA I RODITELJIMA	25 sati
DRUGI ODGOVARAJUĆI POSLOVI	7,5 sati
SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA, STRUČNO USAVRŠAVANJE, PLANIRANJE I PRIPREMA ZA RAD • odgojiteljska vijeća, radni dogovori i timski sastanci • stručno usavršavanje izvan ustanove (seminari, radionice, predavanja, edukacije u organizaciji vrtića, stručni aktivi) • individualno stručno usavršavanje (stručna literatura, časopisi, Internet) suradnja s drugim ustanovama i planiranje i priprema za rad	5 sati
STANKA	2,5 sati
UKUPNO	40
NAZIV ZADUŽENJA MEDECINSKE SESTRE – ZDRAVSTVENOG VODITELJA	SATI TJEDNO
NEPOSREDAN RAD S DJECOM, ODGOJITELJIMA I OSTALIM RADNICIMA	32,5 sati
SURADNJA S DRUGIM USTANOVAMA, STRUČNO USAVRŠAVANJE, PLANIRANJE I PRIPREMA ZA RAD I DRUGI POSLOVI • odgojiteljska vijeća, radni dogovori i timski sastanci • stručno usavršavanje izvan ustanove (seminari, radionice, predavanja, edukacije u organizaciji vrtića, stručni aktivi) • individualno stručno usavršavanje (stručna literatura, časopisi, Internet) suradnja s drugim ustanovama i planiranje i priprema za rad	5 sati
STANKA	2,5 sati
UKUPNO	40

Tablica broj 4. Organizacija rada odgojitelja po skupinama u pedagoškoj godini 2025./2026.

R. BR.	ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA I VRSTA PROGRAMA	RADNO VRIJEME
1.	Jaslička skupina 1 „MIŠIĆI“	6:30 – 13:30 / 9:00 – 16:00 6:30 – 12:00 / 10:00 – 15:30
2.	Jaslička skupina 2 „BOMBONČIĆI“	6:30 – 12:00 10:00 – 5:30
3.	Jaslička skupina 3 „LEPTIRIĆI“	6:30 – 12:00 10:00 – 15:30
4.	Mlađa skupina „BUBAMARE“	6:30 – 12:00 10:30 – 16:00
5.	Mlađa vrtićka skupina „KOCKICE“	6:30 – 12:00 10:30 – 15:30
6.	Mješovita skupina 1 „KRIJESNICE“	6:30 – 12:00 10:30 – 16:00 / 11:00 – 16:30
7.	Mješovita skupina 2 „ISKRICE“	6:30 – 12:00 / 7:30 – 13:30 10:30 – 16:00 / 11:00 – 16:30

Početak, završetak radnog vremena te dnevna pauza ili stanka odgojitelja i stručnih suradnika te ostalih radnika u Dječjem vrtiću POTOČNICA Mala Subotica raspoređeno je kako slijedi u Tablici broj 5.

Tablica broj 5. Radno vrijeme ostalih djelatnika

R. BR.	NAZIV RADNOG MJESTA	POČETAK RADNOG VREMENA – sati (od ponedjeljka do petka)	DNEVNA PAUZA	ZAVRŠETAK RADNOG VREMENA – sati (od ponedjeljka do petka)

1.	Ravnatelj – posebna odluka	-	-	-
2.	Stručni suradnik – pedagog	Ponedjeljak 9:30 Utorak – petak 7:00	0,30	16:30 14:00
3.	Medicinska sestra – zdravstveni voditelj	6:30 9:00	0,30	13:30 16:00
4.	Odgojiteljica 1. smjena (neposredni rad) Ostali poslovi	Jutarnje dežurstvo 5:30 6:30 7:00 2,5 dnevno	0,30	12:00
5.	Odgojiteljica 2. smjena (neposredni rad) Ostali poslovi	10:30 11:30 2,5 dnevno	0,30	Popodnevno dežurstvo 16:30 15:30 16:00
	Pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju ili stručni komunikacijski posrednik	7:00 7:30	0,30	13:00 13:30
6.	Administrativno-računovodstveni referent	07:00	0,30	15:00
7.	Kuhari	07:00	0,30	15:00
8.	Spremačice	07:00 9:30 13:30	0,30	15:00 17:30 17:30
9.	Domar – prema ugovoru o dodatnom radu	-	-	-

RAD PO LJETI

U lipnju su roditelji popunili ankete o potrebi boravka djeteta u vrtiću tokom ljeta, odnosno u srpnju i kolovozu 2026. godine. Na temelju provedenih anketa napravljena je ljetna organizacija rada. Prema broju prijavljene djece organizirali smo rad u dvije vrtićke odgojno-obrazovne skupine i dvije jasličke odgojno-obrazovne skupine te donijeli plan korištenja godišnjih odmora za radnike. Plan godišnjih odmora predviđao je dovoljno odgojitelja i ostalih radnika prema očekivanom broju djece koji će boraviti u vrtiću. Od 1. 7. 2026. godine počela je ljetna organizacija rada i trajala je do 26. 8. 2026. godine. Dječji vrtić bio je zatvoren tri dana, od 27. 8. do 31. 8. 2026. godine zbog generalnog čišćenja, dezinfekcije i pripreme za novu pedagošku godinu.

Odgojiteljice su tijekom ljetnog perioda svakodnevno slijedile naputke koje je Ministarstvo zdravstva dalo Protokolom o postupanju i preporukama za zaštitu od vrućine. Djecu su redovito poticale na pijenje vode tokom dana, izbjegavale su boravak s djecom na suncu,

mazale su djecu kremom za sunčanje, poticale roditelje na mazanje djece kremom za sunčanje i kod kuće, na nošenje pokrivala za glavu djeci u vrtić. Tijekom boravka na svježem zraku djeca su se držala hladovine i poticana su na mirnije aktivnosti kako bi se smanjila izloženost visokim temperaturama, osigurala njihova sigurnost i dobrobit te spriječila mogućnost pregrijavanja i dehidracije.

Prema izvješćima dežurnih odgojitelja odgojno-obrazovnog rada, nije bilo teškoća prilikom spajanja odgojno-obrazovnih skupina i promjene odgojitelja. Intenzivno se radilo na prilagodbi sve djece na novonastalu situaciju i pravovremen i točan prijenos informacija o funkcioniranju djeteta na relaciji odgojitelj-odgojitelj i odgojitelj-roditelj. Broj djece u jasličkim i vrtićkim skupinama u srpnju nije osobito odstupao, što je i vidljivo iz priloženih tablica.

Tablica broj 6. Broj djece tokom srpnja i kolovoza u jaslicama

JASLICE	SRPANJ	KOLOVOZ
Broj prijavljene djece	37	26
Broj polaznika	32	22

*prosječan broj djece

Tablica broj 7. Broj djece tokom srpnja i kolovoza u vrtiću

VRTIĆ	SRPANJ	KOLOVOZ
Broj prijavljene djece	30	22
Broj polaznika	27	15

*prosječan broj djece

PROGRAM STAŽIRANJA PRIPRAVNIKA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u vrtiću je pripravnički staž odrađivala jedna odgojiteljica/pripravnica. Pripravnički staž pripravnice L. S. traje od listopada 2025. godine do listopada 2026. godine, a u povjerenstvu za stažiranje su ravnateljica M. T., stručna suradnica – pedagoginja K. D. i mentorica odgojiteljica N. M. V. One su upoznale pripravnicu s Programom pripravničkog staža te su kontinuirano pratile njegovu realizaciju tijekom pedagoške godine.

STRUČNO-PEDAGOŠKA PRAKSA

Kao ustanova za praktično osposobljavanje izvanrednih studenata za rad s predškolskom djecom osigurali smo provođenje stručno-pedagoške prakse studenata. Stručno-pedagošku praksu u vrtiću ove su pedagoške godine obavljali studenti Učiteljskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu i Programa prekvalifikacije za stjecanje kvalifikacije odgojitelja Fakulteta za odgojne i obrazovne znanosti Sveučilišta Josipa Jurja Strossmayera u Osijeku.

Tijekom stručno-pedagoške prakse omogućili smo izvršavanje zadaća u okviru odgojno-obrazovne djelatnosti koje je student morao obaviti.

Tablica broj 8. Stručno-pedagoška praksa studenata u pedagoškoj godini 2025./2026.

GODINA STUDIJA	REDOVNI	IZVANREDNI
I. godina preddiplomskog	0	1
II. godina preddiplomskog	0	0
III. godina preddiplomskog	0	0
UKUPNO:	0	1

VOLONTIRANJE

Osim stručno-pedagoške prakse, ove smo pedagoške godine osigurali provođenje volontiranja studentice I. godine preddiplomskog studija Edukacijsko-rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu. Tijekom volontiranja omogućili smo izvršavanje zadaća u okviru odgojno-obrazovne djelatnosti koje je student morao obaviti.

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Osnivač i vlasnik predškolske ustanove Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica je Općina Mala Subotica, koja tu ulogu obnaša od 20. listopada 2006. godine, sukladno članku 12. stavku 3. Zakona o ustanovama (NN 76/93, 29/97, 47/99, 35/08, 127/19, 151/22).

Smještaj djece u vrtiću financiraju Osnivač i roditelji djece koja koriste usluge vrtića. Za djecu romske nacionalnosti smještaj je besplatan, a sredstva za to osiguravaju Općina Mala Subotica kao osnivač te Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih Republike Hrvatske.

FINANCIJSKA SREDSTVA DJEČJI VRTIĆ JE TIJEKOM PEDAGOŠKE GODINE OSTVARIVAO IZ:

- proračuna Općine Mala Subotica
- uplata korisnika usluga
- Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih
- Ministarstva demografije i useljeništva
- raznih donacija

Tablica broj 9. Sufinanciranje ekonomske cijene vrtića za 10-satni program

	EKONOMSKA CIJENA	POSOTAK SUFINANCIRANJA OPĆINE	RODITELJSKI UDIO
JASLICE			
1. dijete	555,00 €	76,04 %	133,00 €
2. dijete	555,00 €	81,62 %	102,00 €
3. dijete	555,00 €	100 %	0,00 €
VRTIĆ			
1. dijete	505,00 €	80,40 %	99,00 €
2. dijete	505,00 €	84,75 %	77,00 €
3. dijete	505,00 €	100 %	0,00 €

Za provedbu programa javnih potreba – program predškole, program za djecu s teškoćama u razvoju i program za djecu pripadnika nacionalnih manjina, vrtić koristi sredstva koja osigurava Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih. Dobivena sredstva namjenski se troše za nabavu didaktičke opreme, potrošnog materijala i suvremene dječje literature, kako bi se povećala kvaliteta provedbe tih programa. Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih dostavljaju se izvješća o utrošenim sredstvima.

Prijavom na Poziv Ministarstva demografije i useljeništva „Dostupnost kvalitetne skrbi za djecu u lokalnim zajednicama kroz poboljšanje materijalnih uvjeta u dječjim vrtićima“ osigurana su sredstva kojima je vrtić opremljen kolicima za šetnju djece, dječjim stolicama, stalcima za čizmice, senzoričkim puževima, garniturama za sjedenje, kutićima za praonicu

rublja, sjedalicama, tepisima i prostirkama za igru tematskog sadržaja, kvadro-bibliotekama, pvc životinjama za igru, penjalicama s toboganom, drvenom kućicom i klupicama.

Iz sredstava donacije tvrtke HAIX obuća d.o.o. nabavljene su četiri drvene kuhinjice za sobe dnevnog boravka, čime je unaprijeđena materijalna opremljenost odgojno-obrazovnih skupina.

Kontinuirano smo, tijekom cijele pedagoške godine, nabavljali potrošni likovni materijal i sredstva, stručnu literaturu, uredski materijal i informatičku opremu (laptop, miš i printer) potreban za administrativne poslove vrtića, zdravstvene preparate za ormarić prve pomoći i sredstava za čišćenje i higijenu.

Također je realizirana i nabava radne odjeće i obuće za sve djelatnike, posteljine i plahti za dječje krevetiće, pribora za jelo, didaktičkih sredstava za provedbu STEM aktivnosti (mikroskopi, eksperimentalni pribor, Bee-Bot set za kodiranje, STEM mišji labirint, set za kodiranje – hitna služba, robot Botley sa setom za programiranje, komplet za istraživanje magneta, kocke – mentalne mozgalice, STEM slagalica, mTiny Discover Kit, Edukacijski set WeDo Core).

TEKUĆE ODRŽAVANJE VRTIĆA:

Unutarnji prostor:

- sitni popravci namještaja (stolovi, stolice, ormarići)
- montaža razne didaktičke opreme i namještaja po sobama dnevnog boravka
- popravak i zamjena okova i kvaka na vratima i prozorima i električnim žaluzinama
- popravak vodovodnih i sanitarnih instalacija (slavine, sifoni, WC školjke)
- popravak i servis elektroinstalacija, rasvjetnih tijela
- bojenje zidova u sobama odgojno-obrazovnih skupina
- servisiranje kuhinjskih uređaja, plinskih i grijanih uređaja (kotlovnica, štednjaci)
- redoviti pregledi i periodična ispitivanja
- deratizacija, dezinsekcija, dezinfekcija
- redovito održavana računalna oprema
- zamjena vatrodojavnog sustava

Vanjski prostor i okoliš:

- popravak i osiguravanje oštećenja na igralima na dječjim dvorištima
- redovito orezivanje i sanacija krošnji stabala u dvorištu
- održavanje ograde oko dvorišta
- održavanje drvenih povišenih gredica za povrtnjak
- košnja trave na dvorištu i oko dvorišta vrtića
- prekopavanje pješčanika
- održavanje i popravak rampe na parkiralištu vrtića

Svim navedenim financijskim sredstvima osiguravali smo kontinuirano unaprjeđenje materijalnih uvjeta rada i podizanje pedagoških standarda, što se pozitivno odrazilo na kvalitetu života i rada u vrtiću.

III. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

Njega i skrb za tjelesni rast i razvoj djece u Dječjem vrtiću POTOČNICA Mala Subotica usmjerena je na očuvanje i unaprjeđenje zdravlja, sigurnosti i cjelokupnog tjelesnog razvoja djece rane i predškolske dobi. Aktivnosti u ovom području provodile su se tijekom pedagoške godine 2025./2026. sukladno važećim zdravstveno-higijenskim propisima i internim aktima vrtića, uz kontinuiranu suradnju svih djelatnika vrtića i vanjskih zdravstvenih ustanova.

MJERE ZDRAVSTVENE ZAŠTITE DJECE

Zdravstvena zaštita djece provodila se kontinuiranim praćenjem zdravstvenog stanja djece od strane odgojitelja i medicinske sestre – zdravstvene voditeljice, uz suradnju s roditeljima i nadležnim zdravstvenim ustanovama.

Učinjena je provjera i evidentiranje potvrda o obavljenom sistematskom pregledu djeteta prije upisa u vrtić. Upis djeteta uvjetovan je urednim cijepljenjem protiv bolesti iz Programa obaveznih cijepljenja. Prilikom prijave za upis djeteta uvidom u dokumentaciju provedenog cijepljenja (knjižica imunizacije) provjerena su potrebna cijepljenja, a roditelji po potrebi upućeni na obvezu cijepljenja i obavljanja istog prije početka pedagoške godine. Sustavno smo pratili zdravstveno stanje djece prilikom dolaska u vrtić, imali individualiziran pristup djeci s alergijama, kroničnim bolestima ili posebnim zdravstvenim potrebama, pružali smo prvu pomoć djeci u slučaju ozljede ili iznenadne promjene zdravstvenog stanja i obavještavali roditelje o istom. Pratili smo tjelesni rast i razvoj te pravovremeno uočavali odstupanja redovitim antropometrijskim mjerenjima djece, provodili sadržaj zdravstvenog odgoja uz odgojno-obrazovni rad (poticanje brige o vlastitom zdravlju, higijenskim navikama i redovitoj tjelesnoj aktivnosti djece), provodili edukacije i informirali roditelje i djelatnike o temama zaštite zdravlja djece uz pomoć roditeljskih sastanaka, tematskih radionica i oglasnih ploča. Također smo proveli dodatna osposobljavanja djelatnika za pružanje prve pomoći i vodili brigu o opremljenosti vrtića priborom za prvu pomoć.

MJERE ZA OSIGURANJE HIGIJENE

Jedan od ključnih preduvjeta za očuvanje zdravlja djece te sprječavanje nastanka i širenja zaraznih i drugih bolesti unutar vrtića je osiguranje visoke razine higijensko-zdravstvenih uvjeta. Stoga se posebna pozornost posvećuje higijeni prostora, opreme, namirnica i osobnoj higijeni djece i djelatnika, uz dosljednu primjenu propisanih standarda i internih protokola vrtića.

Provedene mjere su obuhvaćale:

- dosljedno provođenje osobne higijene djece (pranje ruku prije obroka i nakon korištenja sanitarnog čvora, higijena za vrijeme obroka i odmora)

- redovito čišćenje i dezinfekcija svih prostora (sobe dnevnog boravka, sanitarni čvorovi, kuhinja, hodnici) prema utvrđenom rasporedu čišćenja
- redovito pranje, dezinfekcija i sušenje igračaka, didaktičkih sredstava i tekstila (posteljina, ručnici)
- higijensko-epidemiološki nadzor prostora i namirnica u suradnji s ovlaštenim tijelima
- provođenje mjera u skladu s HACCP sustavom u pripremi i posluživanju hrane
- prozračivanje prostorija i briga o mikroklimatskim uvjetima (temperatura, vlažnost zraka)
- posebna briga o higijeni presvlačenja i previjanja djece jasličke dobi, uz redovitu dezinfekciju nakon svake uporabe
- dosljedno pridržavanje osobne higijene djelatnika, propisane zaštitne radne odjeće djelatnika koji rade s hranom i redovite sanitarne preglede
- korištenje individualno označenog pribora za osobnu higijenu djece (čaše i sl.) radi sprječavanja križne kontaminacije
- redovita dezinsekcija i deratizacija prema utvrđenom godišnjem planu, u suradnji s ovlaštenom tvrtkom Biomedica d.o.o.
- kontrola zdravstvene ispravnosti vode za piće
- osiguravanje dostatnih količina sredstava za osobnu higijenu i dezinfekciju (sapun, papirnati ručnici, dezinfekcijska sredstva)
- vođenje kontrolnih lista provedenog čišćenja i dezinfekcije prostora kao dokaza redovite provedbe mjera
- periodična edukacija djelatnika o pravilnoj primjeni i doziranju sredstava za čišćenje i dezinfekciju

MJERE ZA ZAŠTITU OD ZARAZNIH BOLESTI

U svrhu zaštite od zaraznih bolesti redovito smo pratili zdravstveno stanje djece uključujući pobol i razloge izostajanja iz vrtića. Roditelji/skrbnici su za djecu koja su zbog bolesti izbivala iz dječjeg vrtića prvog dana povratka djeteta u skupinu dostavili potvrdu o obavljenom zdravstvenom pregledu.

Kako bi spriječili širenje zaraznih bolesti unutar dječjih skupina vrtić je tijekom pedagoške godine provodio i sljedeće preventivne mjere:

- dosljedno smo se pridržavali protokola o nedolasku bolesnog djeteta u vrtić i obavještavali roditelje o simptomima koji zahtijevaju izostanak
- izolirali smo dijete kod pojave simptoma zarazne bolesti do dolaska roditelja
- pratili pojavu zaraznih bolesti u skupinama te, prema potrebi, obavještavali nadležnog epidemiologa i Zavod za javno zdravstvo
- primjenili smo pojačane higijenske mjere u razdobljima povećane pojave zaraznih/respiratornih bolesti (sezona gripe, prehlade i sl.)
- postupali smo sukladno epidemiološkim uputama u slučaju pojave pedikuloze (ušljivosti)
- pratili smo status cijepljenja djece te postupili sukladno važećim uputama nadležnih tijela

- informirali smo i educirali roditelje i djelatnike o preventivnim mjerama putem oglasnih ploča i roditeljskih sastanaka

PRAVILNA PREHRANA

Prehrana djece organizirana je sukladno Programu zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima i ostalim važećim propisima. Posebna pažnja posvećena je raznolikosti i nutritivnoj vrijednosti obroka, korištenju sezonskih i lokalno dostupnih namirnica te smanjenju unosa šećera i soli. Izradili smo mjesečne jelovnike, individualizirali smo prehranu za djecu s alergijama, intolerancijama ili posebnim prehrambenim potrebama (uz liječničku dokumentaciju), kontrolirali smo kvalitetu i ispravnost namirnica pri zaprimanju te tijekom skladištenja, poticali kulturu blagovanja i zdravih prehrambenih navika kod djece odgojno-obrazovnim radom i redovito surađivali s roditeljima u cilju usklađivanja prehrambenih navika djeteta u obitelji i vrtiću.

REALIZACIJA GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA RADA MEDICINSKE SESTRE – ZDRAVSTVENOG VODITELJA

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. dosljedno se radilo na realiziranju zadaća i provođenju aktivnosti usmjerenih na očuvanju i unapređenju zdravlja djece, razvoju zdravih životnih navika i sigurnosti u vrtiću, sukladno Godišnjem planu i programu rada vrtića. Aktivnosti su realizirane u suradnji s djecom, odgojno-obrazovnim djelatnicima, roditeljima, stručnom suradnicom i ravnateljicom te ostalim djelatnicima vrtića, uz suradnju s društvenom zajednicom. U pedagoškoj godini 2025./2026. godine na radnom mjestu medicinske sestre – zdravstvene voditeljice vrtića izmijenile su se dvije djelatnice.

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA DIJETE

Tablica broj 10. Realizirane aktivnosti tijekom pedagoške godine u odnosu na dijete

PODRUČJE	AKTIVNOSTI
RAST I RAZVOJ	- provođenje antropometrijskih mjerenja (visina, težina) - praćenje psihofizičkog razvoja djeteta i uočavanje eventualnih odstupanja
ZDRAVSTVENA ZAŠTITA I PREVENCIJA	- kontrola cijepnog statusa djece pri upisu i tijekom godine - upoznavanje sa specifičnim zdravstvenim potrebama ili alergijama djeteta i prilagodba dnevne rutine - vođenje mjesečne evidencije izostanaka djece zbog bolesti po skupinama, i izrada statističke analize pobola - provođenje mjera zaštite od zaraznih bolesti (izolacija, praćenje pobola, obavještavanje roditelja i nadležnih službi) - redoviti pregled djece pri jutarnjem prijemu (vizualna procjena zdravstvenog stanja)

	- provođenje preventivnih mjera u slučaju pedikuloze i drugih parazitarnih oboljenja
ZDRAVSTVENI ODGOJ	- provođenje radionica i razgovora s djecom o važnosti osobne Higijene, boravka na svježem zraku, uz jednostavne, dobno primjerene zadatke - poticanje zdravih prehrambenih navika kroz edukativne aktivnosti prilagođene dobi djece - aktivnosti vezane uz sigurnost i prevenciju ozljeda - sudjelovanje u obilježavanju datuma vezanih za zdravlje (Tjedan mozga, Svjetski dan oralnog zdravlja, Svjetski dan osoba s Down ovim sindromom, Svjetski dan zdravlja,...)
NJEGA I SKRB ZA DJECU S POSEBNIM ZDRAVSTVENIM POTREBAMA	- individualizirani pristup djeci s posebnim prehrambenim potrebama (alergije, intolerancije) ili teškoćama u razvoju - suradnja s odgojiteljima i roditeljima radi usklađivanja skrbi za dijete tijekom boravka u vrtiću
INTERVENCIJA I PRVA POMOĆ	- provjeravanje sadržaja ormarića prve pomoći te nabavljanje medicinskog materijala prema potrebi - pružanje prve pomoći djeci u slučaju ozljede ili iznenadnih simptoma bolesti - vođenje evidencije ozljeda s opisom događaja i poduzetih mjera - praćenje djeteta nakon ozljede/bolesti do dolaska roditelja
PREHRANA	- sudjelovanje u kreiranju i usklađivanju jelovnika s načelima pravilne prehrane - praćenje unosa hrane i prehrambenih navika djece, posebno kod mlađe dobi - praćenje djece posebnim prehrambenim potrebama (alergije, intolerancije)

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA ODGOJNO-OBRAZOVNE DJELATNIKE

Tablica broj 11. Realizirane aktivnosti tijekom pedagoške godine u odnosu na odgojno-obrazovne djelatnike

PODRUČJE	AKTIVNOSTI
ZDRAVSTVENI ODGOJ, SAVJETOVANJE I EDUKACIJA	- davanje smjernica na sjednicama Odgojiteljskog vijeća vezane za zdravstvenu zaštitu i sigurnost djece, (prepoznavanje ranih znakova bolesti, postupanje u slučaju sumnje na zaraznu bolest, pravilno mjerenje i praćenju tjelesne temperature djeteta, način zbrinjavanja lakših ozljeda do dolaska roditelja) - redovito podsjećanje na obveze – dosljedna primjena mjera osobne higijene i higijene prostora, pravovremeno prijavljivanje ozljeda i zdravstvenih promjena kod djece, vođenje odgovarajuće evidencije

	te poštivanje utvrđenih protokola postupanja u hitnim situacijama – savjetovanje o pristupu djeci s posebnim prehrambenim potrebama ili zdravstvenim potrebama
SANITARNI PREGLEDI	- podsjećanje na nadolazeće rokove za obavljanje sanitarnih pregleda i pravovremeno upućivanje na njihovo obavljanje - izrada pisanog podsjetnika s postupkom obavljanja obveznog sanitarnog pregleda, radi lakšeg snalaženja
HIGIJENSKE I SANITARNE MJERE	- kontinuirani nadzor provedbe higijenskih postupaka u svim prostorima - podsjećanje na obveze vezane uz osobnu i prostornu higijenu, redovito prozračivanje prostora
HITNE I IZVANREDNE SITUACIJE	- dogovor i usklađivanje postupaka s djelatnicima za provedbu izvanrednih higijensko-epidemioloških mjera - provođenje protokola postupanja u slučaju ozljede djeteta
INFORMACIJE I STRUČNIE PREPORUKE	- redovita tjedna razmjena informacija o zdravstvenom stanju djece - sudjelovanje u zajedničkoj analizi rezultata provedenih mjerenja i praćenja (pobol, ozljede, antropometrijski podaci)

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA RODITELJE

Roditelji su tijekom cijele godine aktivno uključivani u brigu o zdravlju djeteta. S roditeljima novoupisane djece na početku pedagoške godine održani su individualni razgovori radi upoznavanja sa zdravstvenim stanjem, alergijama i eventualnim posebnim potrebama djeteta.

Na roditeljskom sastanku, prije početka pedagoške godine, organizirano je tematsko izlaganje i zdravstveno-edukativni sadržaj za jasličke skupine „Mišići", „Balončići" i „Leptirići" o ulozi medicinske sestre kao zdravstvenog voditelja u vrtiću, prevenciji širenja bolesti u kolektivu i o najčešćim bolestima u vrtiću.

U slučaju izvanrednih higijensko-epidemioloških situacija roditelji su bili pravovremeno i primjereno obavještavani. U slučaju pojave zarazne bolesti u skupini roditeljima je upućena pisana obavijest s uputama o mjerama opreza, sukladno preporukama Zavoda za javno zdravstvo Međimurske županije.

Prema potrebi održani su kratki razgovori medicinske sestre – zdravstvene voditeljice s roditeljima o zapaženim promjenama u zdravstvenom stanju ili razvoju djeteta i savjetovanja roditelja kod učestalih bolovanja djeteta. Poseban naglasak stavljen je na poticanje samostalnosti djeteta (hranjenje, odvikavanje od pelena i duda). Ovakvim pristupom ostvarena je dobra i kontinuirana suradnja s obiteljima.

Na oglasnim pločama vrtića redovito su isticani stručni članci, upute i važne informacije namijenjene roditeljima, s ciljem pravovremenog i pristupačnog informiranja o temama vezanim za zdravlje, prehranu, higijenu i sigurnost djece. Na taj su način roditelji imali

priliku doći do korisnih i stručnih sadržaja, čime je dodatno unaprijeđena suradnja obitelji i vrtića u brizi za dobrobit djeteta.

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA STRUČNE SURADNIKE I RAVNATELJA

Sastanci medicinske sestre – zdravstvene voditeljice, stručne suradnice – pedagoginje i ravnateljice održavani su kako bi se dogovarale o organizaciji rada skupine i pratila provedba dogovorenih mjera radi usklađivanja postupanja prema djeci s posebnim prehrambenim potrebama ili razvojnim teškoćama. Dogovarane su zdravstvene i preventivne teme te načini informiranja (oglasna ploča, roditeljski sastanci, društvene mreže). Kratkim svakodnevnim razgovorima razmjenjivala su se zapažanja i stručna mišljenja o zdravstvenom, razvojnom i psihosocijalnom stanju djece.

Zajednički su se planirali i provodili projekti usmjereni na zdravlje djece (Oralno zdravlje, Upoznajemo ljudsko tijelo) uz podršku ravnateljice u osiguravanju potrebnih uvjeta i resursa za njihovu provedbu.

Ravnateljica je redovito izvještavana o provedenim zdravstveno-preventivnim aktivnostima te su joj, na temelju uočenih potreba tijekom rada, predlagane nove aktivnosti.

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA OSTALE DJELATNIKE

Tablica broj 12. Realizirane aktivnosti tijekom pedagoške godine u odnosu na ostale djelatnike

DJELATNICI	AKTIVNOSTI
KUHARI	- redoviti sastanci radi usklađivanja jelovnika s načelima pravilne i uravnotežene prehrane djece - usklađivanje obroka s individualnim potrebama djece (alergije i intolerancije) - prilagođavanje konzistencije hrane djetetovom uzrastu - praćenje i kontrola provedbe HACCP sustava
SPREMAČICE	- redoviti dogovori radi usklađivanja rasporeda i načina dezinfekcije prostora, igračaka i površina prilagođeni higijensko epidemiološkim preporukama
ADMINISTRATIVNO-RAČUNOVODSTVENI REFERENT	- izrada narudžbenica za obavljanje sanitarnih i zdravstvenih pregleda djelatnika i nabavu medicinskog materijala
DOMAR	- kontrola ispravnosti i sigurnosti unutarnjeg i vanjskog prostora te praćenje pravovremenog otklanjanja uočenih kvarova ili oštećenja opreme i prostora koji su mogli ugroziti zdravlje ili sigurnost

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA DRUŠTVENU ZAJEDNICU

Tablica broj 13. Realizirane aktivnosti tijekom pedagoške godine u odnosu na društvenu zajednicu.

DRUŠTVENA ZAJEDNICA	AKTIVNOSTI
ORDINACIJA DENTALNE MEDICINE – DOM ZDRAVLJA ČAKOVEC	- organizacija edukativnih radionica o oralnoj higijeni za djecu - organizacija edukativne predstave za djecu „Adrianovo obećanje"
Igor Šegović, dr. med. spec. pedijatrije, subspec. pedijatrijske gastroenterologije	- organizacija stručnog predavanja: „Postupanje prilikom ozljeda kod djece te ostala česta stanja"
GRADSKO DRUŠTVO CRVENOG KRIŽA ČAKOVEC	- edukativna radionica za djecu „Bolnica za medvjedića"
LJEKARNA ČAKOVEC	- predstavljanje rada ljekarne i edukativna radionica o osnovnim pravilima pravilnog i sigurnog postupanja s lijekovima
UDRUGA SPORTSKE REKREACIJE „SPORT ZA SVE"	- promicanja zdravog života i tjelesne aktivnosti Organizacijom vrtićkog višeboja za djecu i vrtićke rekreativne susrete roditelja i djece „Obitelj zajedno"
HRVATSKI ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO	- dobivanje preporuka i uputa u slučaju pojave zaraznih bolesti - uključivanje u Tjedan zdravlja - poticanje usvajanja zdravih navika uz igru i iskustvo
ZAJEDNICA SPORTSKIH UDRUGA I SAVEZA MEĐIMURSKE ŽUPANIJE	- promicanje zdravog života i tjelesne aktivnosti uključivanjem na Olimpijski festival dječjih vrtića za Međimursku županiju

STRUČNO USAVRŠAVANJE

Medicinske sestre – zdravstvene voditeljice kontinuirano su stjecale nova znanja i vještine, pratile novosti iz područja javnog zdravstva i pedagogije te su sudjelovale u različitim oblicima stručnog usavršavanja. Održavale su licence obveznim stručnim predavanjima Hrvatske komore medicinskih sestara i redovito pratile stručnu literaturu iz područja zdravstvene njege i skrbi za predškolsku djecu. Stečena znanja i vještine primjenjivane su u svakodnevnom radu, čime je unaprijeđena kvaliteta zdravstvene skrbi i zdravstveno-odgojnog rada u vrtiću.

Tablica broj 14. Stručno usavršavanje medicinske sestre – zdravstvene voditeljice S. K.

DATUM	NAZIV STRUČNOG USAVRŠAVNJA	ORGANIZATOR
STUDENI 2025.	Podrška zdravlju djece u vrtiću: HACCP,	EduList

	prehrana i svakodnevne prakse	
PROSINAC 2025.	Kad disanje postane izazov: snaga inhalacijske terapije	Klinika za pedijatriju KBCSM
PROSINAC 2025.	Pedijatrijski tim i zdravstvene potrebe djece zimi	Hrvatska udruga medicinskih sestara

Tablica broj 15. Stručno usavršavanje medicinske sestre – zdravstvene voditeljice P. B.

DATUM	NAZIV STRUČNOG USAVRŠAVNJA	ORGANIZATOR
12. 3. 2026.	Zdravstvena njega oštećene dječje kože ovisno o stupnju oštećenja: novorođenčad, dojenčad, atopijski dermatitis, bakterijske infekcije kože	Hrvatska udruga medicinskih sestara
23. 3. 2026.	Kako njegovati psihološku otpornost odgojitelja	Pauza
26. 3. 2026.	Mentalno zdravlje djelatnika u dječjem vrtiću	Dječji vrtić POTOČNICA Mala Subotica

VOĐENJE EVIDENCIJA

Redovito su se vodile i ažurirale propisane evidencije vezane za zdravstvenu zaštitu djece i higijensko-sanitarne uvjete u vrtiću.

Dva puta godišnje u *evidenciji antropometrijskog mjerenja* bilježeni su podaci o visini i težini djece po svim odgojnim skupinama radi praćenja urednog rasta i razvoja.

Evidencija bolesti i cijepljenosti djece obuhvaćala je podatke o učestalosti bolesti i izostanaka te ažurne podatke o cijepljenju djece.

Pobol djece evidentiran je i praćen prema liječničkim ispričnicama koje su roditelji dostavljali u vrtić. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti prikazan je u tablicama za svaku odgojno-obrazovnu skupinu (Tablica broj 16.) Ukupno je evidentirano 458 ispričnica i 2.480 dana izostanka. Ove pedagoške godine u vrtiću nije bilo bolesti koja je poprimila epidemijski karakter. Najčešće evidentirane bolesti su bile u kategorijama „ostalo (zbog bolesti)“ i bolesti dišnog sustava te zajedno čine oko 84 % svih evidentiranih ispričnica. Oko 11 % čine zarazne bolesti i bolesti oka i uha, a bolesti probavnog sustava i bolesti živčanog sustava 0% od ukupnog broja evidentiranih ispričnica. Bolesti dišnog sustava zabilježene su u svim odgojnim skupinama i predstavljaju najzastupljeniju jasno navedenu skupinu bolesti. Zarazne bolesti te bolesti oka i uha također su bile prisutne, dok su bolesti probavnog sustava zabilježene u jednom slučaju, a bolesti živčanog sustava nisu evidentirane.

Evidentirani poboli po odgojno-obrazovnim skupinama smanjili su se u srpnju i kolovozu jer je bio prisutan manji broj djece u vrtiću zbog korištenja godišnjih odmora djece.

Tablica broj 16. Prikaz zastupljenosti određene skupine bolesti po svim skupinama u vrtiću

SKUPINA	BROJ ISPRIČNICA	Zarazne bolesti A00 - B99	Bolesti živčanog sustava G00 - J99	Bolesti dišnog sustava J00 - H99	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog sustava K00 - K93	Ostalo (zbog bolesti)	BROJ DANA IZOSTANAKA
Jasličkа skupina 1 „MIŠIĆI“	77	18	0	28	11	0	27	397
Jasličkа skupina 2 „BALONČIĆI“	78	6	0	27	19	0	35	503
Jasličkа skupina 3 „LEPTIRIĆI“	86	6	0	30	15	0	37	440
Mlađa skupina „BUBAMARE“	74	12	0	24	4	0	37	336
Srednja skupina „KOCKICE“	59	4	0	19	5	0	32	333
Mješovita skupina 1 „KRIJESNICE“	48	5	0	9	0	0	37	283
Mješovita skupina 2 „ISKRICE“	46	3	0	11	0	1	32	195
UKUPNO	458	54	0	148	54	1	237	2487

Evidencija o zdravstvenom odgoju sadržava pregled provedenih svih tema zdravlja, higijene i oblika rada zdravstvenog odgoja s djecom, roditeljima ili djelatnicima u vrtiću.

U Evidenciji o higijensko-epidemiološkom nadzoru nisu bilježeni podaci jer nije proveden sanitarni nadzor vrtića.

U studenom 2025. godine izrađena je Procjena rizika kućne vodoopskrbne mreže koja podrazumijeva procjenu svih mogućih rizika koji proizlaze iz kućne vodoopskrbne mreže, a objedinjeni su navedenim dokumentom koji obuhvaća sve postupke, planove i evidencije koji se provode u sustavu samokontrole prioritetnih objekata kako bi se utvrđeni rizici kontrolirali. Redovito se ispiru slabo korištena izljevna mjesta i vode evidencije o održavanju i servisiranju koje pomažu u praćenju stanja sistema i učinkovitosti provedenih mjera.

Mikrobiološke analize i kontrolu provedbe HACCP sustava (brisevi radnih površina i pribora, analiza vode i hrane) za potrebe vrtića provodio je vanjski ovlašteni laboratorij Bioinstitut

d.o.o., a svi uzeti uzorci pokazali su ispravne i sukladne rezultate, uz utvrđenu dobru razinu čistoće.

U siječnju 2026. godine služba dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije Biomedica d.o.o. utvrdila je popis biocida i plan provedbe dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije u vrtiću za tekuću godinu.

U *evidenciji epidemioloških indikacija* bilježeni su podaci relevantni za praćenje i sprječavanje širenja zaraznih bolesti unutar vrtića.

U *evidenciji ozljeda* zabilježene su ozljede djece tijekom boravka u vrtiću, s opisom događaja i poduzetih mjera. Dječak F. C. ugurao je strano tijelo u uho, nakon čega su kontaktirani roditelji, koji su posjetili doktora kako bi to strano tijelo odstranili. Djevojčica V. B. zadobila je modricu prilikom udarca u stol u sobi dnevnog boravka, o čemu su rodietlji također bili obaviješteni.

PROGRAM TJEDAN ZDRAVLJA

Već tradicionalno, u danima koji prethode Svjetskom danu zdravlja 7. travnja, obilježili smo Tjedan zdravlja u vrtiću. Tjedan zdravlja je program koji je dio nacionalnog projekta Živjeti zdravo. Osmišljen je kako bi zajedno s djecom i roditeljima usvajali zdrave navike, učili o važnosti tijela i uma te pronašli kreativne načine za poticanje zdravih navika od najranije dobi. U 2026. godini Tjedan zdravlja u vrtiću obilježili smo od 23. do 27. ožujka na razini vrtića, uključivanjem svih odgojno-obrazovnih skupina, a bio je posvećen MENTALNOM ZDRAVLJU. Uz različite aktivnosti naučili smo kako male stvari, poput učenja nečeg novog, druženja s obitelji i prijateljima ili pomaganja drugima, mogu donijeti veliku radost i pridonijeti našem mentalnom zdravlju.
Svakog smo se dana posvetili novoj temi koja djeci pokazuje kako čuvati mentalno zdravlje i uživati u malim koracima dobrobiti. Svakim danom naučili smo barem jednu novu naviku koja može pomoći održavanju naše mentalne dobrobiti:

- PONEDJELJAK : Učite nove stvari – dan za nova znanja!
- UTORAK: Povežite se – prijateljstvo cvjeta!
- SRIJEDA: Obratite pažnju – osluškujte osjećaje, gledajte oko sebe i uživajte u malim stvarima
- ČETVRTAK: Budite aktivni – dan za kretanje!
- PETAK: Uzvratite: dijelimo dobrotu – pomažemo drugima

Obiteljskim izazovom smo s obiteljima provodili i aktivnosti kod kuće.

Djelatnici vrtića su također radili na vlastitom mentalnom zdravlju. Stručna suradnica – pedagoginja je 26. ožujka održala radionicu na temu mentalnog zdravlja djelatnika u vrtiću, na kojoj je skrenula pozornost na važnost očuvanja vlastitog mentalnog zdravlja i na zaštitne čimbenike kojima se na to može utjecati.

Tablica broj 17. Aktivnosti u Tjednu zdravlja Jasličke skupine 1 „Mišići“

DAN	OPIS AKTIVNOSTI
PONEDJELJAK	*„Naučimo nešto rukama”* – presavijanje papira, obuvanje i izuvanje cipela/papučica
UTORAK	*„Vrtićki dan prijateljstva”* – izrada vijenca prijateljstva – bojanje dlanova
SRIJEDA	*„Mali dostavljači – šareno putovanje”* – boravak na svježem zraku, osluškivanje zvukova iz prirode u šetnji okolicom vrtića, prenošenje predmeta zadane boje ili vrste
ČETVRTAK	*„Prepoznajemo emocije”* – izrada barometra emocija i prepoznavanje vlastitih osjećaja
PETAK	*„Zajedno stvaramo”* – djeca, zajedno s roditeljima i braćom, kod kuće izrađuju crteže s motivacijskim porukama koje potom donose u vrtić

Tablica broj 18. Aktivnosti u Tjednu zdravlja Jasličke skupine 2 „Balončići“

DAN	OPIS AKTIVNOSTI
PONEDJELJAK	- Boje oko nas – ponuđene prirodne i umjetne materijale djeca su stavljala na određenu boju - Učenje svakodnevnih vještina – samostalno obuvanje/izuvanje, oblačenje/svlačenje i zakopčavanje jakne, baratanje priborom za jelo, umivanje te odlazak na toalet
UTORAK	- Drvo prijateljstva – oslikavanje dlanova i otiskivanje na plakat u obliku krošnje - Priča u slikama – večernji ritual prije spavanja
SRIJEDA	- Osluškivanje prirode – vrtićko igralište - Mali dostavljači – prenošenje raznih predmeta pomoću lopatice
ČETVRTAK	- Joga – postavljanje svog tijela i izvođenje vježbi prema karticama na kojima su prikazane joga poze - Timska igra u paru- prenošenje balona
PETAK	- Stisni i smiri se – izrada antistres loptice te pravilno disanje i tiskanje loptice različitim intenzitetom i jačinom slušajući glazbu - Ogledalo emocija – oponašanje izraza lica s kartice pred ogledalom

Tablica broj 19. Aktivnosti u Tjednu zdravlja Jasličke skupine 3 „Leptirići“

DAN	OPIS AKTIVNOSTI
PONEDJELJAK	- Matematička igra traženja predmeta - Pomagači dana - Čarobna kutija emocija

UTORAK	- Drvo prijateljstva – izrada stabla čija su krošnja dječji dlanovi - Prijateljstvo – Posjet obližnjem obiteljskom gospodarstvu s prijateljima iz skupine „Bubamare“
SRIJEDA	- Piknik dvorištu s prijateljima iz skupine „Bubamare“ - Put do blaga
ČETVRTAK	- Vježbe istezanja i prelaženje prepreka
PETAK	- Stisni i smiri se – izrada antistres loptice - Opuštanje uz glazbu – ležanje na tepihu

Tablica broj 20. Aktivnosti u Tjednu zdravlja Mlađe skupine „Bubamare“

DAN	OPIS AKTIVNOSTI
PONEDJELJAK	- Usvajanje novih vještina – Djeci su ponuđene aktivnosti poput zakopčavanja/otkopčavanja gumbića, preslikavanja raznih oblika (životinje, stvari) pomoću gumica, preslikavanje emocija na čičak. - Matematička igra boja i oblika – pronaći predmete određene boje ili oblika - Šareni poligon – Poligon putokaza raznih boja, oslikan kredom
UTORAK	- Posjet obližnjem obiteljskom gospodarstvu s prijateljima iz skupine „Leptirići“
SRIJEDA	- Zastajanje, osluškivanje, primjećivanje u krugu na tepihu – - Osluškivanje zvukova ih prirode (pjev ptica, zvuk vjetra, šum lišća, kucanje sata...) - Briga o biljkama – Zalijevanje posađenih biljaka, primjećivanje njihovog rasta - Piknik na s prijateljima iz skupine „Leptirići“
ČETVRTAK	- Pokretne igre: „Ptičice na granu“, „Žabe“ i „Igra pantomime“
PETAK	- Poligon (hod po povišenoj suženoj podlozi, sunožno skakanje u kolute, provlačenje te preskok nisko postavljenih prepreka)

Tablica broj 21. Aktivnosti u Tjednu zdravlja Srednje skupine „Kockice“

DAN	OPIS AKTIVNOSTI
PONEDJELJAK	- Usvajanje proljetne pjesme „Proljeće u srcu“ - Istraživanje tehnike presavijanja papira – origami, u suradnji s roditeljima – izrada origami lika kod kuće
UTORAK	- Aktivnost „Jačanje suradnje u parovima“ - Natjecateljske igre – prenošenje balona i loptica u parovima
SRIJEDA	- Umirujuća instrumentalna glazba s vježbama disanja - Šetnja prirodom uz osluškivanje zvukova prirode - „Mali istraživači prirode“ – traženje zadane boje u prirodi
ČETVRTAK	- Jutarnja tjelovježba i igra „Glazbene stolice – zamrzni se u pozi“

PETAK	- Pomaganje i činjenje dobrih djela za druge - „Prepoznavanja emocija“ uz pomoć balona i emotikona - „Veseli petak“ – međusobno dijeljenje igračaka i briga za tuđe stvari

Tablica broj 22. Aktivnosti u Tjednu zdravlja Mješovite skupine 1 „Krijesnice“

DAN	OPIS AKTIVNOSTI
PONEDJELJAK	- Istraživačko-kreativne aktivnosti – pokusi miješanja boja, „Što pluta, a što tone“, izrada origami oblika, „Čarobna kutija“ – skriveni predmeti
UTORAK	- Poligon u paru s balonom, međusobno pomaganje prilikom crtanja i pospremanja prostora te u slobodnoj igri - Predstava „Klaun Čupko i Kikiriki“ djece iz Mješovite skupine 2 „Iskrice“
SRIJEDA	- Piknik u prirodi – promatranje promjena u okolišu i dijeljenje svojih zapažanja
ČETVRTAK	- Tjelesne i glazbeno-pokretne aktivnosti – „Glazbene stolice – zamrzni se u pozi“, Poligon kotrljanja, preskakivanja, puzanja i hodanja
PETAK	- Razvoj odnosa među djecom i izražavanje likovnim stvaralaštvom - Predstavljanje najdraže igračke dijeljenje s drugom djecom

Tablica broj 23. Aktivnosti u Tjednu zdravlja Mješovite skupine 2 „Iskrice“

DAN	OPIS AKTIVNOSTI
PONEDJELJAK	- Kutija lijepih riječi – dijeljenje pozitivnih poruka podrške - Zašto je voda važna za čovjekov organizam? – eksperiment Gumeni medvjedići u različitim otopinama - Obiteljski izazov – nauči uredno složiti svoju odjeću
UTORAK	- Crtež prijatelju – izrada crteža bolesnoj prijateljici - Predstava za prijatelje –djeca su osmislila vlastitu predstavu „Klaun Čupko i Kikiriki“ - Obiteljski izazov – obiteljski plesni krug
SRIJEDA	- Kako si danas? – djeca su osluškivala i upoznavala osjećaje svojih prijatelja - Osluškujemo zvukove prirode - Mala masaža – masiranje uz opuštajuću klasičnu instrumentalnu glazbu - Obiteljski izazov – „Top tri“ – uz tri aktivnosti obitelj je zajedno provela vrijeme, djeca su te aktivnosti nacrtala na papir i predstavila ih prijateljima u vrtiću
ČETVRTAK	- Brain gym – istovremeno crtanje s obje ruke - Natjecateljske igre – nošenje lopte štapovima i hodanje zajedno

	- Obiteljski izazov – vježbajmo zajedno
PETAK	- Crtež za štićenike Doma za starije i nemoćne osobe Posavec - Obiteljski izazov – „Pomogni i budi zahvalan“ – sudjelovanje u prikupljanju dobrovoljnog priloga za štićenike Doma za starije i nemoćne osobe Posavec
Djeca su provedene aktivnosti Tjedna zdravlja predstavila na plakatu koji su izradila i postavila u izložbenom prostoru odgojne skupine. Na pripremljenim karticama „Moja mala knjiga zdravih aktivnosti – Tjedan mentalnog zdravlja u Iskricama“ djeca su prikupljala nagradne naljepnice zvjezdice za sudjelovanje ili obavljene obiteljske izazove.	

IV. REALIZACIJA ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA PO ODGOJNIM SKUPINAMA

1. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 1 „MIŠIĆI“

Jaslička skupina 1 „Mišići“ djelovala je u okviru redovitog desetsatnog programa jaslica a u njoj borave djeca u drugoj i trećoj godini života.

Nositeljice odgojno-obrazovnog programa na početku pedagoške godine bile su odgojiteljica A. M. i medicinska sestra – zdravstvena voditeljica vrtića S. K. Tokom pedagoške godine nekoliko puta dolazi do reorganizacije u radu. Do prve reorganizacije dolazi u rujnu kada u skupinu dolazi odgojiteljica J. Š., povratak nakon korištenja rodiljnog dopusta, a s radom u skupini prestaje odgojiteljica A. M. Krajem prosinca medicinska sestra – zdravstvena voditeljica vrtića odlazi na bolovanje, a do pronalaska njezine zamjene u skupini borave odgojiteljice na zamjeni. Medicinska sestra – zdravstvena voditeljica na zamjeni, P. B. s radom u skupini započinje početkom veljače no zbog prelaska na drugo radno mjesto sa radom završava u svibnju. Do kraja pedagoške godine u skupini, uz odgojiteljicu J. Š., rade odgojiteljice na zamjeni.

Na početku pedagoške godine u jasličku skupinu 1 „Mišići“ upisano je 14 djece. U skupinu je upisano četvero dječaka i deset djevojčica. Početkom prosinca u skupinu dolazi novoupisani dječak pa pedagošku godinu završavamo sa 15 upisane djece – 10 djevojčica i pet dječaka.

Tokom pedagoške godine djeca su povremeno izbivala zbog pojave povišene tjelesne temperature, respiratornih bolesti i crijevnih viroza te korištenje godišnjih odmora u obitelji. Do značajnijeg porasta izostanaka djece dolazi u svibnju zbog pojave bolesti usta, šake i stopala.

Prilagodba djece na novu pedagošku godinu protekla je uglavnom uspješno. Od ukupno petnaestero djece u skupini „Mišići“, sedmero djece nastavilo je pohađati vrtić iz prethodne godine, dok je osmero djece bilo novoupisano. Djeca koja su već bila dio skupine pokazala

su veliku empatiju i spremnost za pomoć novim prijateljima, uključujući ih u zajedničke igre, tješeći ih i pružajući im osjećaj sigurnosti tijekom razdoblja prilagodbe.

Većina roditelja novoupisane djece odlučila se za model postupne prilagodbe. Tijekom prva dva dana roditelji su zajedno s djecom boravili u skupini, zajedno su istraživali novu okolinu i pružali im osjećaj sigurnosti. Trećeg dana djeca su dio vremena provodila samostalno s odgojiteljicama i vršnjacima, dok su ih roditelji preuzimali nakon kraćeg boravka. Do kraja prvog tjedna vrijeme provedeno bez roditelja postupno se produživalo, a djeca su se sve sigurnije uključivala u svakodnevne aktivnosti skupine. Takav način prilagodbe pokazao se vrlo učinkovitim jer je djeci omogućio postepeno odvajanje od roditelja i upoznavanje s novom sredinom, odgojiteljicama i vršnjacima. Od drugog tjedna boravak djece dodatno se produžio te su se postupno uključivala i u dnevni odmor i uspješno prihvatila novi ritam dana.

Kao institucija njegujemo kulturu „otvorenih vrata" pa se djeca tijekom jutarnjih i popodnevnih dežurstava druže, komuniciraju i upoznaju sve odgojitelje.

Većina novoupisane djece postupno se i uspješno priviknula na novu sredinu, dnevni ritam i boravak u skupini. Poteškoće u prilagodbi očitovale su se većinom u vidu plakanja pri odvajanju od roditelja te odbijanju aktivnosti. Do povremenih poteškoća dolazi prilikom povratka djece nakon dužeg izbivanja zbog bolesti. L. G. povremeno još pokazuje poteškoće u prilagodbi u vidu plača pri odvajanju od roditelja te odbijanju aktivnosti. M. J. i dalje povremeno traži utjehu u prijelaznom objektu, a kod P. N.-a je proces prilagodbe bio nešto zahtjevniji zbog učestalijih izostanaka uzrokovanih bolešću, no s vremenom se uspješno uklopio u skupinu te ostvario pozitivne odnose s vršnjacima. Z. R. povremeno pokazuje teškoće prilikom odlaska na dnevni odmor, no tijekom ostalog dijela dana rado sudjeluje u aktivnostima i ostvaruje kvalitetnu suradnju s drugom djecom.

U siječnju dolazi do ponovnih povremenih poteškoća u prilagodbi na reorganizaciju rada u skupini – E. Š., M. J. i P. N. teže prihvaćaju promjene u skupini odnosno česte zamjene. Tokom zadnje reorganizacije rada u svibnju i lipnju djeca lakše prihvaćaju zamjene u skupini.

Za provođenje odgojno – obrazovnog rada u ovoj pedagoškoj godini koristili smo sljedeće prostore: sobu dnevnog boravka sa pripadajućim centrima aktivnosti, sanitarni i garderobni prostor odgojno-obrazovne skupine, hol dječjeg vrtića, terasa odgojno-obrazovne skupine te vrtićko dvorište s igralima.

Materijalni i organizacijski uvjeti rada bili su na visokoj razini. Prostor skupine bio je opremljen novim namještajem i raznovrsnim didaktičkim sredstvima, što je omogućavalo kvalitetnu pripremu i provedbu aktivnosti. Prostor sobe dnevnog boravka podijeljen je u sljedeće centre aktivnosti: centar za igre obiteljsko-dramskog karaktera, centar građenja i konstruiranja, likovni centar, medijski centar te centar osame. U studenem je soba dnevnog boravka opremljena novim igralima pa smo tako oformili novi centar – centar za razvoj motoričkih i senzomotoričkih sposobnosti. Odgojiteljice su tijekom godine samostalno izrađivale različite poticaje i materijale za istraživanje i manipulaciju, uključujući plastelin, kinetički pijesak, slano tijesto te druge kreativne i senzorne materijale prilagođene dječjoj dobi. Za potrebe provođenja projekta skupine u ožujku je oformljen i senzomotorički centar.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Kako u skupini borave djeca u drugoj i trećoj godini života naglasak je bio na razvijanju prirodnih oblika kretanja (hodanje, skakanje). Aktivnosti koje smo provodile bile su prilagođene dječjim sposobnostima i mogućnostima. Na početku pedagoške godine primijetili smo da su djeca, iako su sva djeca hodala, dosta nesigurna. Djevojčice starije kronološke dobi, M. S., E. J., P. Ž., L. K. i E. S., motorički su dosta spretne. Svakodnevno smo provodile jutarnje razgibavanje, dok su poligoni prepreka bili organizirani tako da razvijaju osnovne oblike kretanja (hodanje, trčanje, provlačenje) i da sva djeca mogu u njima sudjelovati. E. Š., M. J., B. V. G., L. D. J. i J. J. još uvijek dosta nesigurni u izvođenju osnovnih oblika kretanja. Dolaskom novoupisanog dječaka, P. N.-a, motoričke aktivnosti prilagodile smo obzirom na to da nije hodao. Tokom pedagoške godine primijećen je napredak kod sve djece, a posebno kod P. N.-a koji počinje hodati te je sve spretniji. B. V. G. tokom čitave pedagoške godine pokazuje veliku potrebu za pojačanim motoričkim kretanjem – često trči sobom dnevnog boravka.

Osim osnovnih oblika kretanja kod djece smo razvijale i finu motoriku šake raznim manipulativnim i likovnim aktivnostima.

Zbog dobi i mogućnosti djece u prvoj polovici pedagoške godine boravak na svježem zraku provodili smo u vožnji kolicima. Kako su sva djeca mogla hodati i mogućnosti su im se povećavale, u drugom djelu pedagoške godine sve više koristimo vrtićko dvorište te terasu odgojno-obrazovne skupine.

Poticanje razvoja samostalnosti u obavljanju jednostavnih svakodnevnih zadataka (hranjenje, obuvanje, izuvanje, svlačenje i oblačenje) također je bio jedan od važnijih zadataka kojima smo se posvetili tokom pedagoške godine. Većina djece se samostalno služi žlicom na početku pedagoške godine, dok se samostalno obuvaju i izuvaju djeca starije kronološke dobi. Na kraju pedagoške godine primjećujemo da većina djece može samostalno konzumirati obroke. Napredak je vidljiv i pri obuvanju i izuvanju papuča/ cipela te svlačenju i oblačenju odjeće.

Sva djeca, osim L. K. koja koristi pelenu za vrijeme popodnevnog odmora, nose pelene na početku pedagoške godine. U suradnji s roditeljima, tokom pedagoške godine pažnju smo posvetili i odvikavanju od pelena te na kraju pedagoške godine pelene više ne koriste L. K., E. S., E. J.. M. S., P. Ž., Z. R. i J. J.

Socio-emocionalni razvoj

Od početka pedagoške godine nastojale smo stvoriti okruženje u kojem bi se sva djeca osjećala sigurno i prihvaćeno. Postavljanjem fotografija djece u sobu dnevnog boravka pokušale smo olakšati djeci proces prilagodbe. Djecu smo tokom cijele pedagoške godine poticale na međusobni dogovor i suradnju (koliko su to njihove mogućnosti dopuštale).

Djeca koja su otprije polazila vrtić pokazala su veliku empatiju i spremnost za pomoć novim prijateljima, uključujući ih u zajedničke igre, tješeći ih i pružajući im osjećaj sigurnosti za vrijeme prilagodbe.

E. Š. i M. J. na početku pedagoške godine dosta su vezane uz prijelazne objekte koje su donosile u vrtić radi olakšavanja procesa prilagodbe. Do kraja pedagoške godine E. Š. se uspješno odvaja od plišane igračke te se uključuje u sve ponuđene aktivnosti, dok je M. J. još uvijek jako vezana uz svoju tješilicu te reagira plačem kada ju nema u ruci. L. G. nakon perioda prilagodbe još uvijek ujutro reagirao plakanjem pri dolasku u vrtić i to se isto ponašanje ponovno očituje pri kraju pedagoške godine nakon izostanka iz vrtića zbog bolesti.

E. J. i E. S. tokom čitave pedagoške godine nametale su se kao vođe u aktivnostima zbog čega je često došlo do sukoba među njima. P. Ž., J. J., L. D. J te M. J. dosta nesigurni u sebe na početku pedagoške godine te je bilo potrebno raditi na razvoju samopouzdanja. P, Ž. i J. J. u aktivnosti često slijede upute starijih djevojčica te rijetko biraju aktivnosti u kojima bi sudjelovali sami. M. J. na početku pedagoške godine dosta povučena i ne uključuje se u aktivnosti sa drugom djecom no krajem pedagoške godine postaje sve sigurnija i sve se više druži sa ostalom djecom iz skupine.

Primijetile smo da je djeci teško čekati na red i prihvatiti želje ostale djece pa svoje emocije izražavaju na neprihvatljiv način (udaranje, guranje, griženje). B. V. G. pokazuje najveće poteškoće u regulaciji emocija te prihvaćaju prekida aktivnosti tokom čitave pedagoške godine te svoje nezadovoljstvo izražava bacanjem na pod te udaranjem glavom o pod zbog čega je sazvan i individualni razgovor sa roditeljima. T. Z. i E. J. svoje nezadovoljstvo izražavale su inatljivim ponašanjem, plačem te bacanjem na pod. E. Š. na kraju pedagoške godine pokazuje poteškoće sa dijeljenjem igračaka sa prijateljima te počinje plakati ukoliko druga djeca dolaze blizu nje.

Kako bi pozitivno utjecale na socio-emocionalni razvoj kod djece tokom čitave pedagoške godine djecu smo poticale na samostalnost u obavljaju jednostavnih svakodnevnih zadataka, njegovale smo isti ritam dana tokom cijele godine te ih poticale na međusobni dogovor, suradnju te izražavanje nezadovoljstva na društveno prihvatljiv način. Povodom obilježavanja Dana obitelji u skupinu smo postavile fotografije obitelji djece iz skupine te smo i na taj način pokušale stvoriti ugodno i sigurno okruženje.

Spoznajni razvoj

Sve aktivnosti koje su tokom pedagoške godine osmišljene i provedene bile su prilagođene dobi i mogućnostima djece. Djeci je omogućeno da samostalno biraju igre i aktivnosti u kojima žele sudjelovati. Poticaji koji se djeci bili ponuđeni pratili su dječje interese i želje. U sklopu projekta skupine, „Upoznajemo ljudsko tijelo“ kod djece smo razvijali svijest o vlastitom tijelu te imenovali dijelove tijela, dok smo u sklopu projekta „Promet“ učili o prometu i kako se treba ponašati u prometu.

Djecu smo svakodnevno poticale na aktivno istraživanje sobe dnevnog boravka, vrtićkog okruženja a kasnije i vrtićkog dvorišta. Poticale smo na prepoznavanje veza i odnosa među

predmetima. Djevojčice starije kronološke dobi, E. S., E. J., M. S. i L. K. lakše su prepoznale i imenovale veze među predmetima te su bile pozitivan primjer mlađoj djeci.

Istraživačko – spoznajne aktivnosti kod sve su djece izazvale veliki interes i rado su se u njih uključivali. Ono što smo primijetile tokom pedagoške godine jest da su u tim aktivnostima inicijativu često preuzimala djeca koja su u ostalim aktivnostima bila postrani – M. J. i B. V. G. L. D. J. i L. G. u istraživačko-spoznajnim aktivnostima obično su preuzimali ulogu promatrača te se tek na dodatni poticaj od strane odgojitelja uključuju u samu aktivnost no u njoj borave kratkotrajno. S druge strane B. V. G. koji pokazuje slabiju pažnju i koncentraciju u svakodnevnim aktivnostima u istraživačkim aktivnostima boravi dugo vremena te pri prekidu aktivnosti jako negoduje te pokazuje neprimjerena ponašanja.

Sadnjom cvijeća i povrća u vrtićkom povrtnjaku te brigom o životinjskom svijetu u okolici vrtića kod djece smo razvijale i ekološku svijest. Djeca su ponosno pokazivala ono što su posadila te se sa veseljem uključuju u aktivnosti ovog karaktera.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Kako u odgojno-obrazovnoj skupini borave djeca u drugoj godini života, na početku pedagoške godine veliki broj djece ne komunicira riječima već gestama. Djeca starije kronološke dobe imaju dobro razvijen govor. Tokom pedagoške godine govor djece sve se više razvijao pa tako do kraja pedagoške godine većina djece može izraziti svoje želje, potrebe te se uključiti u razgovor. Veliki napredak u razvoju govora primijećen je kod E. Š., M. J., T. Z., L. G. i B. V. G. Z. R. je počela pričati no njezin je govor nerazumljiv.

Na razvoj govora svakodnevno smo utjecale interpretiranjem priča za djecu, pjevanjem i recitiranjem stihova te osobnim modelom. Na početku pedagoške godine u ove se aktivnosti većinom uključuju starija djeca, dok su ona mlađa obično promatrači sa strane. Do kraja pedagoške godine sva se djeca, ovisno o njihovim mogućnostima, uključuju u razgovor o pročitanim slikovnicama te pjevanje pjesmica. Osobito zanimanje djece izazvali su stihovi koji su uključivali pokrete te igre malešnice.

Likovno – stvaralačke aktivnosti također su izazivale veliki interes kod djece. Kod M. S., E. S., E. J., P. Ž. i M. J. od početka pedagoške godine primjećujemo pravilno držanje i baratanje kistovima. L. G. često treba dodatne poticaje za uključivanje u aktivnosti ovog tipa. B. V. G., E. Š. i L. D. J. na početku ove aktivnosti izvršavaju uz asistenciju odgojitelja dok na kraju pedagoške godine to obavljaju samostalno.

Svakodnevnim slušanjem dječjih pjesmica te klasične instrumentalne glazbe kos djece smo razvijale ljubav prema glazbi.

2. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 2 „BALONČIĆI“

Odgojno-obrazovna skupina „Balončići“ je jaslička skupina koja obuhvaća djecu od druge do treće godine života u redovitom 10-satnom programom jaslica. Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa tijekom cijele pedagoške godine su M. G. i M. Š. Početkom pedagoške godine 2025./2026. skupinu je sačinjavalo 16 djece i to devet djevojčica i sedam dječaka. Od ukupno 16 djece, njih četvero novo su upisani dok je ostatak, odnosno njih 12, pohađalo jaslice i prošle pedagoške godine. Sva djeca, osim jednog dječaka, pohađala su jaslice od početka te se spomenuta struktura zadržala do kraja pedagoške godine. Dječak R. G. pridružio se skupini u listopadu zbog prinove u obitelji koju se na taj način štitilo od potencijalnih bolesti.

Tijekom cijele pedagoške godine nije bilo značajnijih izostanaka djece. Djeca su vrtić u globalu pohađala redovito uz uobičajenih nekoliko izostanaka po djetetu. Nije bilo značajnijih ni većih pobola, no od postojećih ističu se crijevna viroza, temperatura te upale uha i grla koji su rezultirali gore spomenutim povremenim izostancima. Iznimka je djevojčica B. B. koja zbog čestih upala grla i čekanja operacije nije dolazila tri mjeseca.

Adaptacijski period nije trajao dugo s obzirom na činjenicu kako su svi, osim četvero djece, pohađali jaslice i prošle pedagoške godine. Adaptacija je započela prvim danom kada su djeca u vrtiću ostala pola sata bez roditelja, a vremenski period se postepeno povećavao. Nakon tjedan dana, djeca su ostajala i na popodnevnom odmoru. Sva su djeca adaptaciju prošla uspješno, no kod djevojčice K. V. bile su prisutne poteškoće u praćenju dnevnog ritma i aktivnosti. Tijekom adaptacijskog perioda kod djece je bio prisutan plač, a novoupisanu djecu odgajateljice su upoznale s prostorijama vrtića, jasličke skupine, drugom djecom i igračkama.

Soba dnevnog boravka opremljena je namještajem i igračkama prilagođenim uzrastu djece. Bogata je didaktičkim materijalom s ciljem poticanja istraživanja, razvoja fine i grube motorike te simboličke igre. Sadržavala je nekoliko centara za razvoj različitih sposobnosti i funkcija kod djece. To su: centar obiteljsko-dramskog karaktera, centar za građenje i konstruiranje, centar istraživačko-spoznajnih aktivnosti, likovno-stvaralački centar te dječje igralište. Tijekom godine većina materijala, didaktike i namještaja ostala je nepromijenjena. Uz sobu dnevnog boravka korišteni su ostali prostori vrtića, što uključuje terasu, dvorište, sanitarni prostor, garderobu i hol vrtića.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

Tjelesni i psihomotorni razvoj

S ciljem unapređenja tjelesnog zdravlja i razvoja motoričkih sposobnosti djece, u svakodnevni rad uključivali smo različite oblike kretanja i tjelesnih aktivnosti. Dan je često započinjao kratkim vježbama razgibavanja prilagođenima dječjoj dobi, koje su pridonijele razvoju koordinacije, ravnoteže i opće tjelesne spremnosti. Postavljanjem različitih vrsta poligona u sobi dnevnog boravka djecu se poticalo na usavršavanje svih oblika prirodnog kretanja te razvoj koordinacije pokreta i preciznosti u baratanju predmeta. Također, djeci smo

nastojale omogućiti redoviti boravak na svježem zraku šetnjama izvan vrtićkog prostora kada su to vremenski uvjeti dopuštali. Tijekom toplijih mjeseci poseban je naglasak stavljen na aktivnosti na otvorenom pa su djeca velik dio vremena provodila u vrtićkom dvorištu i na igralištu, gdje su igrom i kretanjem razvijala svoje motoričke vještine, samostalnost i pozitivne navike vezane za aktivan način života. Uz to, poseban naglasak stavio se na razvijanje samostalnosti u svakodnevnim aktivnostima kao što su provođenje osobne higijene, oblačenje i svlačenje te obuvanje i izuvanje. Po pitanju samostalnosti od početka pedagoške godine isticale su se djevojčice M. B, S. S., K. J., M. J. i dječaku D. N. S druge strane, pomak u samostalnosti u odnosu na početak pedagoške godine zabilježen je kod A. H., T. H., O. M., V. V., P. V., V. B. i K. V. Posebna pažnja odgojiteljica bila je usmjerena na dječake J. S., R. G. i R. H. kojima je potrebno dodatno uvježbavanje fine i grube motorike. Od 16 djece u skupini, njih 10 je imalo pelene na početku pedagoške godine, a troje djece samo na spavanju. Postupno su se djeca odvikavala te na kraju pedagoške godine samo jedna djevojčica još uvijek ima pelene i jedan dječak samo na spavanju. Nekolicina djece prilikom popodnevnog odmora koristi plišane igračke za lakše uspavljivanje, a koje sami donose u vrtić.

Socio-emocionalni razvoj

Kako bi se podržao socio-emocionalni razvoj djece, posebna se pažnja posvećivala stvaranju osjećaja sigurnosti, povjerenja i pripadnosti, osobito tijekom razdoblja prilagodbe na vrtićko okruženje. Odgojiteljice su svakodnevnim interakcijama nastojale poticati razvijanje odnosa s djecom kao i međusobnih prijateljskih odnosa s vršnjacima te osnovne oblike suradnje. Uz to, djeca su osnaživana u kratkom odvajanju od roditelja. Također, odgojiteljice su pružale podršku u učenju izražavanja emocija i prepoznavanja emocija kod drugih. Dječak R. G. pokazivao je preferenciju prema samostalnoj igri u odnosu na igru s vršnjacima. V. V. također preferira samostalnu igru i učestalo reagira plačem prilikom dolaska u vrtić, odnosno odvajanja od majke. Djevojčica K. V. pokazala je poteškoće u zajedničkoj igri s drugom djecom te regulacijom emocija. Preferira samostalnu igru, a kod igre s drugom djecom često dolazi do konflikata. Kod situacija koje joj ne odgovaraju često reagira plačem, protestom i/ili vikanjem, odnosno pokazuje teškoće u emocionalnoj regulaciji. U odnosu na početak pedagoške godine pokazala je pozitivnu promjenu i napredak. Uključuje se u igru s dječakom D. N., stvorila je odnos s odgojiteljicama te ima više koncentracije za slušanje priča. Nadalje, djevojčica O. M. pokazivala je problem s regulacijom mokraće te se rijetko uključivala u igru s drugom djecom. U odnosu na početak pedagoške godine, više se uključuje u igru s drugom djecom te više komunicira s odgojiteljicama.

Spoznajni razvoj

Spoznajni razvoj djece poticao se na različite način koristeći mnogobrojne materijale i predmete. To podrazumijeva poticanje razvoja osjetilnog opažanja, kao i istraživanje neposredne okoline. Djeca su poticana uočavati osnovne razlike među predmetima te prepoznavati i imenovati poznate predmete i pojave. Također, naglasak je bio na poticanju rješavanja jednostavnih problema, kao i na razvoju pažnje i koncentracije različitim kratkim aktivnostima. Djeca su neposredno učila razumjeti i slijediti jednostavne upute. Aktivnosti

koje su se koristile za poticanje spoznajnog razvoja obuhvaćale su različite istraživačke aktivnosti, igru i istraživanje prirodnim materijalima te promatranje promjena u prirodi. Djeca su sudjelovala u aktivnosti „Mali istraživači šume" tijekom koje su istraživala prirodne materijale, uspoređivala njihove karakteristike i razvijala sposobnost opažanja. Provodile su se aktivnosti bojanja vode i miješanja boja, u kojima su djeca promatrala promjene i usvajala osnovne uzročno-posljedične veze. Boravkom u povrtnjaku djecu su sudjelovala u sadnji, zalijevanju i promatranju rasta biljaka razvijajući razumijevanje prirodnih procesa. Svakodnevnim šetnjama i boravkom na svježem zraku promatrala su promjene u prirodi tijekom godišnjih doba, uočavala vremenske prilike te promjene na biljkama i životinjama. Promjene u spoznajnom razvoju u odnosu na početak pedagoške godine posebno je bio vidljiv kod V. B., A. H. i P. V.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Kako bi se poticao razvoj govora, jezika i komunikacijskih vještina, odgojiteljice su implementirale slušanje kratkih priča, čitanje slikovnica, slušanje i oponašanje pjesmica, brojalica i glasova iz okoline te imenovanje poznatih predmeta, osoba i radnji. Na taj način poticale smo razvoj rječnika, spontano izražavanje, oponašanje zvukova i gestikulaciju. Razvoj govora i komunikacije bio je potican i projektom „Naša mala knjižnica". Razvoj govora, u odnosu na početak pedagoške godine, bio je vidljiv kod B. B., V. B., O. M., R. G, J. S. i posebice K. V. Nadalje, djeca su poticana razvijati maštu i kreativnost uz različite aktivnosti od kojih se ističu one likovnog karaktera. Na taj im je način omogućena sloboda izražavanja te su bili poticani koristiti svoju maštu i ideje te ih praktično i ostvariti. Najčešće su likovne aktivnosti uključivale rad s različitim materijalima i tehnikama poput crtanja i slikanja za što su korištene drvene bojice, vodene boje i tempere. Na taj im je način poticana i fina motorika kao i koordinacija pokreta. Važnu ulogu imale su i glazbene aktivnosti, tijekom kojih su djeca pjevala pjesmice, usvajala brojalice i ritmičke igre.

3. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU JASLIČKE SKUPINE 3 „LEPTIRIĆI"

Jaslička skupina 3 „Leptirići" obuhvaćala je djecu u dobi od 3 do 4 godine života. Skupina je radila u redovitom cjelodnevnom jasličkom programu. Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa i matične odgojiteljice tijekom cijele pedagoške godine bile su L. P. i P. T.

U pedagoškoj godini 2025./2026. skupinu „Leptirići" činilo je ukupno 16 djece, od kojih je bilo 9 dječaka i 7 djevojčica, a osmero djece bilo je novoupisano. Djeca su bila približno iste kronološke dobi, no razlikovala su se prema stupnju samostalnosti, govorno-jezičnom razvoju, emocionalnoj zrelosti, socijalnim vještinama i spremnosti na uključivanje u zajedničke aktivnosti. Skupinu je polazilo jedno dijete romske nacionalne manjine iz udomiteljske obitelji, koje je bilo uključeno u sve aktivnosti skupine u skladu sa svojim interesima, potrebama i razvojnim mogućnostima.

Dolasci djece tijekom pedagoške godine bili su uglavnom redoviti. Povremena izostajanja najčešće su bila povezana s uobičajenim dječjim oboljenjima poput respiratornih infekcija,

viroza, povišene tjelesne temperature i drugih kratkotrajnih zdravstvenih teškoća. U pojedinim razdobljima broj prisutne djece bio je smanjen zbog sezonskih bolesti pa su se aktivnosti prilagođavale broju prisutne djece.

Adaptacijski period odvijao se postupno, uz poštivanje individualnog ritma svakog djeteta. Kod pojedine djece T. P., S. Š.,T. B. i I. H. odvajanje od roditelja/skrbnika proteklo je mirno i bez većih teškoća, dok je kod I. P., M. Z., N. B., P. D. i L. H. bilo prisutno plakanje pri dolasku, potreba za blizinom odgojiteljica, nesigurnost, povlačenje ili traženje poznatih rituala. Roditelji/skrbnici su u početnom razdoblju, prema potrebi, kraće boravili u skupini ili su djeca boravila skraćeno, kako bi se postupno naviknula na prostor, odgojiteljice, vršnjake i dnevni ritam. Kod djece I. P. i P. D. adaptacija je bila nešto zahtjevnija u odnosu na ostalu djecu. Kod njih je bilo izraženije teže odvajanje od roditelja/skrbnika, nesigurnost pri ulasku u sobu dnevnog boravka, potreba za češćom blizinom i podrškom odgojiteljica te povremeno povlačenje iz zajedničkih aktivnosti. Tijekom rujna i listopada djeca su se postupno opuštala, prihvaćala rutinu skupine, samostalnije ulazila u sobu dnevnog boravka te se sve češće uključivala u igru i ponuđene aktivnosti. Kod djece P. D. i M. Z. još su uvijek prisutne teškoće pri odvajanju od roditelja/skrbnika.

Odgojno-obrazovni rad odvijao se u sobi dnevnog boravka, sanitarnom prostoru, hodniku, terasi i vrtićkom dvorištu. Soba dnevnog boravka bila je organizirana u različite centre aktivnosti prilagođene dobi, interesima i razvojnim potrebama djece. Prostor je tijekom godine nadopunjavan i mijenjan u skladu s aktualnim temama, godišnjim dobima, dječjim interesima i projektima koji su se provodili u skupini.

U centru simboličke igre djeca su razvijala igru obitelji, kuhanja, brige o lutkama, liječnika, trgovine i drugih njima bliskih životnih situacija. Takvom su igrom djeca oponašala svakodnevne uloge odraslih, razvijala govor, socijalne odnose, empatiju, suradnju i sposobnost dogovaranja.

Centar liječnika bio je dio simboličke igre i djeci je omogućavao igru uloga liječnika, medicinske sestre i pacijenta. Djeca su u igri koristila liječničke kape, papuče, šprice, špatule za pregled grla, zavoje, flastere i druge simboličke rekvizite te su oponašala situacije odlaska liječniku, pregleda, njege i brige za bolesnu osobu.

Centar glazbe djeci je omogućavao istraživanje zvuka, ritma, pokreta i glazbenog izražavanja. Djeca su koristila različite dječje instrumente, zvečke, bubnjeve, šuškalice i druge zvučne materijale te su igrom razvijala slušnu pažnju, osjećaj za ritam, koordinaciju pokreta i kreativnost. U ovom su centru djeca pjevala poznate pjesmice, pratila ritam pokretima tijela, plesala i spontano stvarala vlastite zvukove. U centru glazbe posebno su se isticali L. Š. i S. B., koji su često svirali na dječjim instrumentima, istraživali različite zvukove i ritmove te se rado uključivali u glazbene aktivnosti.

U centru građenja i konstruiranja djeca su koristila različite vrste kocaka, vozila i konstrukcijskih materijala i tu su najviše boravila djeca S. Š., I. N. i T. T. Pokazivala su

interes za slaganje kocaka, izgradnju tornjeva, kućica, cesta i garaža te su u igri često koristila vozila i životinje.

Poseban interes djeca su tijekom pedagoške godine pokazivala za igru životinjama. U igri su koristila različite figurice domaćih i divljih životinja, stvarala jednostavne igre farme, šume, zoološkog vrta ili brige o životinjama, gradila nastambe, kućice, ograde i prostore za životinje koristeći kocke i druge konstrukcijske materijale, čime se igra često povezivala s centrom građenja i konstruiranja.

Likovni centar djeci je omogućavao svakodnevno kreativno izražavanje i istraživanje različitih likovnih tehnika i materijala. Bio je opremljen drvenim bojicama, pastelama, temperama, vodenim bojama, plastelinom, kistovima, škaricama i ljepilom. Djeca su crtala, slikala, modelirala, trgala i lijepila te pritom istraživala boje, oblike i različite teksture.

Stolno-manipulativni centar bio je opremljen slagalicama, umetaljkama, nizalicama, didaktičkim igrama i materijalima za sortiranje, pridruživanje i uspoređivanje. Aktivnosti u ovom centru poticale su razvoj pažnje, koncentracije, logičkog mišljenja, fine motorike, ustrajnosti i početnih matematičkih pojmova. U stolno-manipulativnom centru najviše su boravila djeca T. B., T. P. i L. N., koja su pokazivala interes za slagalice, umetaljke, nizalice i didaktičke igre.

Centar slikovnica bio je opremljen raznovrsnim slikovnicama i pričama primjerenima kronološkoj dobi, razvojnim mogućnostima i interesima djece. Djeca su ih samostalno birala, pregledavala i zajedno s odgojiteljicama čitala. Ovaj je prostor služio i kao mjesto za smirenje, povlačenje i kraći odmor od intenzivnije igre. U centru slikovnica najčešće su boravile D. H. i L. H., koje su pokazivale interes za listanje slikovnica, promatranje ilustracija i slušanje kraćih priča. Rado su imenovale likove, predmete i životinje u slikovnicama te se uključivale u razgovor o pročitanom.

Hodnik, terasa i vrtićko dvorište koristili su se za tjelesne aktivnosti, pokretne igre, šetnje, promatranje prirode, istraživačke aktivnosti i zajednička druženja. Boravak na otvorenom bio je važan dio svakodnevnog ritma jer je djeci omogućavao kretanje, razvoj grube motorike, igru na svježem zraku, istraživanje prirodnih promjena i jačanje samostalnosti.

Cjelokupna organizacija prostora, dnevnog ritma i materijalnih poticaja bila je usmjerena na stvaranje sigurnog, poticajnog i djeci razumljivog okruženja.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Tijekom pedagoške godine svakodnevno smo poticali tjelesni i psihomotorni razvoj djece različitim oblicima kretanja, igre, boravka na otvorenom, plesa, jednostavnih poligona i životno-praktičnih aktivnosti. Djeca su sudjelovala u jutarnjim tjelesnim vježbama, pokretnim igrama uz glazbu, plesnim igrama, igrama oponašanja pokreta životinja te igrama

sa zadacima i jednostavnim pravilima. Organizirani su poligoni s hodanjem po užetu ili označenoj liniji, preskakivanjem prepreka, provlačenjem kroz tunele i ispod prepreka, puzanjem, penjanjem te održavanjem ravnoteže. U igrama loptom djeca su vježbala bacanje, hvatanje, kotrljanje i gađanje cilja, a obruče, čunjeve, vrećice i mekane prepreke koristila su za različite motoričke zadatke. U sobi dnevnog boravka, hodniku, na terasi i vrtićkom dvorištu provodile su se aktivnosti provlačenja kroz tunel, skakanja unutar kolutova, preskakanja niskih prepreka dodavanja loptom, oponašanja životinja kojima smo poticali razvoj ravnoteže, koordinacije, snalaženja u prostoru i sigurnosti pri kretanju.

Djeca su rado sudjelovala u jutarnjoj tjelovježbi, pokretnim igrama uz pjevanje i plesanje, igrama oponašanja kretanja životinja, plesnim aktivnostima uz glazbu te poligonima prilagođenima njihovoj dobi i mogućnostima. Djeca su se osobito veselila pokretnim igrama kao što su „Igra kolo", „Trči maca oko tebe", „Pleši – stani", plesu uz glazbu En ten tinića i boravku na terasi i igralištu dvorišta, gdje su spontano razvijala sigurnost, spretnost i samostalnost u kretanju.

Boravak na otvorenom bio je važan dio svakodnevnog ritma skupine. Na dvorištu su djeca slobodnom igrom, trčanjem, penjanjem na sprave, spuštanjem niz tobogan, igrom u pijesku i šetnjama razvijala grubu motoriku, ravnotežu, koordinaciju i samostalnost.

Tijekom pedagoške godine djeca su sudjelovala u brojnim likovnim i stolno-manipulativnim aktivnostima povezanima s promjenama u prirodi i obilježjima pojedinih godišnjih doba. Crtala su i slikala motive poput cvijeća, leptira, kišobrana i različitih životinja, a u tim su se aktivnostima osobito rado angažirali I. N. i S. B. U radu su često koristila prirodnine koje su prikupljala tijekom boravka na otvorenom, poput lišća, grančica, češera, sjemenki, kamenčića i različitih plodova. Prirodnine su razvrstavala, nizala, lijepila na podlogu, njima otiskivala boju te ih koristila za oblikovanje različitih kompozicija. Ove su se aktivnosti provodile i u sklopu projekta „Putovanje kroz godišnja doba", a poseban interes za istraživanje i oblikovanje prirodnina pokazivali su T. P. i T. T. Finu motoriku djeca su razvijala crtanjem, slikanjem, rezanjem škaricama, trganjem i lijepljenjem papira, modeliranjem plastelina, nizanjem perlica te provlačenjem konca kroz otvore i predloške. L. H., M. Z., I. H. i S. Š. u navedene su se aktivnosti uključivali rado, često i ustrajno. Od plastelina su oblikovala životinje i druge motive povezane s godišnjim dobima. Navedenim aktivnostima razvijala su spretnost prstiju, preciznost, koordinaciju oko–ruka, pažnju, kreativnost i ustrajnost.

Posebnu pažnju posvećivale smo razvoju samostalnosti u svakodnevnim situacijama. Djecu smo poticale na samostalno pranje ruku, korištenje toaleta, oblačenje i svlačenje, obuvanje, pospremanje igračaka, korištenje pribora za jelo i sudjelovanje u jednostavnim radnim navikama. Tijekom godine kod većine djece vidljiv je napredak u samostalnijem obavljanju svakodnevnih aktivnosti, sigurnijem kretanju, boljoj koordinaciji pokreta i većoj motoričkoj spretnosti. Posebno je trebalo poticati L. Š., T. B., P. D., T. T., I. P., N. B. i I. N. te ih još uvijek treba poticati na samostalnost, osobito P. D. Djeca T. P., T. P., M. Z., I. H. i D. H. vrlo su brzo postala samostalna u oblačenju, svlačenju, obuvanju i izuvanju.

Na početku pedagoške godine kod pojedine djece, osobito kod I. N., P. D. i L. Š., uočavala se manja sigurnost i spretnost u izvođenju pojedinih motoričkih aktivnosti u odnosu na većinu djece u skupini. Teže su se uključivali u neke pokretne igre, poligone i aktivnosti koje su zahtijevale bolju ravnotežu, koordinaciju i sigurnost pri kretanju. Svakodnevnim poticanjem, ohrabrivanjem, ponavljanjem aktivnosti i prilagodbom zahtjevnosti njihovim mogućnostima postupno su postajali sigurniji, spretniji i samostalniji. Tijekom godine kod njih je vidljiv napredak u koordinaciji pokreta, ravnoteži, sigurnijem kretanju i spremnosti na sudjelovanje u motoričkim aktivnostima.

Većina djece s većom sigurnošću sudjeluje u različitim motoričkim aktivnostima te pokazuje napredak u koordinaciji pokreta, održavanju ravnoteže, spretnosti i sigurnosti pri kretanju. Kod L. Š. potrebno je nastaviti poticati razvoj fine motorike, osobito aktivnostima koje zahtijevaju preciznost pokreta šake i prstiju te koordinaciju oko-ruka. Kod P. D. i I. P. potrebno je i nadalje poticati samostalnost u izvođenju aktivnosti fine motorike. Kod I. P., L.Š. i L. H. potrebno je nastaviti poticati razvoj grube motorike i sigurnije uključivanje u tjelesne aktivnosti.

Na početku pedagoške godine djeca D. H., L. Š., L. N. i T. B. koristila su pelene tijekom dana, dok je I. H. pelenu koristio samo za vrijeme spavanja, a I. N. prilikom obavljanja velike nužde. Tijekom godine kontinuirano se poticao razvoj samostalnosti i usvajanje higijenskih navika. L. Š. i T. B. prestali su koristiti pelene tijekom zimskih mjeseci, D. H. i L. N. tijekom proljeća, a I. H. krajem veljače više nije koristio pelenu za vrijeme spavanja. I. N. pelenu je tražila sve rjeđe te ju je do kraja pedagoške godine u potpunosti prestala koristiti. Do završetka pedagoške godine sva su se djeca odviknula od pelena.

Socio-emocionalni razvoj

Razvoj socio-emocionalnih kompetencija djece poticale smo aktivnostima koje su planirane i provođene u skladu s potrebama djece koje smo uočavale tijekom svakodnevnog boravka u skupini. Provodile smo razgovore o emocijama, promatrale izraze lica na slikama, imenovale osjećaje te provodile igre „Kako se osjećam?" i „Što mogu učiniti kada sam ljut ili tužan?". Čitale smo i slikovnice o prijateljstvu, obitelji, dijeljenju i pomaganju: „Vuk koji je želio biti sretan" i „Mali Vuk ne želi dijeliti" autorice Orianne Lallemand te „Ne dobiješ baš sve što želiš, ali ipak se veseliš" autora Heatha McKenzieja. Provodile smo lutkarske igre te igre u paru i malim skupinama, poput dramatizacija priča „Tri praščića" i „Ružno pače". Organizirale smo i aktivnosti formiranja kolone („vlakića") i zajedničke igre igračkama donesenima od kuće. Navedenim su aktivnostima djeca učila čekati svoj red, dijeliti igračke, međusobno se dogovarati i prihvaćati jednostavna pravila zajedničkog života.

U svakodnevnim smo situacijama djecu poticale da svoje potrebe, želje i osjećaje izraze riječima, gestom ili pokazivanjem, ovisno o njihovim razvojnim mogućnostima. Posebna pažnja posvećivala se situacijama sukoba među djecom, u kojima smo ih usmjeravale na smirivanje, imenovanje problema i pronalaženje prihvatljivog rješenja. Kod djece se postupno razvijala svijest o tome da njihovo ponašanje utječe na drugu djecu. Kod I. P. se tijekom godine primjećivao napredak u sigurnijem izražavanju potreba i postupnom

uključivanju u zajedničke aktivnosti, dok je T. B. sve češće prihvaćao pravila igre, čekanje na red i dogovor s vršnjacima.

Tijekom godine uočavao se napredak u razvoju prijateljskih odnosa, međusobne suradnje i osjećaja pripadnosti skupini. Djeca su sve češće sama inicirala zajedničku igru, uključivala vršnjake u aktivnosti, veselila se zajedničkim uspjesima i pokazivala brigu za prijatelje. Posebno se poticala empatija brigom o lutkama, životinjama, prijateljima u igri i svakodnevnim situacijama kada je nekom djetetu bila potrebna pomoć ili utjeha. N. B. je pokazivao interes za zajedničku igru i postupno se sve sigurnije uključivao u aktivnosti s drugom djecom, dok se L. Š. često isticao u aktivnostima u kojima je mogao izraziti veselje, ritam, pokret i emocionalni doživljaj.

Pozitivna slika o sebi razvijala se poticanjem djece na samostalnost u svakodnevnim aktivnostima, pohvalom truda, uključivanjem u jednostavna zaduženja, pospremanjem igračaka, podrškom odgojiteljica u situacijama vezanima za zdravstvene potrebe djece, praćenjem simptoma bolesti, Djeca su tijekom godine postajala sigurnija u svoje sposobnosti, češće su pokazivala inicijativu i sve samostalnije sudjelovala u dnevnom ritmu skupine. Kod I. P., T. P., N. B. i L. Š. vidljiv je napredak u samostalnosti, uključivanju u aktivnosti i sigurnijem sudjelovanju u životu skupine.

Kod dvojice dječaka L. Š. i T. B. bile su prisutne teškoće u verbalnom izražavanju potreba i emocija, s obzirom na slabije razvijen govor. Emocije su češće izražavali neverbalno, kroz gestu, mimiku, plač, povlačenje ili ponašanje. Uz dodatnu podršku odgojiteljica, imenovanje emocija, jednostavne upute i poticanje na prihvatljive načine izražavanja, tijekom godine vidljiv je postupni napredak u njihovom uključivanju u aktivnosti i svakodnevni ritam skupine.

Na kraju pedagoške godine vidljiv je napredak u području socio-emocionalnog razvoja djece. Većina djece sigurnije izražava svoje potrebe, prepoznaje osnovne emocije, bolje prihvaća pravila skupine, uključuje se u zajedničku igru i razvija prijateljske odnose.

Spoznajni razvoj

Tijekom pedagoške godine spoznajni razvoj djece poticale smo svakodnevnom igrom, istraživanjem, promatranjem, manipuliranjem različitim materijalima te aktivnostima vezanim za prirodu, godišnja doba, životinje, boje, oblike, prostor, vodu, zdravlje, obitelj i svakodnevni život. Djeca su najviše učila neposrednim iskustvom, praktičnim aktivnostima, ponavljanjem i aktivnim Različitim didaktičkim igrama, igrama razvrstavanja i pridruživanja, slaganjem umetaljki, puzzli i jednostavnih nizova, građenjem kockama te likovnim i istraživačkim aktivnostima djeca su poticana na prepoznavanje i imenovanje osnovnih boja, oblika i veličina te na razumijevanje prostornih i količinskih odnosa.

U svakodnevnim situacijama, primjerice tijekom pospremanja i razvrstavanja igračaka, građenja, podjele pribora i materijala, pripreme stolova za obrok, oblačenja i obuvanja te kretanja prostorom, djeca su u skladu sa svojim individualnim mogućnostima imenovala boje

predmeta, uspoređivala veće i manje predmete, prepoznavala što je gore, dolje, ispred, iza, u ili izvan nečega te uočavala gdje ima više, manje ili jednako predmeta. Sortirala su igračke prema boji, veličini ili vrsti, povezivala iste ili slične predmete te uz podršku i poticaj odgojitelja razvijala početne matematičke pojmove.

U stolno-manipulativnim aktivnostima djeca su koristila slagalice, umetaljke, nizalice, didaktičke igre i materijale za razvrstavanje, čime su razvijala pažnju, koncentraciju, logičko mišljenje, strpljenje i sposobnost rješavanja jednostavnih zadataka.

Spoznajni razvoj poticale smo i istraživačko-spoznajnim aktivnostima. Djeca su promatrala promjene u prirodi, vremenske prilike, godišnja doba, biljke, životinje i prirodne materijale.

U sklopu projekta „Putovanje kroz godišnja doba" kojeg smo provodili tokom cijele pedagoške godine djeca su razvijala sposobnost opažanja, uspoređivanja, razvrstavanja i zaključivanja. Tijekom godine istraživala su lišće, jesenske plodove, vodu, led, snijeg, zemlju, pijesak i materijale različitih tekstura. Lišće, plodove i druge prirodnine promatrala su, dodirivala, uspoređivala i razvrstavala prema boji, veličini, obliku i teksturi. U istraživačkim aktivnostima s vodom prelijevala su vodu, punila i praznila posude, uspoređivala količine te promatrala koji predmeti plutaju, a koji tonu. Promatranjem smrzavanja vode i otapanja leda upoznavala su promjene koje nastaju pod utjecajem temperature. Istraživanjem zemlje i pijeska uočavala su njihova svojstva te promjene koje nastaju dodavanjem vode. Djeca su promatrala vremenske prilike, odjeću koju nosimo u različitim godišnjim dobima, promjene na drveću, lišću, cvijeću, travi, životinjama i svakodnevnom okruženju. U jesenskom razdoblju istraživala su lišće, plodove, boje jeseni i vremenske promjene. Zimi su promatrala hladnoću, led, snijeg, zimsku odjeću i načine brige za zdravlje. U proljeće su pratila buđenje prirode, rast biljaka, cvjetanje, kukce i promjene u okolišu. Ovim su aktivnostima djeca povezivala vlastita iskustva s promjenama u prirodi, razvijala govor, opažanje, uspoređivanje, zaključivanje i razumijevanje vremenskog slijeda.

Posebno mjesto u spoznajnom razvoju djece imao je rad u vrtu. Djeca su sudjelovala u promatranju zemlje, sadnji presadnica povrća, lukovica cvijeća, zalijevanju, praćenju rasta biljaka i brizi o posađenom. Kroz sadnju, zalijevanje i praćenje rasta biljaka upoznavala su razvojni slijed biljke i osnovne uvjete potrebne za njezin rast. Navedene aktivnosti poticale su dječju znatiželju, pažnju, govor, opažanje, uspoređivanje, donošenje jednostavnih zaključaka i razumijevanje uzročno-posljedičnih veza.

U istraživačko-spoznajnim aktivnostima osobito su se isticala djeca I. H., I. N., M. Z. i T. T. Djeca su pokazivala interes za promatranje, istraživanje i uspoređivanje različitih materijala, osobito tijekom aktivnosti s vodom, prirodninama, životinjama, bojama i oblicima. Rado su sudjelovala u igrama razvrstavanja, slaganja, pridruživanja i građenja te su praktičnim u aktivnostima razvijala pažnju, logičko zaključivanje, prostornu percepciju i sposobnost donošenja jednostavnih zaključaka.

Tijekom pedagoške godine provodile su se raznovrsne aktivnosti usmjerene na zdravlje, razvoj higijenskih navika, pravilnu prehranu, obiteljske vrijednosti te obilježavanje blagdana,

rođendana i važnih datuma i događaja. Razgovorima o osobnoj higijeni, dijelovima tijela, zdravlju, zdravoj prehrani, članovima obitelji, obiteljskim običajima, blagdanima i osjećajima, uz slikovnice, slikovne kartice, fotografije, pjesmice i pokretne igre, djeca su stjecala iskustva i razvijala početna razumijevanja o svakodnevnom životu. Čitale su se slikovnice iz serijala o Mrljeku i Prljeku autorice Jelene Pervan te druge slikovnice o pranju ruku, zdravlju, odlasku liječniku, voću i povrću, obitelji i blagdanima. U sklopu aktivnosti vezanih uz zdravlje, higijenu, dijelove tijela i pravilnu prehranu djeca su pjevala pjesmice i sudjelovala u pokretnim igrama „Glava, ramena, koljena i stopala", „Ovako se ruke miju", „Peri, peri ruke", „Zube peri – da bi bili zdravi, bijeli", „Kruška, jabuka, šljiva" i „Volim voće". Djeca su pjesmice pratila jednostavnim pokretima, pokazivanjem dijelova tijela, oponašanjem pranja ruku i zubi te imenovanjem voća.

Praktične aktivnosti obuhvaćale su pravilno pranje i brisanje ruku, korištenje papirnate maramice, pranje zubi na modelu, odlaganje otpada, pospremanje prostora, pripremanje stola za obrok, razvrstavanje namirnica te promatranje, pranje, imenovanje i kušanje voća i povrća.

U simboličkim igrama liječnika, medicinske sestre, bolesnika, obitelji, trgovine, kuhinje, restorana i proslave rođendana djeca su oponašala poznate životne situacije, imenovala predmete i jednostavne radnje te razvijala brigu o sebi i drugima. U igri liječnika, uz lutke, liječnički pribor i slikovne prikaze, upoznavala su pojedine dijelove tijela te oponašala pregledavanje, mjerenje temperature, slušanje srca, davanje lijeka, previjanje i brigu za bolesnu osobu.

Aktivnostima vezanima za zdravu prehranu, kretanje, odmor, boravak na svježem zraku i osobnu higijenu djeca su poticana na postupno usvajanje zdravih životnih navika.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Razvoj govora, komunikacije i izražavanja poticale smo u svakodnevnim situacijama, tijekom igre, obroka i zajedničkih aktivnosti. Djecu smo poticale da riječima i kratkim rečenicama izraze svoje potrebe i osjećaje, zatraže pomoć, imenuju predmete i radnje te se uključe u razgovor s odgojiteljicama i vršnjacima.

Poseban doprinos bogaćenju rječnika, razvoju slušne pažnje i interesa za knjigu dale su aktivnosti u sklopu projekta „Naša mala knjižnica", koji se provodio tijekom cijele pedagoške godine te sudjelovanje u Nacionalnom čitalačkom izazovu „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci". U sklopu projekta „Naša mala knjižnica" djeca su samostalno birala slikovnice i knjige iz skupne knjižnice, posuđivala ih te ih zajedno s odgojiteljicama svakodnevno čitala i pregledavala. Nakon čitanja razgovarala su o ilustracijama, imenovala likove i događaje, odgovarala na jednostavna pitanja te izražavala vlastite doživljaje. Na taj su se način poticali interes za knjigu, navika čitanja, pažljivo slušanje i bogaćenje rječnika.

Tijekom Nacionalnog čitalačkog izazova „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci" djeci smo tijekom 15 dana svakodnevno čitale najmanje 15 minuta. U čitanje su se uključili i roditelji

čitači, među kojima je majka L. H. djeci pročitala slikovnicu „Maca Papučarica" autorice Ele Peroci.

Kod većine djece tijekom godine uočen je napredak u razumijevanju jednostavnih uputa i uključivanju u komunikaciju. Pojedina djeca sve su češće koristila kratke rečenice i samostalno započinjala razgovor, dok je drugoj bilo potrebno više ponavljanja, govornog modela i individualne podrške.

Kod dvojice dječaka, T. B. i L. Š., tijekom pedagoške godine bile su prisutne teškoće u verbalnom izražavanju potreba i emocija zbog slabije razvijenoga govora. Oba su dječaka uključena u logopedske terapije izvan ustanove. Emocije, nezadovoljstvo ili potrebu za pomoći češće su izražavali neverbalno, gestom, mimikom, plačem, povlačenjem ili ponašanjem. U svakodnevnim situacijama pružale smo im dodatnu podršku imenovanjem emocija, jednostavnim verbalnim uputama, pokazivanjem, ponavljanjem, poticanjem kontakta pogledom i prihvatljivih načina izražavanja potreba. Tijekom pedagoške godine kod njih je vidljiv postupni napredak u uključivanju u aktivnosti, prihvaćanju dnevnog ritma i ostvarivanju kontakta s odgojiteljicama i djecom.

Razvoj govora poticao se svakodnevnim čitanjem i listanjem slikovnica, razgovorima o ilustracijama, imenovanjem likova, životinja, predmeta i radnji te postavljanjem jednostavnih pitanja vezanih za sadržaj priče. Djeca D. H. i L. H. posebno su pokazivale interes za slikovnice, promatranje ilustracija i slušanje kraćih priča. Rado su imenovale likove, predmete i životinje te se uključivale u razgovor o pročitanom, čime se poticao razvoj govora, pažnje, slušanja, razumijevanja i interesa za knjigu.

Pjesmice, brojalice, igre prstima i ritmičke igre, kao što su „En ten tini", „Eci, peci, pec", „Ide maca oko tebe", „Visibaba mala", „Boc, boc iglicama", „Ruke", „Ovaj prstić tata" i „Pet malih prstića", bile su važan dio svakodnevnog rada. Djeca su ih pratila pokretima prstiju i tijela, pljeskanjem, stupanjem u ritmu te ponavljanjem jednostavnih riječi i stihova, čime su razvijala slušnu pažnju, osjećaj za ritam, govor i koordinaciju pokreta.

U centru glazbe posebno su se isticali S. Š., L. Š. i S. B., koji su često svirali na dječjim instrumentima, istraživali različite zvukove i ritmove te se rado uključivali u glazbene aktivnosti. Glazbom, pjesmom i pokretom djeca su izražavala raspoloženje, emocije i doživljaje na njima blizak i prirodan način.

Razvoj komunikacije se poticao i simboličkom igru, osobito u obiteljskom, liječničkom i frizerskom centru. Djeca su u igrama uloga razgovarala, dogovarala se, oponašala svakodnevne situacije, brinula o lutkama, „pacijentima" i prijateljima te razvijala maštu, govor i socijalne vještine. U igri liječnika koristila su stetoskop, toplomjer, zavoje, flastere, šprice bez igle i špatule za pregled grla te su uz igru bogatila rječnik vezan za tijelo, zdravlje, brigu i pomoć drugima.

Likovno izražavanje bilo je važan dio stvaralačkih aktivnosti. Djeca su crtala, slikala, modelirala, lijepila, trgala, otiskivala i istraživala različite materijale. Koristila su pastele,

tempere, vodene boje, kolaž papir, plastelin, prirodne i pedagoški neoblikovane materijale. Likovnim aktivnostima razvijala su kreativnost, maštu, finu motoriku, samopouzdanje i sposobnost izražavanja vlastitih doživljaja. Poticale smo ih da imenuju boje, opisuju što su izradila i verbalno izraze svoj doživljaj rada.

Stolno-manipulativne aktivnosti pridonosile su razvoju komunikacije, razumijevanju uputa i bogaćenju rječnika. Djeca su tijekom slaganja slagalica, umetaljki, nizalica i didaktičkih igara imenovala elemente igre, tražila pomoć, dogovarala se s vršnjacima, pratila jednostavne upute i opisivala ono što rade. U tim aktivnostima osobito su se isticala djeca T. B., T. P. i L. N., koja su pokazivala interes, strpljenje i ustrajnost.

Djeca I. H., I .N., M. Z. i T. T. često su se isticala u istraživačkim i spoznajnim aktivnostima, gdje su promatranjem, uspoređivanjem, građenjem, razvrstavanjem i manipuliranjem materijalima razvijala govor, logičko mišljenje i sposobnost opisivanja vlastitih aktivnosti.

Na kraju pedagoške godine vidljiv je napredak u području govora, komunikacije, izražavanja i stvaralaštva. Većina djece jasnije izražava svoje potrebe, sigurnije se uključuje u razgovor, bolje razumije jednostavne upute, bogatije imenuje predmete i pojave iz okoline te se rado izražava pjesmom, pokretom, likovnim radovima i simboličkom igrom.

4. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MLAĐE SKUPINE „BUBAMARE“

Mlađa skupina „Bubamare“ počela je s radom 1. rujna 2025. godine. Ovu skupinu polazila su djeca u četvrtoj i petoj godini života. U skupinu je upisano ukupno 19 djece, od kojih je sedam djevojčica i 12 dječaka. Skupinu je polazilo 14 djece koji su stariji polaznici vrtića i šest novoupisane djece (dvije djevojčice i četiri dječaka). U skupini boravi dvoje djece s Nalazom i mišljenjem vještaka o teškoćama u razvoju, koja zbog svojih razvojnih mogućnosti nemaju potrebu za uključivanjem pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju ili stručno-komunikacijskog posrednika. Matične odgojiteljice skupine i nositeljice odgojno-obrazovnog programa od početka pedagoške godine su L. S. i N. M. V., koje nisu imale veća izbivanja tijekom pedagoške godine.

Djeca koja su od ranije bila polaznici vrtića, na novu skupinu, prostor i odgojitelje prilagodili su se vrlo brzo, bez adaptacijskih kriza, prihvaćajući novu rutinu i ritam skupine. Djeca koja su novi polaznici vrtića prolazili su kroz adaptacijske krize koje su se očitovale plačem prilikom odvajanja od roditelja, odbijanjem hrane, odbijanjem sudjelovanja u igri i aktivnostima, te odbijanjem komunikacije sa odgojiteljima (dječak B. V.). Prvih dana adaptacije roditelji nisu boravili sa djecom u skupini, osim majke djevojčice I. K. na čiji smo zahtjev prilagodili vrijeme provođenja roditelja u skupini, te je majka prvih pet dana boravila sa djevojčicom u skupini. Adaptacije traju otprilike tijekom mjeseca rujna te djeca više ne pokazuju znakove adaptacijskih kriza, osim povremeno djevojčice I. K. i dječaka B. V.

Tijekom pedagoške godine, djevojčica I. K. izostala je u vremenskom periodu mjeseca siječnja i veljače zbog zdravstvenih razloga. Osim spomenutog, nije bilo značajnijeg pobola djece. Djeca su izbivala uglavnom iz razloga bolesti (infekcije dišnih putova te zarazne

bolesti poput usta/šake/stopalo) te kratkotrajnih putovanja, nakon čega bi se ubrzo vratili u skupinu.

Soba dnevnog boravka opremljena je namještajem prilagođenim uzrastu djece te didaktičkim igračkama i oblikovanim i neoblikovanim materijalom s ciljem da potiče djecu na razvoj kreativnosti, mašte te na istraživanje i razvoj grube i fine motorike, s naglaskom na poticanje razvoja igre: funkcionalne, konstruktivne, simboličke i igre s pravilima. Centri aktivnosti u skupini su: centar građenja i konstruiranja, centar obiteljskih igara (prostor kuhinje i frizera), centar likovnih aktivnosti, centar stolno-manipulativnih aktivnosti, centar multimedije uz prostor za osamu te centar projektnih aktivnosti koji smo izmjenjivali raznim materijalima prema planu projekta i prema interesu djece, kao npr. izmjena centra sjevernog pola u centar istraživanja ptica te nakon toga u centar farme, itd.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Na području tjelesnog i psihomotornog razvoja djecu se tijekom cijele pedagoške godine poticalo na razvoj fine i grube motorike raznovrsnim aktivnostima. Fina motorika razvijala se manipuliranjem različitim didaktičnim materijalima i igračkama, grafomotoričkim aktivnostima, svakodnevnim korištenjem pribora za crtanje i pisanje te likovnim i grafomotoričkim materijalima. Aktivnostima lijepljenja, rezanja škarama, nizanja, umetanja i modeliranja vidljiv je napredak u spretnosti i preciznosti izvođenja zadataka kod većine djece. Djecu se poticalo na pravilno držanje olovke, koordinaciju oko-ruka, preciznost pokreta te razvoj spretnosti šake i prstiju.

Svakodnevno su se provodile jutarnje tjelovježbe, tjelesne aktivnosti u hodniku vrtića, hodanje sa zadatcima, elementarne igre i igre s pjevanjem i plesanjem. Tijekom toplijih dana djeca su boravila na otvorenom, u dvorištu vrtića ili šetnjama okolicom, gdje su razvijala prirodne oblike kretanja. Provodili su se i različiti poligoni te vježbe stopala s ciljem očuvanja i razvoja motoričkih sposobnosti, koordinacije pokreta, ravnoteže i prostorne orijentacije.
Tijekom pedagoške godine vidljiv je napredak djece u izvođenju svakodnevnih motoričkih aktivnosti. Kod djeteta B.V. i dalje su uočene teškoće u području grube motorike, osobito tijekom hodanja sa zadatcima i trčanja. Kod djeteta I.K. tijekom godine nije uočen značajniji napredak u uključivanju u tjelesnim aktivnostima.

Tijekom pedagoške godine uočeno je da je bilo potrebno više poticaja i motivacije za uključivanje u aktivnosti crtanja i bojanja. Kontinuiranim poticajem, ponudom likovnih materijala uočen je napredak u crtanju i bojanju te ustrajnosti djece. Dijete I. K. u navedenim aktivnostima sudjeluje uz potporu i prisustvo odgojiteljice. Kod djeteta B. V. nije uočen značajniji napredak u području grafomotoričkog i likovnog izražavanja.

Svakodnevnim životno-praktičnim aktivnostima poticala se samostalnost djece u brizi o sebi, samostalnim oblačenjem i svlačenje te pospremanju prostora i materijala nakon igre. Tijekom šetnje, dolaska osobe ili odlaska u drugu sobu djecu se poticalo na pozdravljanje. Tijekom

pedagoške godine djecu se poticalo i učilo o održavanju urednosti prostora. U skupini smo imali reduše koje su postavljali stol. Djecu se poticalo na društveno prihvatljivo ponašanje i izražavanje emocija prema vršnjacima i odraslima, što podrazumijeva međusobnu suradnju djece, dogovaranje te mirno rješavanje sukoba, u čemu je posebno vidljiv napredak kod sve djece u odnosu na početak pedagoške godine.

Socio-emocionalni razvoj

Socio-emocionalni razvoj djece poticali smo stvarajući osjećaj sigurnosti, pripadnosti i povjerenja u skupini, posebno se posvetivši novoupisanoj djeci kojima je ovo bio prvi kontakt sa sistemom rada u vrtiću i boravak u njemu. Tijekom svakodnevnih interakcija nastojale smo razviti pozitivan odnos s djecom kao i međusobno prijateljsko okruženje i suradnju među djecom, međusobno uvažavanje, rješavanje nesuglasica dogovorom, te poštivanje dogovorenih pravila skupine. Na početku pedagoške godine novoupisana djeca bila su uglavnom usmjerena na aktivnosti sa odgojiteljicama, dok su djeca stariji polaznici vrtića više bila usmjerena na konstruktivnu, funkcionalnu i simboličku igru sa vršnjacima. Kako bi djecu potaknule na suradnju i razvoj vršnjačkih prijateljstava, nudili smo im razne zajedničke igre (npr. pokretne igre poput „Igra kolo" ili „Trči maca oko tebe" u kojima su imali priliku odabrati prijatelja s kojim žele plesati) koje su povoljno utjecale na njihovu komunikaciju i pozitivan osjećaj pripadnosti.

Razvoj pozitivne slike o sebi poticale smo kroz pozitivnu podršku i pohvalu tijekom svih provedenih aktivnosti. Također smo poticale djecu na isprobavanje i uključivanje u nove aktivnosti (npr. isprobavanje novih okusa jela), te ih poticale na samostalnost prilikom objeda, presvlačenja, održavanja higijene (pranje ruku, umivanje), samostalnog odlaska na zahod, itd. Djeca su rado prihvatila odgovornost očuvanja igračaka te brigu za urednost naše sobe dnevnog boravka. Poticali su jedni druge na pospremanje te na taj način razvijali osjećaj odgovornosti i osjećaj za lijepo (estetika).

Pojedina djeca imala su poteškoća s izražavanjem emocija (dječaci A. S., N. K., L. B., T. Z. i B. V.), koje je bilo potrebno dodatno usmjeravati i poticati ih na društveno prihvatljivo ponašanje i izražavanje emocija.

Djevojčice M. B., M. H., Z. R., O. H., L. H. i K. T. tijekom cijele godine pokazivale su visoku razinu suradnje, empatije i spremnosti za pomoć drugima. Svojim primjerom poticale su ostalu djecu na razvoj pozitivnih socijalnih vještina.

Djevojčica I. K. od početka pedagoške godine pokazivala je slabiju želju za komunikacijom sa ostalom djecom, što se nije značajno mijenjalo tijekom godine, no na kraju je počela komunicirati sa ostalom djecom bez ulaska u igru.

Spoznajni razvoj

Tijekom pedagoške godine djeci su ponuđene raznovrsne aktivnosti kojima se poticao razvoj opažanja, logičkog razmišljanja, zaključivanja, rješavanja problema te istraživačkog učenja. Djeca su igrom, istraživanje i svakodnevnim životnim situacijama razvijala spoznajne

sposobnosti, postavljala pitanja, iznosila vlastita opažanja te istraživala pojave iz neposredne okoline.

Većina djece prepoznaje osnovne boje, geometrijske oblike, veličine te se snalaze u prostornoj orijentaciji. Kod djece A. S. i B. V. tijekom godine nije uočen značajniji napredak u snalaženju u prostoru. Dijete B. V. još uvijek ne prepoznaje osnovne boje i geometrijske oblik, dok dijete K. T. još nije usvojilo razlikovanje svih osnovnih boja.

Kod glazbenih aktivnosti, pjesmica, brojalica i recitacija vidljiv je napredak u području pamćenja, usvajanja sadržaja i reprodukcije naučenog kod većine djece. Kod djeteta B. V. krajem pedagoške godine uočen napredak jer se počinje uključivati u recitiranje i izgovaranje pjesmica. Kod djeteta L. Ž. i dalje je prisutno teško održavanje pažnje i koncentracije tijekom aktivnosti koje zahtijevaju dulje mirno sjedenje.

Djeca su pokazivala velik interes za razgovore, sadnju i brigu o okolišu, povrtnjaku te različitim životno-praktičnim aktivnostima. Navedene aktivnosti pridonijele su stjecanju novih znanja, razvoju osjetilnog opažanja, fine motorike, logičkog zaključivanja i operativnog mišljenja. Djeca J. H., M. H., T. Z. i L. Ž. pokazuju razvijene sposobnosti logičkog razmišljanja, zaključivanja i rješavanja problemskih situacija.

Kod djeteta N. K. uočene su nelogičnosti logičkom zaključivanju te održavanju pažnje tijekom slušanja uputa. Dijete L. H. pokazuje izraženu ustrajnost u razmišljanju, istraživanju i pronalaženju rješenja. Kod djeteta B. V. i dalje su prisutni nedostaci u logičnom zaključivanju, samostalnog iznošenja vlastitih ideja i donošenja zaključaka te mu je tijekom aktivnosti potrebna dodatna podrška i usmjeravanje odgojiteljica.

Svakodnevnim simboličkim igrama, igrama uloga i suradničkim aktivnostima djeca su razvijala i poticala razumijevanje međuljudskih odnosa, usvajala su pravila i učila surađivati i pomagati jedni drugima. Dijete I. K. i dalje se rijetko uključuje u komunikaciju i igru s vršnjacima, no pokazuje interes za istraživačke aktivnosti. Kod djeteta B. V. tijekom godine uočen je napredak u prihvaćanju pravila i suradnji s drugima, iako su još uvijek prisutna tvrdoglavost i otpor prema dogovorenim pravilima.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

U našu skupinu upisano je dijete B. V. s nepune četiri godine. Na samom početku dječak nije reagirao na naša pitanja i upute, kao ni na vršnjačke pozive na igru. Osim ne verbaliziranja, odbijao je suradnju sa svima u vrtiću te ponekad odbijao hranu i piće. Nakon nekoliko individualnih razgovora sa roditeljima, dječak je počeo surađivati, no i dalje ne verbalizirajući puno, već koliko mu treba kako bi od nas dobio što mu treba. Više nije odbijao hranu ni piće, uspostavio je suradničke odnose sa ostalom djecom u skupini, no njegov govor i dalje nije potpuno razumljiv te suradnja nije konstantna, već ovisi o njegovom raspoloženju. Roditelje smo uputili na inicijalni razgovor kod logopeda i dječjeg psihologa.

Djevojčica I. K. najviše je komunicirala sa odgojiteljima, manje sa vršnjacima, te je u razgovoru vrlo jasno izražavala svoje želje i stavove. Uključivala se u glazbene aktivnosti,

vrlo jasno i glasno recitirajući i pjevajući pjesmice, brojalice i recitacije koje smo učili u vrtiću.

Djecu za koju smo primijetili da ne izgovaraju sve glasove ili ih ne izgovaraju čisto, uputili smo na inicijalne razgovore kod logopeda izvan vrtića (dječak L. B., A. S., Š. J., A. S., L. V.) dok su dječak A. P. i djevojčica K. T. već obavili inicijalne razgovore kod logopeda izvan vrtića.

Kod ostatka djece govor u urednom razvoju obzirom na njihovu dob. Kod djevojčica M. H., M. B., Z. R., L. H. i dječaka T. Z., N. K., J. H., primijećeno je korištenje širokog spektra riječi, te su ta djeca pokazivala veći interes za ponuđene aktivnosti i više općeg znanja i praktičnog iskustva. Na bogaćenje dječjeg vokabulara i sam razvoj govora utjecali smo tijekom čitanja i prepričavanja mnogih priča, prepričavanja događaja te samu komunikaciju s djecom.

U likovno-stvaralačkom izražavanju vidljiv je napredak kod sve djece. Na početku godine sva su djeca bila u fazi šaranja, no sada djevojčice i pojedini dječaci (J. H., T. Z., L. V.,) pokazuju velike pomake u crtanju. Naziru se oblici, najviše kružići te su djevojčice na poticaj odgojitelja krenule crtati cvjetiće, leptiriće i kućice. Dječaci na papiru pokušavaju imitirati oblik omiljenih vozila i životinja (najčešće dinosaur). Djevojčice M. H., M. B., L. H. crtaju osnovne oblike čovjeka (majka, otac, braća i sestre).

Kako bi potaknule likovno stvaralaštvo kod djece, u radu smo koristile razne tehnike: vodene boje, tempere, drvene bojice, lijepilo, kolaž papir, škarice, itd. Na taj način ne samo da smo poticale stvaralaštvo već smo utjecale na razvoj fine motorike i šake prstiju kod sve djece.

Djevojčicu I. K. potrebno je dodatno poticati na uključivanje u likovno stvaralačke aktivnosti.

Tijekom godine primijetile smo kako su djeca vrlo sklona dramatizaciji stihova, priča, i malih scenskih igara, te su djeca nekoliko puta interpretirala priču „Mali puh koji se nije mogao probuditi“ te „Tri praščića“ u obliku malog igrokaza, a nekoliko puta sudjelovali su u osmišljavanju vlastitih igrokaza tijekom kojeg su glumili i bili gledatelji.

Dječak L. V. vrlo često je sudjelovao sa prijateljima ili samostalno u izradi originalnih kreacija pvc kockama (velikim ili malim).

5. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU SREDNJE SKUPINE „KOCKICE“

Odgojno-obrazovni rad tijekom pedagoške godine 2025./2026. provodio se u srednjoj odgojno-obrazovnoj skupini „Kockice“ (djeca u dobi od 4. do 5. godine života) u redovitom cjelodnevnom vrtićkom programu. Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa bile su odgojiteljice B. H. i M. P. Tijekom pedagoške godine nije bilo promjena nositeljica odgojno-obrazovnog procesa.

Na početku, kao i na kraju pedagoške godine, skupinu je pohađalo 21 dijete, od čega 12 djevojčica i 9 dječaka. U skupinu je bilo uključeno dvoje djece romske nacionalne manjine. Većina djece u skupini, njih 18, zajedno je pohađala mlađu skupinu „Kapljice“ prethodne

pedagoške godine, jedno je dijete prešlo iz srednje skupine „Ftičeki", dok je preostalo dvoje djece novoupisano ove pedagoške godine.

U skupinu je bilo uključeno jedno dijete s teškoćama u razvoju, kojemu je tijekom boravka u vrtiću bila osigurana podrška uz pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju ili stručno-komunikacijskog posrednika B. K. H. Dijete je svakodnevno boravilo u vrtiću od 7:00 do 12:00 sati, čime su bili osigurani uvjeti za aktivno sudjelovanje u odgojno-obrazovnom procesu uz primjerenu individualiziranu podršku. Jedno dijete tijekom pedagoške godine pohađalo je terapijske postupke u ustanovi MURID, a odgojno-obrazovni rad planiran je i ostvarivan uvažavajući individualne razvojne potrebe, mogućnosti i interese svakog djeteta.

Većina djece prethodne je pedagoške godine zajedno pohađala mlađu skupinu „Kapljice", zbog čega je prijelaz u srednju odgojno-obrazovnu skupinu protekao bez većih teškoća. Djeca su brzo prihvatila organizaciju rada, svakodnevne rutine i pravila života u skupini te su pokazivala osjećaj sigurnosti u poznatom okruženju. Posebna pažnja tijekom početka pedagoške godine posvećena je novoupisanoj djeci. Prilagodba je provedena postupno, u skladu s njihovim individualnim potrebama i u suradnji s roditeljima. U početnom razdoblju djeca su boravila u vrtiću tijekom prijepodnevnih sati, a vrijeme boravka postupno se produljivalo do uključivanja u redoviti cjelodnevni program. Individualiziranim pristupom, podrškom odgojiteljica i postupnim uključivanjem u svakodnevne aktivnosti djeca su uspješno razvila osjećaj sigurnosti, prihvatila svakodnevne rutine te uspostavila kvalitetne odnose s vršnjacima i odraslima.

Tijekom pedagoške godine dolasci djece bili su uglavnom redoviti. Veći broj izostanaka zabilježen je tijekom jesenskih i zimskih mjeseci zbog respiratornih infekcija, viroza i drugih sezonskih oboljenja, što je uobičajeno za djecu predškolske dobi. Roditelji su redovito obavještavali odgojiteljice o razlozima izostanaka i zdravstvenom stanju djece te dostavljali potrebnu dokumentaciju u slučaju duljih izbivanja. Tijekom proljetnih mjeseci prisutnost djece bila je redovitija, što je omogućilo kontinuitet u provedbi planiranih aktivnosti, projekata i svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada. Dvoje je djece imalo duže izbivanje iz vrtića zbog ozljeda (ključna kost i šaka), od čega su obje zadobivene kod kuće. O njihovim se stanjima redovito komuniciralo s roditeljima, a po povratku djece u skupinu postupalo se prema uputama i preporukama liječnika i roditelja.

Soba dnevnog boravka tijekom cijele pedagoške godine bila je organizirana u funkcionalne centre aktivnosti koji su djeci omogućavali samostalan izbor aktivnosti, istraživanje, suradnju i iskustveno učenje. Organizacija prostora nije bila statična, već se tijekom godine kontinuirano prilagođavala razvojnim potrebama djece, njihovim interesima i projektima koji su se provodili u skupini. Centri aktivnosti redovito su se obogaćivali novim poticajima, izrađivali su se novi didaktički materijali, a u radu su se koristili prirodni i neoblikovani materijali koji su djecu poticali na istraživanje, stvaralaštvo i samostalno učenje. Djeca su aktivno sudjelovala u uređenju prostora izrađivanjem plakata, ukrasa, didaktičkih materijala i izložbi svojih radova te predlaganjem ideja za obogaćivanje pojedinih centara aktivnosti.

Djeci su tijekom godine bili dostupni centar obitelji, građevni centar, likovni centar, stolno-manipulativni centar, istraživački centar, centar knjižnice, centar liječnika, frizerski centar i

kutak za osamu. U centru obitelji razvijala su simboličku igru, suradnju, komunikaciju i preuzimanje različitih životnih uloga. Građevni centar bio je opremljen različitim vrstama kocaka, konstruktorima, vozilima te prirodnim i neoblikovanim materijalima koji su poticali prostorno planiranje, zajedničko stvaranje i suradničku igru.

Likovni centar kontinuirano je obogaćivan različitim likovnim priborom i materijalima uključujući tempere, vodene boje, pastele, flomastere, kolaž-papir, plastelin, tijesto za modeliranje, prirodne i reciklirane materijale. Djeca su svakodnevno imala mogućnost slobodnog likovnog izražavanja, razvijanja fine motorike, mašte i kreativnog razmišljanja.

Stolno-manipulativni centar sadržavao je umetaljke, slagalice, memory igre, društvene igre, materijale za nizanje, razvrstavanje, uspoređivanje i brojanje te didaktičke materijale izrađene tijekom godine prema interesima i razvojnim potrebama djece. Istraživački centar prilagođavao se aktualnim projektima, godišnjim dobima i dječjim interesima te je sadržavao prirodne materijale, povećala, modele, fotografije, enciklopedije i različite predmete za promatranje i izvođenje jednostavnih pokusa i istraživačkih aktivnosti.

Za potrebe provedbe projekta skupine „Moje tijelo – otkrivam, osjećam, razumijem" oformljen je centar liječnika, a dodatno je obogaćen medicinskim priborom, modelima ljudskog tijela, rendgenskim snimkama, kutijama prve pomoći i drugim poticajima za simboličku igru i istraživanje. Frizerski centar obogaćen je različitim rekvizitima koji su poticali komunikaciju, suradnju i preuzimanje različitih uloga. Centar knjižnice tijekom godine kontinuirano je nadopunjavan slikovnicama, pričama i didaktičkim materijalima, osobito tijekom provedbe projekta „Naša mala knjižnica", čime se poticao razvoj predčitalačkih vještina, govora i interesa za knjigu. Kutak za osamu bio je uređen kao miran prostor u kojem su se djeca mogla odmoriti, smiriti ili nakratko povući iz skupnih aktivnosti kada su za to osjećala potrebu.

Osim sobe dnevnog boravka, u odgojno-obrazovnom radu svakodnevno su korišteni hodnik, terasa, vanjsko igralište i ostali prostori vrtića. U radu su se koristili i televizor, projektor, zvučnik te druga dostupna sredstva koja su obogaćivala planirane aktivnosti. Kontinuiranim prilagođavanjem prostorno-materijalnog okruženja stvarani su kvalitetni uvjeti za igru, istraživanje, suradnju, iskustveno učenje i cjelovit razvoj svakog djeteta.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Tijekom pedagoške godine djeci su svakodnevno omogućavane aktivnosti kojima su razvijala grubu i finu motoriku, koordinaciju pokreta, ravnotežu, spretnost, preciznost i samostalnost u svakodnevnim životnim situacijama. Aktivnosti su planirane u skladu s razvojnim mogućnostima i interesima djece te su se provodile u sobi dnevnog boravka, na hodniku, u dvorištu i tijekom šetnji, omogućujući djeci raznolika motorička iskustva i svakodnevno kretanje.

Razvoj grube motorike potican je jutarnjim tjelesnim aktivnostima, elementarnim igrama, poligonima, štafetnim igrama, igrama loptom, plesnim aktivnostima te organiziranim i

spontanim oblicima kretanja na otvorenom. Djeca su sudjelovala u hodanju, trčanju, puzanju, provlačenju, penjanju, preskakivanju prepreka, održavanju ravnoteže i izvođenju zadataka prema zadanim pravilima. Takvim aktivnostima razvijala su koordinaciju pokreta, spretnost, prostornu orijentaciju, sigurnost pri kretanju te stjecala veću izdržljivost i samostalnost.

Razvoj fine motorike ostvarivan je svakodnevnim aktivnostima u likovnom, stolno-manipulativnom, građevnom i istraživačkom centru. Rezanje škarama, lijepljenje, crtanje, slikanje, modeliranje plastelinom i tijestom, nizanje, provlačenje, slaganje sitnih elemenata, konstruiranje, vježbe grafomotorike te istraživačke aktivnosti pridonosile su razvoju preciznosti pokreta, koordinacije oka i šake, jačanju mišića šake i sigurnijem rukovanju različitim materijalima i priborom. Djeca su postupno pokazivala veću ustrajnost u radu te veću sigurnost pri izvođenju zahtjevnijih manipulativnih zadataka.

U sklopu projekta „Moje tijelo – otkrivam, osjećam, razumijem" djeca su upoznavala dijelove tijela, funkciju pojedinih organa i osjetila, važnost pravilne prehrane, osobne higijene i svakodnevnog kretanja za očuvanje zdravlja. Sudjelovala su u sportskim aktivnostima te upoznala različite sportove zahvaljujući gostovanju trenerice atletike i trenera rukometa. Aktivnosti upoznavanja svijeta osoba s oštećenjem vida, istraživanje Brailleova pisma, kretanje uz povez preko očiju i korištenje bijelog štapa pridonijeli su razvoju koordinacije pokreta, ravnoteže, prostorne orijentacije, međusobnog povjerenja i suradnje.

Praćenjem individualnog razvoja djece planirane su razvojne zadaće prilagođene njihovim mogućnostima i potrebama. U rujnu je kod N. Š. i E. Š. naglasak stavljen na razvoj koordinacije i preciznosti pokreta. Tijekom listopada, studenoga i prosinca nastavilo se poticanje razvoja grube motorike kod E. Š., N. Š. i N. P., dok su se kod P. H. i O. H. provodile aktivnosti usmjerene na razvoj fine motorike. U razdoblju od siječnja do ožujka aktivnosti su bile usmjerene na razvoj pokretljivosti i spretnosti kod E. Š. i N. Š. te razvoj fine motorike kod F. C. Aktivnosti su tijekom godine prilagođavane razvojnim potrebama svakog djeteta, a ostvareni napredak redovito je bilježen i vrednovan.

Kontinuiranim praćenjem razvoja tijekom pedagoške godine uočeno je da većina djece sa sve većom sigurnošću sudjeluje u pokretnim igrama i motoričkim aktivnostima te pokazuje napredak u koordinaciji pokreta, ravnoteži, spretnosti i prostornoj orijentaciji. U području fine motorike vidljiv je napredak u preciznosti pokreta, sigurnijem rukovanju različitim materijalima i priborom te većoj samostalnosti tijekom likovnih, istraživačkih i manipulativnih aktivnosti. Kod dječaka O. H. i P. H. potrebno je nastaviti poticanje pravilnog rukovanja predmetima (rezanje škarama, držanje olovke) kako bi usavršili pokrete fine motorike. Djeca se rado uključuju u tjelesne aktivnosti koje se provode u različitim prostorima vrtića i na otvorenom te pokazuju interes za nove motoričke izazove. Napredak je uočen i u razvoju samostalnosti pri obavljanju svakodnevnih životnih aktivnosti poput oblačenja, održavanja osobne higijene, korištenja pribora za jelo i brige o vlastitim stvarima.

Kod djevojčica E. Š. i N. Š. i dalje je potrebno poticati razvoj grube motorike i sigurnost pri izvođenju složenijih motoričkih zadataka, dok je O. H. i R. B. potrebno pružati dodatnu podršku u razvoju preciznosti pokreta, ustrajnosti i samostalnosti tijekom aktivnosti fine

motorike. Kod N. P. i O. H. i nadalje je potrebno poticati aktivnije uključivanje u tjelesne aktivnosti kako bi razvijali sigurnost i samopouzdanje u vlastite motoričke sposobnosti.

Socio-emocionalni razvoj

Boravak djece u odgojno-obrazovnoj skupini tijekom pedagoške godine bio je usmjeren na stvaranje sigurnog, podržavajućeg i poticajnog okruženja u kojem su djeca razvijala osjećaj pripadnosti, međusobnog povjerenja, odgovornosti, tolerancije i uvažavanja različitosti. Svakodnevnim zajedničkim životom u skupini, suradnjom i zajedničkom igrom učila su uspostavljati kvalitetne odnose s vršnjacima i odraslima, prepoznavati vlastite potrebe i potrebe drugih te postupno razvijati pozitivnu sliku o sebi i osjećaj sigurnosti.

Socio-emocionalne kompetencije razvijale su se svakodnevnim razgovorima u jutarnjem krugu, zajedničkim dogovaranjem pravila ponašanja, suradničkim igrama, uživljavanjem u uloge, dramatizacijama, čitanjem i interpretacijom slikovnica te razgovorima o svakodnevnim situacijama iz života djece. Djeca su usvajala kako čekati na red, dijeliti materijale, dogovarati se, pomagati prijateljima, uvažavati različita mišljenja te mirnim putem rješavati sukobe i nesuglasice. Zajednička igra svakodnevno je pridonosila razvoju empatije, suradnje i osjećaja pripadnosti skupini te prosocijalnog ponašanja.

Razvoj emocionalne pismenosti potican je aktivnostima „Lov na osjećaje", „Gdje stanuju osjećaji u tijelu", korištenjem emocionalnog semafora, razgovorima nakon pročitanih slikovnica te refleksijama o svakodnevnim iskustvima djece. Aktivnosti su omogućavale prepoznavanje, imenovanje i primjereno izražavanje emocija, razumijevanje uzroka različitih emocionalnih reakcija te pronalaženje prihvatljivih načina suočavanja s ljutnjom, tugom, strahom i drugim osjećajima.

Važan doprinos razvoju socio-emocionalnih kompetencija ostvario je projekt „Moje tijelo – otkrivam, osjećam, razumijem". Aktivnostima upoznavanja svijeta osoba s oštećenjem vida, istraživanjem Brailleova pisma, kretanjem uz povez preko očiju i korištenjem bijelog štapa djeca su razvijala empatiju, međusobno povjerenje i spremnost na pomaganje. Obradom slikovnice „Super je bit' različit!" razgovaralo se o različitostima među ljudima, prihvaćanju različitosti, međusobnom poštovanju i uvažavanju posebnosti svakog pojedinca.

Razvoju samoregulacije pridonosio je i kutak za osamu koji je djeci omogućavao samoinicijativno povlačenje iz skupnih aktivnosti kada su osjećala potrebu za smirivanjem ili odmorom. Boravkom u kutku učila su prepoznati vlastite emocije, smiriti se i pronaći prihvatljive načine reguliranja vlastitog ponašanja. Centar obitelji i centar dramskih igara pružali su svakodnevne prilike za razvoj socijalnih vještina uz suradnju, pregovaranje, preuzimanje različitih uloga i zajedničko rješavanje problemskih situacija.

Praćenjem individualnog razvoja djece planirane su razvojne zadaće prilagođene njihovim potrebama. U rujnu su aktivnosti bile usmjerene na razvoj pozitivnih emocionalnih stanja kod R. B. i M. H. Tijekom listopada, studenoga i prosinca naglasak je stavljen na razvoj samoregulacije kod D. V., M. J. i R. B., dok se u razdoblju od siječnja do ožujka nastavilo poticanje regulacije emocija kod R. B. te stvaranje pozitivnije slike o sebi, samopouzdanja i

osjećaja uspješnosti kod V. K. i G. V. Aktivnosti su tijekom godine prilagođavane individualnim potrebama djece, a njihovo ostvarivanje kontinuirano je praćeno i vrednovano.

Kontinuiranim praćenjem razvoja tijekom pedagoške godine uočeno je da većina djece pokazuje veću emocionalnu sigurnost, lakše uspostavlja i održava odnose s vršnjacima i odraslima te se uspješnije uključuje u zajedničku igru i suradničke aktivnosti. Djeca sve češće prepoznaju i primjereno izražavaju vlastite osjećaje, uvažavaju osjećaje drugih te prihvaćaju dogovorena pravila života i rada u skupini. Razvijeniji su osjećaj pripadnosti skupini, empatija, međusobno pomaganje i odgovornost za zajednički prostor i aktivnosti. Kod većine djece vidljiv je napredak u regulaciji emocija, suradnji, samostalnosti i razvoju pozitivne slike o sebi, dok zajednička igra sve češće postaje prilika za dogovaranje, suradnju i zajedničko rješavanje problemskih situacija. Kod dječaka D. V. krajem pedagoške godine uočen je napredak u socijalizaciji s vršnjacima i uključivanju u zajedničku igru.

Kod R. B. tijekom godine uočen je napredak u regulaciji emocija. D. V., P. H., N. P. i R. B. i dalje trebaju sustavnu podršku u razvoju samoregulacije, regulacije emocija i poštivanju dogovorenih pravila ponašanja. Uočen napredak potvrđuje važnost stvaranja sigurnog i poticajnog okruženja u kojem djeca razvijaju osjećaj pripadnosti, emocionalnu sigurnost, samostalnost i kvalitetne odnose s vršnjacima i odraslima.

Spoznajni razvoj

Prirodna dječja znatiželja služila je kao polazište za planiranje aktivnosti u kojima su djeca promatrala, istraživala, postavljala pitanja, uspoređivala, povezivala prethodna iskustva s novim spoznajama te samostalno donosila zaključke. Svakodnevnim iskustvenim učenjem razvijala su pažnju, opažanje, pamćenje, logičko zaključivanje, sposobnost rješavanja problema i razumijevanje uzročno-posljedičnih veza.

Poticajno prostorno-materijalno okruženje omogućavalo je djeci samostalno istraživanje i učenje u istraživačkom, matematičkom, građevnom i stolno-manipulativnom centru. Razvrstavanjem, uspoređivanjem, klasificiranjem, brojanjem, slaganjem prema različitim kriterijima, konstruiranjem, istraživanjem prirodnih materijala i izvođenjem jednostavnih pokusa razvijala su logičko mišljenje, pažnju, koncentraciju i predmatematičke vještine. Djeca su svakodnevno bila poticana na postavljanje pitanja, iznošenje vlastitih pretpostavki, provjeravanje ideja i samostalno pronalaženje rješenja različitih problemskih situacija.

U sklopu projekta „Moje tijelo – otkrivam, osjećam, razumijem“ djeca su upoznavala građu i funkciju ljudskog tijela, osjetila, važnost pravilne prehrane i očuvanja zdravlja. Promatranjem modela, istraživanjem, izvođenjem jednostavnih pokusa i razgovorima razvijala su sposobnost opažanja, uspoređivanja, zaključivanja i povezivanja novih spoznaja s prethodnim iskustvima. Poseban interes pokazala su za istraživanje funkcije osjetila, upoznavanje Brailleova pisma te aktivnosti kojima su iskustveno upoznavala svakodnevni život osoba s oštećenjem vida.

Spoznajni razvoj dodatno su obogatili posjet profesorice biologije i susret s magistricom farmacije. Promatranjem pokusa, iznošenjem vlastitih pretpostavki, praćenjem promjena i

donošenjem zaključaka djeca su razvijala istraživački način razmišljanja, dok su razgovorima o očuvanju zdravlja proširivala znanja i povezivala ih s vlastitim iskustvima.

Projekt „Naša mala knjižnica" pridonio je razvoju spoznajnih sposobnosti slušanjem i analizom priča, predviđanjem tijeka radnje, povezivanjem događaja s vlastitim iskustvima, uspoređivanjem različitih situacija te osmišljavanjem novih završetaka priča. Takve aktivnosti razvijale su logičko zaključivanje, pamćenje, razumijevanje pročitanoga i sposobnost povezivanja različitih informacija.

Praćenjem individualnog razvoja djece planirane su razvojne zadaće prilagođene njihovim mogućnostima i potrebama. U rujnu je kod N. P. potican razvoj sposobnosti rješavanja problema, a kod O. H. razvoj pozornosti. Tijekom listopada, studenoga i prosinca kod T. N. poticao se razvoj logičkog zaključivanja, kod O. H. i M. H. razvoj pažnje i koncentracije, a kod L. V. razvoj matematičkih pojmova. U razdoblju od siječnja do ožujka kod M. H. aktivnosti su bile usmjerene na razvoj pamćenja, dok se kod L. V. poticalo razumijevanje uzročno-posljedičnih veza istraživanjem, promatranjem i izvođenjem jednostavnih pokusa.

Vrednovanjem ostvarenosti razvojnih zadaća uočeno je da većina djece pokazuje izražen interes za istraživanje, aktivno postavlja pitanja i sudjeluje u istraživačkim aktivnostima. Djeca sve uspješnije povezuju nova iskustva s prethodno stečenim znanjima, logički zaključuju, uspoređuju i uočavaju uzročno-posljedične veze. Vidljiv je napredak u održavanju pažnje i koncentraciji, samostalnom rješavanju problemskih zadataka te primjeni matematičkih pojmova u svakodnevnim situacijama.

Posebno se ističu P. H., N. P. i D. V., koji tijekom istraživačkih aktivnosti rado dijele vlastita znanja i iskustva, pokazuju izraženu znatiželju, inicijativu i interes za stjecanje novih spoznaja. Ostvareni napredak potvrđuje važnost istraživačkog, iskustvenog i problemskog učenja kojim djeca svakodnevno proširuju svoja znanja, razvijaju znatiželju, logičko zaključivanje i samostalno dolaze do novih spoznaja.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Djeci su tijekom pedagoške godine svakodnevno pružane prilike za razvoj govora, komunikacijskih vještina i različitih oblika stvaralačkog izražavanja. Bogato jezično okruženje stvarano je razgovorima, čitanjem i interpretacijom književnih tekstova, pripovijedanjem, scenskim, glazbenim i likovnim aktivnostima, pri čemu su djeca slobodno izražavala svoje misli, osjećaje, ideje i doživljaje te postupno stjecala sigurnost u komunikaciji s vršnjacima i odraslima.

Razvoj govora i jezika ostvarivan je razgovorima u jutarnjem krugu, spontanim razgovorima tijekom igre, opisivanjem događaja i osobnih iskustava, prepričavanjem priča i anegdota, postavljanjem pitanja, govornim igrama, brojalicama, recitacijama, zagonetkama i dramatizacijama. Djeca su imala priliku iznositi vlastita mišljenja, pažljivo slušati sugovornike, sudjelovati u zajedničkim razgovorima i izražavati se cjelovitim rečenicama. Takve aktivnosti pridonosile su bogaćenju rječnika, razumijevanju govora, pravilnijem jezičnom izražavanju te sigurnijoj komunikaciji.

Brojne prilike za spontano govorno izražavanje pružali su centar knjižnice, centar početnog čitanja i pisanja te dramski centar. Samostalnim pregledavanjem slikovnica, razgovorima o ilustracijama, prepričavanjem poznatih priča i stvaranjem vlastitih priča prema slikovnim predlošcima djeca su razvijala maštu, sposobnost pripovijedanja i komunikacijske vještine. U simboličkoj igri dogovarala su pravila, pregovarala o ulogama, rješavala nesuglasice razgovorom i učila uvažavati mišljenja drugih.

Projekt „Naša mala knjižnica" značajno je obogatio svakodnevni odgojno-obrazovni rad i pridonio razvoju govora, komunikacije i predčitalačkih vještina. Čitanjem slikovnica, razgovorima o pročitanim sadržajima, analizom likova i njihovih postupaka, predviđanjem tijeka radnje, povezivanjem književnih sadržaja s vlastitim iskustvima te osmišljavanjem novih završetaka priča djeca su razvijala razumijevanje pročitanoga, logičko povezivanje događaja i pripovjedne vještine. Putujuća bilježnica dodatno je povezivala vrtić i obitelj te poticala zajedničko čitanje, razgovor i razmjenu iskustava između djece i roditelja.

Komunikacijske i izražajne vještine obogaćene su i kamišibaj pripovijedanjem, aktivnostima „Tajni glas", zajedničkim stvaranjem priča te pripremama za završno druženje „Večer naših priča". Djeca su opisivala događaje, iznosila vlastita zapažanja, prepričavala priče, osmišljavala dijaloge i surađivala tijekom pripreme scenskih prikaza. Uvježbavanjem igrokaza, slikopriča i zajedničkih pjesama usavršavala su izražajnost govora, pravilan izgovor, sigurnost pri javnom nastupu, suradnju i samopouzdanje.

Razvoju komunikacijskih vještina pridonosile su i istraživačke aktivnosti te projektni rad. Opisujući ono što promatraju, postavljajući pitanja, iznoseći pretpostavke, objašnjavajući vlastite ideje i zajednički donoseći zaključke djeca su učila jasno izražavati svoje misli, argumentirati vlastita zapažanja i aktivno sudjelovati u razgovoru.

Praćenjem individualnog razvoja djece planirane su razvojne zadaće prilagođene njihovim potrebama. U rujnu su aktivnosti bile usmjerene na razvoj jezika kod R. B. i M. H., razvoj artikulacije glasova kod F. C. te razvoj govornih vještina kod T. N. Tijekom listopada, studenog i prosinca kod L. V., E. Š., N. Š. i F. C. razvijao se pravilan izgovor glasova, dok se u razdoblju od siječnja do ožujka nastavilo jačanje jezičnih kompetencija kod M. H. i R. B. svakodnevnim komunikacijskim situacijama, govornim igrama, prepričavanjem i opisivanjem događaja.

Vrednovanjem ostvarenosti razvojnih zadaća uočeno je da većina djece pokazuje napredak u govornom izražavanju, razumijevanju jezika i komunikaciji s vršnjacima i odraslima. Djeca se sigurnije izražavaju, koriste bogatiji rječnik, oblikuju smislenije i gramatički pravilnije rečenice te uspješnije prepričavaju događaje, slikovnice i vlastita iskustva. Sve češće samostalno sudjeluju u razgovorima, postavljaju pitanja, iznose vlastita mišljenja i aktivno slušaju sugovornike. Vidljiv je napredak u stvaralačkom izražavanju, mašti i samostalnom osmišljavanju priča, dok je sudjelovanje u scenskim aktivnostima pridonijelo većoj sigurnosti u javnom nastupu i izražavanju pred skupinom.

Ostvareni napredak potvrđuje važnost stvaranja poticajnog jezičnog okruženja u kojem djeca svakodnevno imaju priliku razgovarati, slušati, pripovijedati, stvarati i izražavati se na različite načine.

6. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE SKUPINE 1 „KRIJESNICE“

U mješovitoj skupini 1 „Krijesnice“ tijekom pedagoške godine boravila su djeca u petoj i šestoj godini života uključena u redoviti desetosatni program vrtića. U skupinu je bilo upisano ukupno 25 djece, od čega 15 djevojčica i 10 dječaka. Na početku pedagoške godine u vrtić je upisano dvoje nove djece. Broj djece tijekom godine nije se mijenjao. U odgojno-obrazovni proces bilo je uključeno i četvero djece pripadnika romske nacionalne manjine. Nositeljice odgojno-obrazovnog procesa bile su odgojiteljice T. Š. i A. B.

U skupini je bilo dvoje djece s nalazom i mišljenjem vještačenja zbog oštećenja vida. S obzirom na njihove razvojne potrebe, nije bilo potrebe za uključivanjem pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju ili stručno-komunikacijskog posrednika. Djeca su bila u potpunosti uključena u sve odgojno-obrazovne aktivnosti i svakodnevni život skupine te su uspješno ostvarivala planirane odgojno-obrazovne ishode. Na kraju pedagoške godine oboje djece uspješno je prošlo postupak utvrđivanja psihofizičke spremnosti za upis u prvi razred osnovne škole.

Novoupisana djeca tijekom razdoblja prilagodbe nisu pokazivala značajnije adaptacijske teškoće. Djevojčica se vrlo brzo prilagodila dnevnom ritmu rada, pravilima skupine i novom okruženju te tijekom razdoblja prilagodbe nije pokazivala adaptacijske krize. Kod novoupisanog dječaka posebno se istaknula podrška vršnjaka i člana obitelji, a proces prilagodbe bio je olakšan zahvaljujući prisutnosti bratića koji je već bio član odgojno-obrazovne skupine.

Djeca su tijekom godine povremeno izostajala zbog respiratornih bolesti i drugih kraćih zdravstvenih tegoba. Dužih izbivanja nije bilo, osim tijekom prosinca kada je zbog povećanog broja respiratornih bolesti veći broj djece bio odsutan iz skupine.

Tijekom pedagoške godine dio djece odgojno-obrazovne skupine „Krijesnice“ bio je uključen u program ranog učenja engleskog jezika koji je provodio Studio Žerjav. Program se provodio jednom tjedno, a pohađalo ga je ukupno 14 djece. Od toga je osmero djece nastavilo program iz prethodne pedagoške godine, dok je petero djece bilo uključeno kao novi polaznici. Tijekom studenoga jedan se dječak ispisao iz programa. Program se provodio jednom tjedno uz djeci primjerene i zanimljive aktivnosti poput igre, pjesme, pokreta, razgovora i različitih jezičnih poticaja. Na taj su način polaznici razvijali interes za strani jezik, usvajali osnovni engleski vokabular te igrom jačali komunikacijske i jezične kompetencije.

Svakodnevno smo nastojale oblikovati poticajno okruženje u kojem će se svako dijete osjećati sigurno, prihvaćeno i dobrodošlo te imati priliku za igru, istraživanje, učenje i razvoj u skladu sa svojim potrebama i mogućnostima.

Soba dnevnog boravka bila je organizirana po centrima aktivnosti, pri čemu smo uvažavale interese djece, njihove razvojne potrebe i individualne mogućnosti. Prostor je bio opremljen

raznovrsnim materijalima i didaktičkim sredstvima, Oblikovani i neoblikovani materijali bili su djeci lako dostupni tijekom cijele godine, čime smo poticale samostalnost, kreativnost i odgovornost prema zajedničkom prostoru. Djeca su aktivno sudjelovala u održavanju urednosti prostora vraćajući materijale i igračke na njihovo mjesto i tako razvijala navike brige o zajedničkoj imovini. U sobi dnevnog boravka bili su organizirani centri za građenje i konstruiranje, obiteljsko-dramske igre, likovno izražavanje i stvaranje, osamostaljivanje te glazbeno-scenske aktivnosti. Tijekom jesenskog razdoblja uredili smo tematski kutić sa štandom na kojem su djeca zajedno s odgojiteljicama donosila, razvrstavala, istraživala i „prodavala" jesenske plodove razvijajući pritom socijalne vještine, komunikaciju i simboličku igru.

U hodniku vrtića nalazila se „Naša mala knjižnica", koju su djeca redovito koristila za čitanje i posuđivanje slikovnica. Od kraja rujna pa sve do lipnja svake su srijede djeca posuđivala slikovnicu ili knjigu koju su nosila kući kako bi je zajedno s roditeljima pročitala. Na taj se način poticao interes za knjigu i čitanje, razvijala navika zajedničkog obiteljskog čitanja te odgovornost u čuvanju i vraćanju posuđenih slikovnica.

Vanjske prostore vrtića – dvorište sa spravama i igralima te školsko igralište u neposrednoj blizini vrtića – koristili smo gotovo tijekom cijele godine, u skladu s vremenskim uvjetima. Boravak na otvorenom omogućavao je djeci svakodnevne aktivnosti poput trčanja, penjanja, ljuljanja, igre loptom i različitih istraživačkih aktivnosti, čime su razvijala motoričke sposobnosti, koordinaciju i spretnost te usvajala zdrave životne navike. Isto tako koristili smo i hodnik vrtića za razne poligone i zajedničke aktivnosti. Sanitarni čvor, garderobu i mali prolaz ispred njega koristili smo za prezentaciju dječjih uradaka.

Tijekom godine provodili su se različiti projekti i aktivnosti temeljeni na interesima djece, a njihov detaljniji prikaz nalazi se u zasebnom poglavlju izvješća.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Tijekom cijele pedagoške godine veliku smo pozornost posvećivale poticanju tjelesnog i psihomotornog razvoja djece. U hodniku, na dvorištu vrtića i školskom igralištu djeca su svakodnevno sudjelovala u poligonima, štafetnim igrama, igrama loptom, trčanju, penjanju, preskakivanju prepreka, provlačenju i drugim oblicima prirodnog kretanja razvijajući pritom koordinaciju, ravnotežu, spretnost, izdržljivost i snagu cijelog tijela.

Nastojale smo svakodnevno boraviti na svježem zraku, u skladu s vremenskim uvjetima. Boravak na otvorenom pružao je djeci brojne mogućnosti za kretanje, istraživanje i učenje neposrednim iskustvom.. Vanjsko igralište poticalo je djecu na penjanje, skakanje, ljuljanje, trčanje i druge oblike kretanja kojima su razvijala ravnotežu, koordinaciju pokreta, spretnost te snagu gornjih i donjih ekstremiteta.

Priroda je tijekom cijele godine bila vrijedan izvor poticaja za igru, istraživanje i učenje. U jesenskom razdoblju djeca su sakupljala lišće, plodove i druge prirodne materijale koje su koristila u simboličkim igrama, istraživačkim aktivnostima i kreativnom izražavanju. Zimsko razdoblje obilježile su aktivnosti vezane za projekt o Sjevernom i Južnom polu, tijekom kojih su djeca upoznavala životinje polarnih krajeva te promatrala i oponašala njihovo kretanje na snijegu. U proljeće su se uključivala u aktivnosti istraživanja kukaca i promatranja promjena u prirodi, dok su tijekom cijele godine upoznavala obilježja godišnjih doba. Navedenim su aktivnostima razvijala svijest o važnosti očuvanja prirode i poštovanju živog svijeta koji ih okružuje.

Tijekom travnja i svibnja djeca su tijekom boravka na otvorenom više vremena posvećivala pripremama za Olimpijski festival dječjih vrtića. Redovitim treninzima uvježbavala su discipline u kojima su nastupila na festivalu.. Sudjelovanjem u pripremama razvijala su motoričke sposobnosti, koordinaciju, brzinu, izdržljivost i spretnost, ali i vrijednosti poput zajedništva, uvažavanja drugih, poštivanja pravila i sportskog ponašanja. Sudjelovanje na Olimpijskom festivalu za djecu je predstavljalo posebno iskustvo koje je pridonijelo jačanju samopouzdanja, osjećaja pripadnosti skupini te pozitivnog odnosa prema tjelesnom vježbanju i zdravom načinu života.

Razvoj fine motorike, koordinacije oko–ruka i preciznosti poticale smo svakodnevnim aktivnostima crtanja, bojanja, rezanja škarama, modeliranja, nizanja, šivanja, provlačenja konca, izradom piko-sličica, slaganjem LEGO-kocki te grafomotoričkim zadacima Djeca su tijekom godine pokazivala sve veću spretnost, preciznost i samostalnost u izvođenju aktivnosti koje zahtijevaju finu motoriku.

Uočljiv je napredak djece u području tjelesnog i psihomotornog razvoja. Djeca su postala sigurnija u izvođenju složenijih pokreta, izdržljivija u tjelesnim aktivnostima te spretnija u zadacima koji zahtijevaju koordinaciju, preciznost i kontrolu pokreta. Kod dječaka D. I. tijekom pedagoške godine posebno se istaknuo razvoj u području tjelesnih i motoričkih sposobnosti. Redovitim uključivanjem u različite motoričke aktivnosti postao je sigurniji u izvođenju pokreta, spretniji i samostalniji u tjelesnim aktivnostima. U području fine motorike i preciznosti posebno su se istaknula djeca T. J., N. I., B. K. i A. Ž., koja su tijekom godine razvila veću sigurnost i uspješnost u aktivnostima koje zahtijevaju precizne pokrete, koordinaciju oko–ruka i grafomotoričke vještine. Iako je kod sve djece uočen pozitivan razvoj, kod pojedine djece i dalje će biti potrebno sustavno poticati razvoj grube i fine motorike svakodnevnim motoričkim, grafomotoričkim i manipulativnim aktivnostima.

Socio-emocionalni razvoj

Poticanje socioemocionalnog razvoja djece bilo je sastavni dio svakodnevnog odgojno-obrazovnog rada tijekom cijele pedagoške godine. Zajedničkom igrom, suradničkim učenjem, projektima, svakodnevnim situacijama i međusobnim odnosima djeca su razvijala socijalne vještine, osjećaj pripadnosti skupini te sposobnost razumijevanja i uvažavanja drugih.

Posebnu smo pozornost posvećivale stvaranju pozitivnog i sigurnog ozračja u kojem su se djeca osjećala prihvaćeno, poštovano i slobodno izražavati svoje misli, osjećaje i potrebe. Djecu smo poticale na međusobno pomaganje, dijeljenje materijala, suradnju i uvažavanje različitosti. U svakodnevnim su situacijama učila prepoznavati i imenovati vlastite osjećaje te razumjeti osjećaje drugih osoba.

Djeca su svakodnevno imala mogućnost samostalnog donošenja odluka i izbora, primjerice pri odabiru centara aktivnosti, materijala za rad, suradnika u igri te načina rješavanja pojedinih zadataka. Na taj su način razvijala odgovornost za vlastite postupke i učila prepoznavati posljedice svojih odluka.

Poseban primjer suradničkog učenja uočen je tijekom projekta „Tajne prirode". Nakon posjeta farmi djeca su izrazila želju da u dvorištu vrtića naprave farmu i nastambe za različite domaće životinje. Uz zajednički razgovor, razmjenu ideja i promišljanje zaključila su da takvu zamisao nije moguće ostvariti zbog odgovornosti koju briga o životinjama zahtijeva, osobito tijekom vikenda i praznika. Zajednički su pronašla novo rješenje te izradila farmu od kartona koja je tijekom godine služila kao poticaj za simboličku igru i daljnje istraživanje.

Kod većine djece tijekom godine uočen je napredak u području socijalnih kompetencija, suradnje, komunikacije i emocionalnog izražavanja. Djevojčice L. V. i M. H. tijekom godine razvile su pozitivniju sliku o sebi, postale sigurnije u vlastite sposobnosti te su se s više samopouzdanja uključivale u aktivnosti i suradnju s vršnjacima.. Djevojčica L. V. tijekom godine je pokazivala napredak u osjećaju sigurnosti i uključivanju u aktivnosti skupine. Posebno se istaknuo njezin napredak u komunikaciji s odraslim osobama tijekom procjene spremnosti za školu, kao i u svakodnevnim situacijama u vrtiću. Velik korak u socioemocionalnom razvoju pokazala je sudjelovanjem u završnoj svečanosti pred brojnom publikom, pri čemu je uspješno sudjelovala u programu zajedno sa svojim vršnjacima.

Tijekom godine djeca su razvijala međusobno povjerenje, osjećaj pripadnosti skupini te spremnost na suradnju i pomaganje. Sve su češće samostalno rješavala manje nesuglasice razgovorom, dogovaranjem i pronalaženjem zajedničkih rješenja. U skupini je tijekom godine vladalo ugodno i poticajno ozračje u kojem su djeca pokazivala međusobno poštovanje, empatiju i spremnost na prihvaćanje različitosti. Kod većine djece uočen je napredak i u području samoregulacije. Djeca su tijekom godine sve uspješnije kontrolirala svoje emocije i ponašanje, odgađala trenutačno zadovoljavanje potreba, prihvaćala dogovorena pravila te mirnijim razgovorom rješavala međusobne nesuglasice.

Spoznajni razvoj

Tijekom cijele pedagoške godine djeci smo nastojale omogućiti što više prilika za istraživanje, promatranje, zaključivanje i samostalno dolaženje do novih spoznaja. Polazeći od prirodne dječje znatiželje i interesa, svakodnevno smo poticale postavljanje pitanja, predviđanje ishoda, stvaranje pretpostavki i traženje odgovora neposrednim iskustvom.

Djeca su razvijala sposobnosti opažanja, uspoređivanja, klasificiranja, zaključivanja i rješavanja problema promatranjem vremenskih promjena na „Stanici vremena", istraživanjem kukaca i njihovih staništa, proučavanjem biljaka u vrtićkom povrtnjaku, pokusima s vodom i drugim prirodnim materijalima te istraživanjem obilježja godišnjih doba. Veliki interes pokazivala su za istraživanje prirodnih pojava i svijeta koji ih okružuje. Aktivnostima vezanim za godišnja doba, vrtlarenje, proučavanje kukaca, životinja polarnih krajeva te Sunčeva sustava proširivala su svoja znanja o prirodi, živim bićima i svemiru te razvijala razumijevanje uzročno-posljedičnih veza.

Promatrajući rast biljaka, bilježeći vremenske promjene na „Stanici vremena", istražujući kukce te provodeći jednostavne pokuse s vodom, djeca su postavljala pretpostavke, donosila zaključke i uspoređivala dobivene rezultate. Posebno su uživala u aktivnostima koje su im omogućavale samostalno istraživanje, eksperimentiranje i učenje neposrednim iskustvom.

Pažnju, koncentraciju, logičko razmišljanje i ustrajnost djeca su razvijala različitim didaktičkim igrama, puzzlama, memory igrama, konstruktivnim aktivnostima, slaganjem prema zadanim obrascima te aktivnostima nizanja i povezivanja. U veljači su djeca sudjelovala i u radionici „Programiranje uz igru", tijekom koje su, u njima prilagođenim aktivnostima, razvijala sposobnosti logičkog zaključivanja, planiranja, predviđanja slijeda radnji te rješavanja problemskih zadataka. Igrom su usvajala osnovne principe programiranja, surađivala s vršnjacima i razvijala prostornu orijentaciju.

Svakodnevnim čitanjem priča, razgovorima, prepričavanjem događaja i sudjelovanjem u projektnim aktivnostima bogatila su rječnik, razvijala komunikacijske vještine i sposobnost izražavanja vlastitih misli i ideja.

U aktivnostima vrtlarenja djeca su upoznavala životni ciklus biljaka, njihove osnovne dijelove i uvjete potrebne za rast i razvoj. Promatrajući promjene tijekom vremena razvijala su strpljenje, odgovornost i razumijevanje povezanosti čovjeka i prirode.

Kod većine djece uočen je napredak u području pažnje, koncentracije, logičkog zaključivanja i samostalnog rješavanja problema. Dječaci V. B. i M. K. tijekom cijele pedagoške godine pokazivali su velik interes za stjecanje novih znanja te su se isticali bogatim općim znanjem i izraženom znatiželjom. Aktivno su sudjelovali u razgovorima, postavljali brojna pitanja te samostalno tražili dodatne informacije u enciklopedijama, knjigama i drugim dostupnim izvorima. Dječak V. V. pokazivao je sposobnost samostalnog pronalaženja rješenja u problemskim situacijama. Tako je, tijekom projekta „Tajne prirode", nakon razgovora o uređenju vrtićke farme, samoinicijativno predložio izradu ograde te uz pomoć roditelja donio žicu koja je trebala poslužiti u realizaciji dječje ideje. Djevojčica S. V. često je primjenjivala prethodno stečena znanja i iskustva iz svakodnevnog života. Primjerice, tijekom razgovora o vodi samostalno je predložila način filtriranja vode povezujući vlastita iskustva s novim sadržajima i aktivno pridonoseći zajedničkom učenju.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Tijekom cijele pedagoške godine poticale smo razvoj govora, komunikacijskih vještina, predčitalačkih kompetencija te izražavanje uz razgovore o pročitanim slikovnicama, prepričavanje i osmišljavanje vlastitih priča, kamišibaj pripovijedanje, dramatizacije, likovno izražavanje, pjevanje, recitiranje i simboličku igru. Uz svakodnevne razgovore, zajedničko planiranje aktivnosti, čitanje priča i sudjelovanje u projektima djeca su bogatila rječnik, razvijala sposobnost izražavanja vlastitih misli, potreba i osjećaja te vještine aktivnog slušanja.

Djeca su tijekom godine pokazivala sve veći interes za pisanu riječ te su sve češće prepoznavala i imenovala slova, vlastita imena i imena prijatelja. „Čarobna kutija slova", abeceda koju su sama izradila te različiti jezični poticaji i aktivnosti predčitanja bili su svakodnevno dostupni djeci, koja su ih spontano koristila u igri. Kod pojedine djece interes za čitanje i pisanje bio je posebno izražen pa su svoja znanja spontano prenosila na vršnjake pomažući im u prepoznavanju slova, pisanju imena i snalaženju u različitim jezičnim aktivnostima. Povodom Međunarodnog dana dječje knjige dječak V. B. samostalno je pročitao slikovnicu prijateljima iz skupine pokazujući razvijene predčitalačke i čitalačke vještine te pozitivan odnos prema knjizi i čitanju.

Komunikacijske vještine razvijala su prepričavanjem događaja, opisivanjem doživljaja, postavljanjem pitanja i iznošenjem vlastitih zaključaka. Tijekom igre poticali smo djecu da objašnjavaju svoje ideje, planove i načine rješavanja problema, čime su razvijala jasno, smisleno i samouvjereno usmeno izražavanje.

Redovitim čitanjem slikovnica, priča i enciklopedija razvijala su slušnu pažnju, razumijevanje pročitanoga sadržaja i ljubav prema knjizi. Aktivnosti provedene u sklopu projekta „Naša mala knjižnica" dodatno su poticale interes za književnost, maštu i stvaralaštvo. Djeca su rado komentirala pročitane sadržaje, postavljala pitanja te povezivala događaje iz priča s vlastitim iskustvima.

Razgovorima o pročitanim slikovnicama, promatranjem i istraživanjem prirode, upoznavanjem Sunčeva sustava, Sjevernog i Južnog pola, kukaca te radom u vrtićkom povrtnjaku bogatila su rječnik novim pojmovima i razvijala govorno-jezične kompetencije. Tijekom navedenih aktivnosti opisivala su svoja opažanja, iznosila pretpostavke i zaključke te međusobno razmjenjivala mišljenja. Na taj su način razvijala komunikacijske vještine, sposobnost argumentiranja, aktivnog slušanja i sigurnost u usmenom izražavanju.

Tijekom godine bio je vidljiv napredak u komunikacijskim vještinama, bogatstvu rječnika, razumijevanju i korištenju hrvatskoga standardnog jezika te samostalnom izražavanju misli i ideja. Posebno velik napredak uočen je kod djece kojoj hrvatski standardni jezik nije materinski, osobito kod dječaka B. K., koji je tijekom godine ostvario značajan napredak u razumijevanju i svakodnevnoj komunikaciji. Većina djece s lakoćom sudjeluje u razgovorima, postavlja pitanja, iznosi svoja mišljenja, prepričava događaje, sudjeluje u

dramatizacijama i kamišibaj pripovijedanju te samostalno osmišljava i pripovijeda vlastite priče.

7. GODIŠNJE IZVJEŠĆE O RADU MJEŠOVITE SKUPINE 2 „ISKRICE“

Na početku pedagoške godine nositeljice odgojno-obrazovnog programa bile su odgojiteljice M. Č. i R. M. Tijekom studenog odgojiteljica M. Č. zbog sporazumnog raskida ugovora o radu napustila je odgojno-obrazovnu skupinu. Na provedene natječaje raspisivane za radno mjesto odgojitelj nisu pristigle nikakve stručne zamolbe pa novog zapošljavanja nije bilo. Zbog navedenog razloga od sredine studenog pa do kraja pedagoške godine nositeljica odgojno-obrazovnog programa skupine bila je odgojiteljica R. M., a uz nju u skupini rade odgojiteljice na zamjeni.

U skupinu je s početkom pedagoške godine bilo upisano 24 djece. Od tog broja 13 je bilo dječaka, a 11 djevojčica. Krajem listopada je došlo do ispisa jednog dječaka iz skupine zbog preseljenja u drugo mjesto stanovanja. Početkom prosinca je iz skupine zbog zdravstvenih razloga ispisana jedna djevojčica, a upisan je jedan dječak. Krajem siječnja je iz skupine ispisan dječak koji je bio upisan u prosincu zbog nepohađanja vrtića. Daljnjih upisa odnosno ispisa iz skupine nije bilo te smo pedagošku godinu završili s 22 upisane djece i to 12 dječaka i deset djevojčica.

U skupini je bilo dvoje djece u petoj godini života, deset djece u šestoj godini života i deset djece u sedmoj godini života.

U skupinu je integrirano i četvero djece romske nacionalne manjine te jedno dijete s teškoćama u razvoju.

Dijete s teškoćama u razvoju u odgojno-obrazovni rad bilo je uključeno uz stručno-komunikacijskog posrednika ili pomoćnika za djecu s teškoćama u razvoju. Dijete je u skupini boravilo pet sati dnevno tijekom cijele pedagoške godine.

Tijekom pedagoške godine djeca su redovito polazila skupinu i nekih većih izostajanja zbog bolesti nije bilo, osim što je u rujnu iz skupine 15 dana uzastopno izostao dječak F. B., u listopadu 20 dana dječak T. R., u travnju 15 dana dječak D. J. te u lipnju 15 dana dječak Z. M. M. zbog operativnih zahvata. Tijekom zimskih mjeseci nekoliko je djece izostalo par dana zbog bolesti respiratornog sustava ili gripe. U veljači je iz skupine izostao dječak Z. M. M. zbog posjeta ocu u inozemstvu, a majka dječaka dobila je detaljne upute i način rada s djetetom vezane za kontinuirane aktivnosti djeteta u realizaciji programa predškole u tom razdoblju.

Na početku pedagoške godine u skupinu je bilo upisano jedno novo dijete, dječak koji je već ranije polazio drugi vrtić. On se vrlo brzo integrirao među vršnjake i to bez ikakvih adaptacijskih kriza. Ostala djeca iz skupine već su od ranije polazila naš vrtić pa ni oni nisu pokazivali nikakve adaptacijske krize. Vrlo su brzo usvojili i prihvatili ritam rada skupine te su vrlo dobro prihvatili novoupisanog dječaka i s njime uspostavili prijateljski i suradnički odnos.

Sobu odgojne skupine organizirali smo na način da je djeci sav pedagoško oblikovan i neoblikovan materijal, didaktička sredstva i pribor bio lako dostupan te da su ga oni mogli samostalno i prema željama birati i manipulirati njime. Soba je bila opremljena s prostorom za igre obiteljsko-dramskog i simboličkog karaktera, prostorom za igru građenja i konstruiranja, prostorom za stolno-manipulativne igre te igre za poticanje razvoja početnog pisanja, čitanja i usvajanja osnovnih matematičkih pojmova, prostorom za likovno-stvaralačke aktivnosti, prostorom za osamljivanje i prostorom za glazbeno-scenske i medijske aktivnosti. Tijekom godine u sobi odgojne skupine pripremali smo ili izmjenjivali prostor za igre istraživanja i eksperimentiranja s vodom prema potrebama aktivnosti koje smo provodili u sklopu projekta kojim se skupina bavila. Nakon posjeta „Klauna Čupka" vrtiću, prema interesu djece, u sobi smo opremili i prostor za igre malog kazališta i simboličku igru predstave. Hol vrtića koristili smo za igre tjelesno-zdravstvenog i motoričkog karaktera koje smo realizirali za vrijeme nepovoljnih vremenskih uvjeta, odnosno kada navedene aktivnosti nismo mogli realizirati vani na otvorenom. U holu je bio smješten knjižnični stacionar u kojem smo provodili dio aktivnosti iz projekta „Naša mala knjižnica". Ovaj prostor tijekom godine koristili smo i za zajednička druženja djece svih odgojnih skupina vrtića te pojedine zajedničke aktivnosti realizirane uz gostovanje vanjskih društvenih čimbenika. Garderobni prostor odgojne skupine koristili smo za obavljanje higijensko-sanitarnih potreba djece, a u njemu nam je bio smješten i izložbeni prostor odgojne skupine u kojem smo prezentirali likovno-stvaralačke radove djece roditeljima. U sklopu garderobnog prostora nalazio se i pano za roditelje na kojem smo roditeljima prezentirali aktualne teme kao i važne obavijesti. Vanjsku terasu odgojne skupine koristili smo za razne igre motoričkog karaktera, igre građenja i konstruiranja te likovno-stvaralačke aktivnosti koje smo na terasi realizirali povremeno ovisno o vremenskim uvjetima i potrebama djece. Na terasi odgojne skupine bio nam je smješten mali cvjetni stalak s cvjetnim sadnicama te tegla s jagodama o kojima su se djeca svakodnevno brinula tijekom cijele pedagoške godine. Dvorište vrtića koristili smo za svakodnevni boravak djece na svježem zraku i igru na dječjem igralištu i u pješčanicima. Koristili smo ga i za razne ciljano osmišljene motoričke i pokretne aktivnosti te spontane igre djece. U dvorištu vrtića smještena nam je bila i povrtna gredica u koju su djeca zasadila sadnice povrća te se o njima svakodnevno brinula.

OSVRT NA BITNE ZADAĆE

Tjelesni i psihomotorni razvoj

Ciljanim aktivnostima motoričkog karaktera koje smo svakodnevno provodili i nudili djeci poticali smo pravilan rast i razvoj cjelokupnog dječjeg organizma.

S djecom smo tijekom pedagoške godine realizirali aktivnosti za poticanje razvoja osnovnih, prirodnih oblika kretanja poput raznih poligona za trčanje, trčanje uz zaobilaženje prepreka, trčanje uzbrdo i nizbrdo, provlačenje, penjanje, silaženje, preskakivanje niskih prepreka, bočno kretanje i preskakivanje, sunožno skakanje, skakanje na jednoj nozi i druge.

Realizirali smo i aktivnosti za poticanje razvoja koordinacije pokreta, spretnosti, preciznosti, ravnoteže, izdržljivosti, fleksibilnosti, brzine, orijentacije u prostoru te timskog rada poput

vježbi razgibavanja, rastezanja i opuštanja, bacanja, hvatanja i kotrljanja lopte, gađanje mete – čunjeva, ubacivanje lopte u košaru, hodanje i trčanje u paru, balansiranje na jednoj nozi, hodanje po suženoj površini, hodanje po crti, trčanje uz promjenu smjera kretanja, hodanje po senzornim podlogama, skok u dalj s mjesta, igra nogometa, štafete i trčanje na 50 m, nošenje lopte štapovima u paru, preskakivanje vijače, pokretne igre (Ptičice na granu, Super heroj – četkica za zube, Mačka i miš, Trči maca, Ježić, Strino rodo, Semafor, Auti, Male pralje, Ribar i ribice, Pošto kume lonac, Vjetar, Jastreb i pilići, Igra kolo, Mi smo djeca vesela) te raznih plesova i plesnih elemenata.

Svakodnevno smo provodili aktivnosti na svježem zraku radi poticanja razvoja kardio-vaskularnog i respiratornog sustava te cjelovitog motoričkog razvoja dječjih organizama i to uz šetnje, igre na dječjem igralištu u dvorištu vrtića (ljuljanje na ljuljačkama, klackanje, penjanje i silaženje po mreži, spuštanje niz tobogan, hodanje i balansiranje na spravi za održavanje ravnoteže, igre na dječjoj vodoravnoj preči), igra nogometa, igre u pješčanicima. U dvorištu vrtića djeca su realizirala spontane i simboličke igre na zraku poput igara u vanjskim kuhinjama, drvenim kućicama, terasama vrtića i travnatom igralištu.

U sve navedene igre sva su se djeca iz skupine vrlo rado samoinicijativno uključivala, dok su djeca F. B., T. R., D. J. i Z. M. M. nakon operativnog zahvata imala kraću poštedu od ponekih intenzivnijih motoričkih aktivnosti.

Kod sve je djece vidljiv napredak u razvoju navedenih vještina posebno kod F. B., Z. Č., S. H., M. H., K. H., D. J., G. J., A. K., P. K., Z. M. M., D. N., F. N., L. N., A. O., B. P., T. R., M. Š., O. Z. i Š. V.

I nadalje je potrebno poticati cjelokupni motorički razvoj kod M. M., V. O. i E. P.

Tijekom pedagoške godine kod djece smo poticali i razvoj fine motorike šake, okulomotorne koordinacije i grafomotorike aktivnostima rezanja škarama po crti, modeliranja plastelina i dass mase, rezanja noževima, sortiranja i nizanja sitnih dijelova (perlica, kuglica), manipulacije sitnim dijelovima poput lego kocaka, zakopčavanja gumbi i zatvarača, vezanja vezica, trganja papira, lijepljenja i crtanja.

Poticanje razvoja koordinacije pokreta i fine motorike šake djeca su realizirala brigom o malom povrtnjaku i cvjetnjaku u dvorištu vrtića i to aktivnostima sadnje, plijevljenja, okopavanja i zalijevanja sadnica i biljaka te branja plodova.

Kod sve je djece vidljiv napredak u razvoju ovih vještina, a poseban napredak od samog početka godine vidljiv je kod D. J., G. J., A. K., V. O., T. R., M. Š. i O. Z.

Razvoj vještine grafomotorike i nadalje je potrebno poticati kod B. P. i Š. V.

Djecu smo poticali i na razvoj samostalnosti u brizi o osobnim stvarima, oblačenju i svlačenju, osobnim higijenskim navikama, kao i donošenju rješenja za spontano nastale problemske situacije. Većina djece samostalno obavljaju navedene aktivnosti i radnje, a od početka pedagoške godine napredak u razvoju samostalnosti vidljiv je i kod D. J., L. N. i Š.V.

Socio-emocionalni razvoj

Skupina je oformljena od većine djece ranijih polaznika vrtića i jednog novoupisanog djeteta te su djeca vrlo brzo uspostavila međusobne suradničke odnose i prilagodila se ritmu rada odgojno-obrazovne skupine.

Kako bi kod djece poticali socio-emocionalni razvoj te kako bi ona razvila osjećaj sigurnosti, pružali smo im pozitivnu podršku i potporu, poticali ih na međusobnu suradnju i interakciju, dogovaranje, gradnju prijateljskih odnosa i međusobno uvažavanje, poticali smo ih na rješavanje nesuglasica dogovorom, pristajanje na kompromis i poštivanje dogovorenih pravila skupine.

Kod djece smo kontinuirano tijekom pedagoške godine poticali razvoj samostalnosti i odgovornosti te ih poticali na preuzimanje inicijative za samostalno izvršavanje svakodnevnih problemskih zadataka u aktivnostima poput spremanja igračaka nakon igre, samostalnog oblačenja, svlačenja, obuvanja, vođenja brige o osobnim stvarima, serviranja stolova za konzumaciju obroka, čišćenja stolova, briga o urednosti sobe, pripremi i spremanju materijala i rekvizita za aktivnosti, pružanju pomoći drugima.

Razvoj dječjeg samopouzdanja i pozitivne slike o sebi poticali smo pozitivnom podrškom i pohvalom tijekom svih provedenih aktivnosti. U svim smo im aktivnostima pružali podršku i ohrabrivali ih da ih isprobaju, da se u njih aktivno uključe te da budu uporni i dosljedni u radu i aktivnostima. U aktivnostima likovno-stvaralačkog karaktera, igrama građenja i konstruiranja te prezentaciji vlastitih kreativnih radova djecu smo poticali na samovrednovanje te smo poticali međusobno vršnjačko vrednovanje postignutih rezultata što je na njih imalo poseban pozitivan utjecaj.

Kod sve je djece vidljiv napredak u razvoju samopouzdanja i pozitivne slike o sebi, a posebno kod K. H., P. K. i V. O. iako ih je i dalje potrebno podržavati i poticati u razvoju navedenih vještina.

Nudeći djeci razne igre i aktivnosti poput društvenih igara (Igre memorije, Čovječe, ne ljuti se!, Postani mali heroj, Domino, Ljestve, Potraga za blagom, Matematičke bubamare, Matematički tornjevi, igrače karte i dr.), stolno-manipulativnih igara (slagalice, umetaljke, tangrami, Igre zanimanja, Što pripada zajedno, Igra osjećaja, Kameleon i dr.), natjecateljskih i pokretnih igara (natjecateljske igre loptom, nošenje jajeta u žlici, natjecateljsko trčanje, Dan-noć, Jastreb i pilići, Ptičice na granu, Glazbeni stolci i dr.) kod djece smo poticali prihvaćanje vlastitog uspjeha, ali i neuspjeha, kao i prihvaćanje tuđeg uspjeha.

Velik napredak u razvoju ovih vještina posebno je vidljiv kod Z. M. M, B. P. i Š. V., no i dalje ga je potrebo poticati, a posebno kod Š. V.

Tijekom pedagoške godine s djecom smo realizirali i aktivnosti za razvoj prepoznavanja, imenovanja i regulacije emocija poput Dobar dan, kako si?, Kako se danas osjećaš?, situacijske vođene priče o razradi osjećaja, slikovnice i priče za djecu „Vjeverice svađalice" autora Rachel Bright i Jima Fielda, „ Juha od bundeve" autorice Helen Cooper, „Jabuka" autora V. G. Suteeva, Kako je tuga postala radost" autorice Tatjane Pokrajac-Papucci, „Lisica je naučila da sreća stanuje u srcima" autorica Tatjane Gjurković i Teje Knežević, „U mom

srcu" autorice Jo Witek, „Medo koji voli grliti" autora Nicholasa Oldlanda, „Tko je Vitku napravio košuljicu" autora Frana Levstika i mnoge druge.

Većina djece može vrlo dobro prepoznati, imenovati i regulirati svoje emocije. Razvoj samoregulacije emocija vidljiv je i kod Š. V., no i dalje ga je potrebno poticati i usmjeravati u razvoju navedene vještine.

Kod sve je djece vidljiv napredak u socio-emocionalnom razvoju tijekom ove pedagoške godine, ali i dalje je djecu potrebno poticati na samostalno rješavanje nesuglasica, strpljivost i čekanje na red te pristajanje na kompromis, a pogotovo kod B. P. i Š. V.

Spoznajni razvoj

Situacijske spontane poticaje, igre i planirane aktivnosti koje smo realizirali tijekom godine iskoristili smo kako bi poticali djecu na uočavanje, promatranje, promišljanje, propitkivanje, povezivanje, iznošenje pretpostavki i mišljenja, donošenje zaključaka. Kod djece smo primijetile velik interes za proučavanje vremenskih uvjeta i njihovog nastajanja vezanog za vodu na zemlji te smo prema tome planirali i realizirali istraživačko-spoznajne aktivnosti vezane uz temu „Voda – svuda oko nas". U provedenim aktivnostima djecu smo uz poticajna pitanja navodili na iznošenje mišljenja, pretpostavki, donošenje zaključaka nakon promatranja, uočavanje i opažanje, povezivanje uzročno-posljedičnih veza te izvođenje eksperimenata. Time smo kod djece poticali razvoj i usvajanje prirodno-znanstvenih kompetencija te usvajanje osnovnih prirodnih zakonitosti.

Većina djece pokazivala je velik interes za uključivanje u istraživačko-spoznajne aktivnosti s temom vode i izvođenje malih eksperimenata te je samim time aktivno sudjelovala u razvoju i konstruiranju vlastitih spoznaja.

F. B., Z. Č., S. H., M. H., K. H., D. J., Z. M. M., D. N., F. N., V. O., T. R., Š. V. i O. Z. vrlo su dobro uočavali, iznosili svoja mišljenja i pretpostavke te kreirali i donosili zaključke dok su se M. H., S. H., F. B. i Z. M. M. posebno isticali u povezivanju uočenih spoznaja s ranije stečenim iskustvom.

A. K., P. K., L. N., A. O., B. P., i E. P. bilo je potrebno dodatno poticati na uočavanje uzročno-posljedičnih veza između stvari i pojava, iznošenje pretpostavki i mišljenja iako su aktivno sudjelovali u svim provedenim aktivnostima.

U skupinu je upisano 20 djece u dobi prije polaska u školu i dvoje djece mlađe kronološke dobi pa smo u sklopu redovitog programa provodili i program predškole. Interes za sudjelovanje u aktivnostima programa predškole pokazivala su sva upisana djeca te su se sva samoinicijativno uključivala u sve provedene aktivnosti samog programa.

F. B., Z. Č., S. H., M. H., K. H., D. J., G. J., M. M., Z. M. M., D. N., F. N., V. O., A. O., B. P. i Š. V. pokazivali su velik interes za usvajanje vještina početnog pisanja i čitanja te je kod njih vidljiv velik napredak u razvoju navedenih vještina.

A. K., P. K., L. N., T. R., M. Š., E. P. i O. Z. bilo je potrebno tijekom pedagoške godine dodatno poticati i motivirati na uključivanje u aktivnosti za poticanje razvoja navedenih vještina, no i kod njih je do kraja godine vidljiv napredak.

Nudeći djeci aktivnosti za poticanje razvoja predmatematičkih vještina, većina djece je usvojila osnovne matematičke pojmove.

F. B., S. H., M. H. i Z. M. M. pokazivali su izuzetno velik napredak u razvoju navedenih vještina, dok je D. J., A. K., P. K., L. N. A. O. i B. P. i nadalje potrebno poticati na razvoj ovih vještina.

Šetnje okolicom vrtića koristili smo kao poticaj i za usvajanje sigurnog kretanja u prometu kao i poticanje razvoja prometne kulture koje je većina djece vrlo dobro usvojila.

Svakodnevne spontane aktivnosti djece poput građenja i konstruiranja lego kockama, drvenim pločicama, kockama i elementima za konstruiranje bile su djeci poticaj za razvoj predmatematičkih vještina, razvoj prostorno-vizualne orijentacije i percepcije, pažnje i koncentracije te razvoj komunikacijskih vještina.

Ovakvim su se aktivnostima u razvoju navedenih vještina posebno isticali F. B., S. H., D. J., G. J., Z. M. M., V. O., T. R., M. Š. i O. Z. Posebno velik napredak u razvoju prostorno-vizualne percepcije i iznošenju kreativnih stvaralačkih ideja vidljiv je kod M. H.

Svakodnevne dječje spontane igre simboličkog karaktera poput igre „doktora", „obitelji", „škole", „vrtića" i „vatrogasaca" bile su djeci poticaj za razvoj socijalnih vještina, mašte i kreativnosti, pažnje i koncentracije, simboličkog mišljenja te jezika i govora. Simbolička igra u kojoj su se djeca tijekom cijele pedagoške godine najdulje zadržala i svakodnevno u njoj boravila bila je igra „Predstava Klauna Čupka" nastala na inicijativu dječaka Š. V. i M. H. nakon odgledane predstave Klauna Čupka u vrtiću.

U simboličkim igrama navedene su vještine vrlo dobro razvili Z. Č., K. H., P. K., D. N., F. N., A. O., B. P. i E. P.

Govor, komunikacija, izražavanje i stvaralaštvo

Na razvoj govora i bogaćenje dječjeg vokabulara utjecali smo čitanjem mnogih priča, prepričavanje njihovih sadržaja te karakternom analizom likova i događaja priča tijekom čega smo djecu poticali na aktivno sudjelovanje uz korištenje cjelovitih i gramatički ispravnih rečeničnih struktura hrvatskog standardnog jezika.

U samoj komunikaciji s djecom, prilikom realizacije pojedinih aktivnosti, a kako bi djecu poticali na usvajanje istog, koristili smo se standardnim hrvatskim jezikom. U samim spontanim razgovorima koje su djeca započela na kajkavskom narječju podržavale smo ih koristeći se i mi njime. Djecu smo tako poticali na usvajanje hrvatskog standardnog jezika, ali im i pružale podršku i korištenju dijalekta.

Do kraja pedagoške godine većina djece je u komunikaciji koristila cjelovite i gramatičke pravilne rečenične strukture, dok je A. K., L. N., A. O. i P. K. i dalje potrebno poticati na upotrebu pravilnih padeža te usvajanje novih riječi i pojmova hrvatskog standardnog jezika.

Tijekom pedagoške godine petero djece (D. J., G. J., B. P., Š. V. i O. Z.) odlazilo je na redovite individualne tretmane kod logopeda izvan vrtića radi razvoja pravilne artikulacije pojedinih glasova. Kod sve je djece vidljiv napredak u izgovoru pojedinih glasova do kraja pedagoške godine iako D. J., B. P. i Š. V. nastavljaju s individualnim tretmanima kod logopeda.

Kako bi djeca razvila svoje stvaralačke potencijale, svakodnevno smo im nudile razna likovna sredstva i tehnike (olovku, drvenu bojicu, pastelu, flomastere, markere, tempere, akvarel boje, kolaž papir, masu za oblikovanje, neoblikovani materijal...). Manipulacijom navedenim poticajima poticali smo razvoj njihovog likovnog stvaralaštva i izražavanja, kreativnosti, originalnosti, strpljenja i dosljednosti u radu.

U likovnom izražavanju i stvaranju posebno originalni i kreativni tijekom cijele godine bili su F. B., Z. Č., S. H., M. H. i K. H., dok su velik napredak od samog početka pedagoške godine postigli G. J., B. P. i O. Z.

Priprema programa za nastup na Jesenskoj svečanosti i obilježavanju vrtićkog rođendana, priprema priredbe povodom božićnog druženja s roditeljima i Završne svečanosti bile su poticaj za razvoj glazbeno-scenskog izražavanja i stvaranja djece. Gostovanje Klauna Čupka vrtiću pak je bio poticaj za spontano dječje glazbeno-scensko izražavanje i stvaranje.

Posebno aktivni u tome bili su M. H., Š. V., D. N., Z. Č., F. N., K. H., P. K. i A. O.

Svoje kreativne ideje u 3D izražavanju i stvaranju putem konstruiranja lego kocaka te drvenih pločica i kocki svakodnevno su izražavali M. H., S. H., F. B., Z. M. M., G. J. i D. J.

PROGRAM PREDŠKOLE

U Mješovitoj skupini 1 „Krijesnice" i Mješovitoj skupini 2 „Iskrice" od listopada do svibnja provodio se program predškole. Program je bio integriran u svakodnevni odgojno-obrazovni rad skupina, a u program je bilo uključeno ukupno 35 djece koja su bila u godini pred polazak u osnovnu školu.

Sam program predškole provodo se uz pomoć radnih listića i ciljano osmišljenih i strukturiranih igara kojima se poticao cjelokupni razvoj djece. Posebna se pozornost posvećivala razvoju predčitalačkih i predpisalačkih vještina uz igre glasovne analize i sinteze, prepoznavanje početnog i završnog glasa u riječima, rastavljanje riječi na slogove, upoznavanje slova te aktivnosti s „Čarobnim kutijama slova". Na razvoj fonološke svjesnosti utjecalo se zabavnim igara poput: Slovo na slovo, Igra abecede, Od čega se sastoji riječ?, Slonica Slavica, Igra rimom, Rastavi na slogove, Kalodont, Igra elemenata, Što nedostaje?, Zamijeni slovo, Što je prvo, a što zadnje?, Umetni slovo, Rečenica-riječ-slog-slovo, Slovarica-abeceda, Mala abeceda, Životinjska pametceda, Bingo sa slovima. Utjecali smo i

na razvoj usvajanja pojma slova/glasa, sloga, riječi i rečenice; prepoznavanje i proizvodnju rime, glasovno i slogovno stapanje i raščlambu, izdvajanje prvog i zadnjeg glasa u riječi, pozicioniranje glasova u riječima i supstituciju glasova. Djeca su osim toga izrađivala i čitala slikopriče, samostalno osmišljavala i pripovijedala priče prema slikovnim predlošcima te razvijala predvještine čitanja i pisanja različitim jezičnim igrama i radnim listićima.

Razvoj predmatematičkih vještina poticao se različitim matematičkim igrama (Mala matematika, Koliko nedostaje?, Ponovi za mnom, Matematički tornjevi, Matematičke bubamare, Domino i kartice zbrajanja i oduzimanja), razvrstavanjem, uspoređivanjem, nizanjem, prepoznavanjem brojeva i količina, snalaženjem u prostoru i vremenu te rješavanjem zadataka u radnim listićima. Posebna se pozornost posvećivala razvoju logičkog zaključivanja, pažnje, koncentracije i samostalnog rješavanja problemskih zadataka.

Grafomotoričke vještine poticane su svakodnevnim aktivnostima crtanja, bojanja, rezanja, modeliranja, provlačenja, šivanja, pravilnog držanja olovke te rješavanjem grafomotoričkih zadataka u radnim listićima. Istodobno su djeca razvijala komunikacijske i socijalne kompetencije, samostalnost, ustrajnost, odgovornost i pozitivnu sliku o sebi uz suradničke igre, razgovore, zajedničko rješavanje zadataka i svakodnevne životno-praktične aktivnosti.

Radne listove koristili su se i kako bi se kod djece utjecalo na razvoj vizualne percepcije te usvajanje osnovnih pojmova iz okoline poput: Gdje se što nalazi?, Čemu nešto služi?, Gdje i za što se koriste određene stvari i predmeti? te klasifikaciju predmeta po zadanoj specifikaciji. Za poticanje razvoja vizualne percepcije i pažnje kod djece nudio se dodatan didaktički materijal, slagalice, umetaljke, križaljke, tangrami, igre prostornih odnosa i slično, kako bi djeca što optimalnije razvila i ovu vještinu.

Razvoj slušne percepcije, prepričavanja događaja uz praćenje vremenskog i prostornog slijeda i kontinuiteta poticao se uz čitanje priča, slikovnica i bajki te njihovog prepričavanja. U tome je u Mješovitoj skupini 2 „Iskrice" od velike pomoći bila i aktivnost Putujuća bilježnica – Upoznajemo zemlje svijeta uz omiljene priče, koju smo provodili u sklopu projekta „Naša mala knjižnica". Za ovu aktivnost djeca su pokazivala veliki interes, a bila im je poticaj u razvoju navedenih vještina.

Usvajanje osnovnih prirodnih pojmova poput doba dana, dana u tjednu, mjeseca u godini, godišnjih doba, i vremenskih uvjeta poticalo se koristeći mali interaktivni kalendar koji je svakodnevno bio pripremljen na panou u sobama dnevnog boravaka skupina. On je uz igre poput „Koji je danas dan?" i igre „Dani u tjednu" djeci bio poticaj za usvajanje navedenih pojmova. Djeca su ih uz ovakve igre vrlo brzo i usvojila.

Malim domaćim zadaćama koje su se provodile dva puta tjedno, uz svakodnevne radne zadatke, vođenjem brige o osobnim stvarima i vođenjem brige o urednosti pernica kod djece poticao se razvoj radnih navika. Sva su djeca ove navike usvojila te ih savjesno i redovito obavljala tijekom cijele pedagoške godine.

Na temelju praćenja djece tijekom cijele pedagoške godine može se zaključiti da su sva djeca uspješno ostvarila razvojne zadaće predviđene Programom predškole. Sva su djeca

sudjelovala u zajedničkim aktivnostima prilagođenima njihovoj dobi, razvojnim mogućnostima i interesima, dok su u pojedinim područjima rada, posebice tijekom aktivnosti usmjerenih na razvoj predčitalačkih, predpisalačkih i predmatematičkih vještina, sadržaji, zadaci i radni materijali bili diferencirani prema dobi i individualnim mogućnostima djece. Razvila su potrebnu razinu samostalnosti, komunikacijskih, socijalnih, grafomotoričkih i spoznajnih kompetencija te su spremna za nove izazove koje donosi polazak u osnovnu školu. Sva djeca – školski obveznici upisana su u prvi razred osnovne škole.

V. REALIZACIJA PROJEKATA U VRTIĆU

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. u vrtiću smo provodili tri projekta na razini vrtića, jednu radionicu za djecu u godini pred polazak u školu, jednu radionicu za djecu starije vrtićke dobi, a sudjelovali smo i u čitalaškom izazovu. Osim toga su se tijekom pedagoške godine provodili projekti na razini skupina.

PROJEKT „NAŠA MALA KNJIŽNICA“

Projekt „Naša mala knjižnica“ provodimo već četvrtu godinu zaredom, u suradnji s Knjižnicom „Nikola Zrinski“ Čakovec, čiji je prvi knjižnični stacionar smješten upravo u prostoru našeg vrtića. Projekt je uključivao sve odgojne skupine vrtića – jasličke skupine „Mišići“, „Balončići“ i „Leptirići“, mlađu skupinu „Bubamare“, srednju skupinu „Kockice“ te mješovite skupine „Krijesnice“ i „Iskrice“. Cilj projekta bio je približavanje knjižnične usluge i učiniti knjige dostupnijima djeci predškolske dobi i suvremenim roditeljima. Osim toga, poticali smo razvoj ljubavi i motivacije za čitanje od najranije dobi.

Od ove smo pedagoške godine, uz postojeći stacionar, u vrtiću formirali i drugi kutak „Naše male knjižnice“, namijenjen djeci od 1. do 4. godine. Opremili smo ga slikovnicama primjerenima djeci mlađe dobi. Iz tog su kutka slikovnice tijekom godine posuđivale jasličke skupine „Mišići“, „Balončići“, „Leptirići“ i mlađa skupina „Bubamare“, dok su preostale tri skupine – „Kockice“, „Krijesnice“ i „Iskrice“– i dalje koristile prvi, izvorni knjižnični stacionar.

Otvorenje knjižničnih stacionara održano je u rujnu 2025., gostovanjem Petre Horvat, knjižničarke iz Bibliobusa Knjižnice „Nikola Zrinski“ Čakovec, koja je djeci svih odgojnih skupina pročitala priču „Uljuđeni vuk“ autora Becky Bloom i Pascala Bieta. Nakon priče s djecom iz mješovite skupine 1 „Krijesnice“ i mješovite skupine 2 „Iskrice“ realizirala je likovno-stvaralačku radionicu vezanu za samu priču.

U svim je skupinama projekt zaživio na način primjeren dobi djece. U jasličkim je skupinama posudba bila prilagođena najmlađoj dobi, dok su starije skupine samostalnije birale slikovnice prema vlastitom interesu. Djeca su za posuđivanje knjiga sama izradila članske iskaznice s kojima su mogli posuditi odabranu knjigu jednom tjedno, dok su odgojitelji vodili evidenciju posudbe knjiga. Jasličke skupine „Mišići“, „Balončići“ i „Leptirići“ posuđene slikovnice čitale su u vrtiću, dok su ih djeca iz skupina „Bubamare“, „Kockice“, „Krijesnice“ i „Iskrice“ nosila kući i čitala zajedno s obitelji. Na taj su način usvajala osnovne knjižnične navike – pravilno rukovanje knjigom, brigu o posuđenom materijalu te redovito vraćanje i posuđivanje novih naslova.

U jasličkim i mlađoj skupini naglasak je bio na svakodnevnom kontaktu sa slikovnicom uz igru, pokret i osjetilne aktivnosti. Jaslička skupina 1 „Mišići“ roditelje je u projektne aktivnosti uključila snimanjem priča za laku noć, koje su djeci kod kuće čitali roditelji, a iste priče su potom slušali u skupini prije odlaska na popodnevni odmor. Tijekom pedagoške godine posuđeno je ukupno 24 slikovnice i provedeno i 24 aktivnosti vezane za njih. U

Jasličkoj skupini 2 „Balončići" posebno su se izdvojile aktivnosti usmjerene na prepoznavanje i imenovanje osnovnih emocija i razvoj emocionalne svjesnosti djece uz priču. Nakon slušanja slikovnica „Kada sam sretan" i „Miffy plače" autora Dicka Brune djeca su se promatrala u ogledalu i imitirala različite izraze lica – sretan, tužan, ljut i iznenađen – povezujući na taj način pročitano s vlastitim doživljajem emocija. U sklopu projekta djeca su sudjelovala i u izradi zajedničke slikovnice „Naša knjiga osjetila", umećući fotografije i različite materijale. Dodatan poticaj projektu dala je i aktivnost „Putujući ruksak" u kojoj su djeca naizmjence nosila kući ruksak sa slikovnicom i pripadajućim materijalima te su zajedno s roditeljima kod kuće čitala i razgledavala odabranu knjigu i rješavala zadani zadatak. Nakon povratka ruksaka u skupinu, svako je dijete u krugu prijatelja, uz podršku odgojiteljice, kratko ispričalo ili pokazalo što je kod kuće vidjelo i doživjelo.

U jasličkoj skupini 3 „Leptirići" djeca su doživjela niz scenskih i pripovjedačkih aktivnosti. Odigrana je lutkarska predstava „Tri praščića" braće Grimm na maloj sceni uz lutke na štapu, a slikovnicu „Djed i repa" Alekseja Tolstoja djeci je pročitao roditelj iz skupine. Uz priču o Crvenkapici braće Grimm u prostoru je postavljena „staza" s prikazima ključnih dijelova priče – kuća, šuma, vuk, bakina kuća i lovac – kojom su se djeca kretala od slike do slike, na svakoj stanici prepričavajući ili nadopunjujući dio priče, opisujući likove i predviđajući daljnji tijek radnje.

Mlađa skupina „Bubamare" u projekt je uključila roditelje, koji su djeci čitali odabrane slikovnice. Zajedničkim čitanjem slikovnica „Grozomorova gozba" i „Vrlo gladna gusjenica" djeca su učila o različitim okusima – slano, slatko, o stanjima – prljavo, blatnjavo te o količini nečega – brojevi i voće, a nakon priče i razgovora slijedile su i praktične aktivnosti.

Posebno mjesto u realizaciji projekta imala je aktivnost „Putujuća bilježnica" koja je u skupinama „Bubamare", „Kockice" i „Iskrice" putovala od obitelji do obitelji – djeca su uz roditelje kod kuće čitala slikovnicu, u bilježnicu bilježila svoje dojmove ili crteže, a potom u vrtiću vršnjacima prepričavala pročitano. U mješovitoj skupini 2 „Iskrice" ta je aktivnost povezana i s temom upoznavanja zemalja svijeta pa su obitelji u bilježnici predstavljale svoju omiljenu priču i zanimljivosti zemlje iz koje ona dolazi, što je potaknulo istraživanje udaljenih kultura (primjerice Afrike i Finske) potaknuto slikovnicama poput „Mango za djeda" autorice Caroline Hudicourt i finskom legendom „Polarna svjetlost" autora Philipa Pullmana.

Projektom su djeca redovito upoznavala i druge oblike knjižničnih usluga izvan vrtića. Skupine „Balončići", „Krijesnice" i „Iskrice" tijekom godine su posjetile Bibliobus te se upoznale s načinom rada „knjižnice na kotačima", a knjižničar iz Bibliobusa Knjižnice „Nikola Zrinski" Čakovec Dominik Vrbanec u više je navrata gostovao u vrtiću i održao pričaonice priča.

Suradnja s Knjižnicom i čitaonicom Goričan, ostvarena posjetima knjižničarke Karle Markač, donijela je pričaonice povodom Mjeseca hrvatske knjige, Svjetskog dana knjige i autorskih prava te Noći knjige, s naslovima kao što su „Jabuka" autora V. G. Suteeva i „Sherldog Holmes i izgubljeni dijamant" autorice Agnes Baruzzi.

U skupinama „Leptirići“, „Kockice“, „Krijesnice“ i „Iskrice“ projekt su dodatno obogatile aktivnosti kamišibaj pripovijedanja, u kojima su djeca samostalno preuzimala ulogu pripovjedača.

Srednja skupina „Kockice“ tijekom projekta posebno se istaknula aktivnostima poput „Tajnog glasa“ i osmišljavanja novih likova i završetaka priča. Skupina je projekt zaokružila završnim druženjem „Večer naših priča“, na kojem su djeca uz likovno i scensko izražavanje predstavila ono što su tijekom godine proživjela i naučila.

Mješovita skupina 2 „Krijesnice“ izradom vlastitih slikopriča i slikovnica, ilustriranjem pročitanih sadržaja i igrama riječima kroz aktivnost „Čarobna kutija slova i riječi“ upoznavala je književne likove, usvajala nove pojmove i razvijala govorno-jezične vještine.

Vrtić se uključio i u nacionalnu akciju „15 po 15 – cijela Hrvatska čita djeci“, u sklopu koje su djeci petnaest uzastopnih dana svakodnevno čitane slikovnice, a kao izvor knjiga poslužio nam je vrtićki stacionar, iz kojeg smo ih posuđivali slikovnice.

Najveći interes djece pobudile su aktivnosti koje su im omogućavale aktivno sudjelovanje u stvaranju priča, dramatizaciji i istraživanju književnih sadržaja na različite načine.

Provedbom projekta ostvareni su svi planirani odgojno-obrazovni ciljevi. Djeca su tijekom pedagoške godine razvila pozitivan i trajan odnos prema knjizi, čitanju i knjižnici, usvojila naviku redovite posudbe i pravilnog rukovanja slikovnicama te unaprijedila govorno-jezične, spoznajne, socijalno-emocionalne i stvaralačke sposobnosti. Osobito se pokazalo vrijednim povezivanje vrtićkog i obiteljskog okruženja u aktivnostima poput „Putujuće bilježnice“ i „Putujući ruksak“, čime je čitanje postalo dijelom svakodnevice ne samo u vrtiću, nego i kod kuće. Kontinuirana suradnja s Knjižnicom „Nikola Zrinski“ Čakovec, Bibliobusom i Knjižnicom i čitaonicom Goričan pokazala se kao vrijedan resurs koji je djeci omogućio autentičan susret s različitim oblicima knjižničnih usluga te se planira nastaviti i u sljedećoj pedagoškoj godini.

ČITALAČKI IZAZOV „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“

Izazov „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“ provodili smo u vrtiću od 15. do 29. siječnja 2026. godine u svim odgojno-obrazovnim skupinama, s ciljem poticanja stvaranja trajne navike zajedničkog čitanja te naglašavanja na to koliko je ta jednostavna, ali dosljedna praksa važna za djetetov razvoj. Izazov se provodio u okviru nacionalnog programa „Rođeni za čitanje“, koji roditeljima pruža sustavnu podršku kroz suradnju pedijatara, knjižničara i odgojno-obrazovnih ustanova. Na nacionalnoj razini program je provodilo Ministarstvo kulture i medija Republike Hrvatske u suradnji s Ministarstvom zdravstva, uz podršku Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, Hrvatskog društva za socijalnu i preventivnu pedijatriju te Hrvatskog pedijatrijskog društva.
Tijekom cijelog razdoblja trajanja svakodnevno smo primali savjete, preporuke za slikovnice te korisne poveznice i materijale putem maila, ali i poveznicu na tematske sadržaje programa Rođeni za čitanje. Vrtić je bio uređen u znaku kampanje 15 po 15 – istaknuto je 15 razloga za čitanje, a plakate kampanje postavili smo na vidljiva mjesta u vrtiću.

Svaki dan izazova imao je svoj poseban zadatak koji je dodatno produžio radost zajedničkog čitanja:

Tablica broj 24. Izazovi po danima održavanja

DAN	IZAZOV
1.	Slikovnica za zajedničko istraživanje
2.	Ponavljanje je čarolija
3.	Glasovi oživljavaju priču
4.	Pitanja koja inspiriraju
5.	Slike govore tisuće riječi
6.	Obiteljsko čitanje
7.	Putovanje kroz maštu
8.	Osjećaji u pričama
9.	Nastavite priču!
10.	Moja knjižnica
11.	Ritam i rime
12.	Mašta na djelu
13.	Napravite plan za budućnost
14.	Najdraži trenutci
15.	Slobodan izbor

Za potrebe praćenja provedenih aktivnosti odgojitelji su vodili „Dnevnik čitanja" za svoju odgojno-obrazovnu skupinu, u koji su bilježili svakodnevne čitateljske trenutke. Svaki su dan zabilježili naslov, autora, detalje o pročitanoj priči, u koje vrijeme i koliko dugo su čitali, zabilježili su nove riječi koje su naučili te ostale bilješke i zapažanja. „Dnevnik čitanja" nudio je djeci i prostor za likovno izražavanje nizom kreativnih zadataka, kao što su nacrtati svoj čitateljski kutak, što su primjetili u priči, likove, kako se osjećaju u bojama, cijelu priču u jednoj slici, osobu koja je priču čitala, svoje čitateljsko drvo, što bi se moglo dogoditi poslije, knjižnicu i druge.

U sklopu izazova realizirali smo suradnju s Knjižnicom „Nikola Zrinski" Čakovec i knjižničarem Bibliobusa, Dominikom Vrbancem. Knjižničar je vrtić posjetio dva puta – na početku i na kraju izazova, i održao pričaonice priča za djecu uz slikovnice „Mrljek i Prljek na smrdljivom putovanju – priča o neopranoj kosi" autorice Jelene Pervan i „Pino uči prve riječi" autorice Marte Galewske-Kustre.

Roditelji su bili uključeni u izazov tako što su održali pričaonice priča djeci u skupini ili su dobili čitateljski izazov koji su odradili kod kuće kao obitelj, a svoje bilješke i zapažanja su zajedno zabilježili u „Dnevnik čitanja".

Sudjelovanje u izazovu i aktivnosti izazova objavljivali smo na mrežnim stranicama vrtića, na društvenim mrežama te pripadajućim materijalima oglašenim u sobi dnevnog boravka

skupina i/ili u sanitarnim prostorima skupina. Tako je i naš vrtić poslao poruku da su redovitost i kontinuitet čitanja ključni za djetetov razvoj – već 15 dana dosljednog čitanja bilo je dovoljno da uočimo pozitivne promjene.

RADIONICA UČENJA ENGLESKOG JEZIKA

Radionice učenja engleskog jezika proveli smo u suradnji sa Studiom Žerjavom, a odvijale su se dva dana u tjednu u prostoru vrtića za tri skupine u vrtiću (Srednja skupina „Kockice", Mješovita skupina 1 „Krijesnice", Mješovita skupina 2 „Iskrice"). Zbog velikog broja zainteresirane djece i s obzirom na to da su neka djeca već ranijih godina bila uključena u učenje engleskog jezika, djeca su bila raspoređena u dvije grupe, grupu nastavljača i dvije grupe početnika. Ukupno je sudjelovalo 31 dijete. Vodile su ih učiteljice engleskog jezika iz Škole stranih jezika Studio Žerjav. Djeca su vrlo rado odlazila na provedene radionice, a na samom završetku programa za roditelje su napravila malu završnu priredbu i tako se oprostili od radionica i učiteljica.

RADIONICA „PROGRAMIRANJE UZ IGRU"

U sklopu ITEO 2.0 projekta, koji sufinancira Europska unija iz Europskog socijalnog fonda+, Udruga Mladi informatički stručnjaci (MIS) u suradnji s partnerima provodila je besplatnu radionicu „Programiranje uz igru" u vrtiću. Radionica se provodila dva puta tjedno tijekom veljače, a u aktivnostima je sudjelovalo 28 djece. Radionica je bila namijenjena je predškolskoj djeci koja se prvi put susreću računalnim razmišljanjem te im na zabavan i pristupačan način preko interaktivnih igara, najprije bez računala, a kasnije i na računalu, razvijaju analitičko-logičko razmišljanje. Učitelj informatike Kristijan Sabolčec je u Mješovitoj skupini 1 „Krijesnice" i Mješovitoj skupini 2 „Iskrice" putem logičkih igara na zabavan način približio svijet programiranja i uveo djecu u rješavanje problemskih zadataka. Na kraju su djeca stečena znanja primijenila za upravljanje mTiny robotima.

CILJEVI RADIONICE:

1. Uvod u računalno razmišljanje – djecu su se upoznala s osnovnim konceptima računalnog razmišljanja kroz zabavne i interaktivne igre.
2. Razvijanje analitičko-logičkog razmišljanja – uz niz logičkih igara, potaknuti smo djecu na analitičko razmišljanje i rješavanje problemskih zadataka.
3. Osnovni programerski koncepti – djeca su se upoznala s osnovnim programerskim konceptom niza naredbi kroz igre bez računala i na računalu.
4. Praktična primjena znanja – omogućili smo djeci da primijene stečena znanja na računalu na upravljanje mTiny robotima.
5. Poticanje znatiželje i kreativnosti – probudili smo kod djece znatiželju za svijet tehnologije i programiranja, potičući njihovu kreativnost i timski rad.

PLAN AKTIVNOSTI:

1. Uvodne igre bez računala: Igre poput „Sastavi niz“ gdje djeca pomoću kartica učili su sastavljati niz naredbi i „Logičke zagonetke“ gdje su djeca rješavala jednostavne problemske zadatke kroz grupni rad.
2. Interaktivne igre na računalu: Koristili su jednostavne edukativne aplikacije koje su djecu učile osnovnim programerskim konceptima uz igru.
3. Upravljanje mTiny robotima: Djeca koristila stečena znanja za upravljanje mTiny robotima, kreirajući jednostavne programe kako bi roboti izvršavali zadatke.

ISHODI RADIONICE:

1. Razumijevanje osnovnih programerskih koncepata – djeca su prepoznala i razumjela osnovne programerske koncepte niza naredbi.
2. Razvijeno analitičko-logičko razmišljanje – djeca su uz igre razvila sposobnost analitičkog i logičkog razmišljanja te rješavanja problemskih zadataka.
3. Praktične vještine u programiranju – djeca su naučila primijeniti stečena znanja upravljajući mTiny robotima, izvršavajući jednostavne programerske zadatke.
4. Povećana znatiželja za tehnologiju – djeca su pokazala povećanu znatiželju za tehnologiju i programiranje, i motivirana su za daljnje učenje u ovom području.
5. Razvijene socijalne vještine – uz timski rad, djeca su razvijala socijalne vještine i sposobnost suradnje s vršnjacima.

PROJEKT „ŠKOLE ZA AFRIKU“

U aktivnosti „Svaki mjesec pola eura“ i ove smo pedagoške godine sudjelovati u projektu „Škole za Afriku“ na poziv UNICEF-a. Na taj su način djeca mjesečno jednom odvojila pola eura za pomoć i obnovu škola i vrtića u Africi. U sklopu projekta prikupljali smo i povratne plastične boce te smo zarađeni novac od ove akcije usmjerili u projekt „Škole za Afriku“. Cilj samog projekta bio je poticati solidarnost, empatiju, suosjećanje, uvažavanje i toleranciju te pružanje pomoći drugima kod djece i roditelja. Sva djeca iz skupina i njihove obitelji uključili su se u realizaciju ovog projekta.

PROJEKT „PAPIR NIJE SMEĆE“

Na poziv UNIMER-a tijekom pedagoške godine sudjelovali smo u projektu „Papir nije smeće“, čiji je cilj bio utjecati na razvoj ekološke svijesti kod djece, poticati ih na razvrstavanje i sortiranje otpada, vođenje brige o prirodi i okolini u kojoj živimo. Djeca su u vrtiću i obiteljskom domu sakupljala stari papir te ga donosila u spremnik na dvorištu vrtića.

REALIZACIJA PROJEKTA JASLIČKE SKUPINE 1 „MIŠIĆI“

Projekt skupine koje su odgojiteljice s djecom provodile tijekom čitave pedagoške godine bio je „Upoznajemo ljudsko tijelo“. S obzirom na dob djece, ovim se projektom željela razviti svijest o vlastitom tijelu kod djece – imenovati i prepoznati dijelove tijela, prepoznati sebe i prijatelje projektnim aktivnostima „Ovo sam ja“ i „Ljudsko tijelo“.

Projektnim aktivnostima „Tijelo u pokretu“, „Što sve može moje tijelo“, „Što sve mogu moje ruke“ te „Marljivi prstići“ istraživale su se mogućnosti našeg tijela, a aktivnostima „U zdravom tijelu zdrav duh“ i „Vježbanjem do zdravlja“ kod djece se poticao razvoj navike svakodnevnog vježbanja. Osjetila su se istraživala aktivnostima „Kinetički pijesak“, „Okusi“, „Osjetilo vida“, „Osjetilo sluha“, „Upoznajemo zvukove glazbenih instrumenata“ i „Slušanje glazbe“. Planirani cilj projekta – upoznati djecu s dijelovima vlastitog tijela i poticati osjetilne podražaje istraživačko-spoznajnim aktivnostima u poticajnom okruženju i svakodnevnim situacijama je ostvaren.

Najveći interes djece izazvale su aktivnosti ocrtavanja tijela, priprema voćne salate te aktivnosti koje su poticale razvoj fine motorike šake. Dječje ideje bile su prihvaćene te uključene u samu provedbu projekta. Djeca su samostalno tokom slobodne igre često započela sa vježbanjem ili plesom. Aktivnosti koje su bile ponuđene prilagodili su svojim interesima te su često isprobavali nove načine za izvršenje zadatka.

Roditelji su se uključili i u provedbu projektnih aktivnosti u sklopu projekta – donošenjem riže pomogli su u formiranju senzo-motornog centra u skupini, a donošenjem voća pomogli su nam da napravimo voćnu salatu. Tate S. S. i M. J. u provedbu projekta uključili su se posjetom skupini te predstavljanjem instrumenata koje sviraju na veliko veselje sve djece.

U travnju i svibnju u skupini se zbog velikog interesa djece za razna prometna sredstva koja smo susretali za vrijeme šetnje okolicom vrtića provodio projekt „Promet“. U sklopu projekta djeca su upoznala različita prometna sredstva – auto, vatrogasni kamion, brod, avion i vlak. Cilj projekta bio je upoznati djecu s raznim prometnim sredstvima, no na početku provođenja projekta primjećuno je da djeca posjeduju veliko znanje o raznim vozilima. Najveći interes djece izazvale su makete vozila od kartonskih kutija koje su im bile ponuđene u sklopu projekta. Kako je projekt napredovao, tako su djeca ponuđenim materijalima pronašla novu namjenu – npr. kamion je postao kamion za prodaju sladoleda, stolice su postale vlak.

REALIZACIJA PROJEKTA JASLIČKE SKUPINE 2 „BALONČIĆI“

Projekt „Boje oko nas“ provodio se tijekom cijele pedagoške godine 2025./2026., a proizašao je iz dječjeg interesa za šarene predmete, različite likovne materijale i pojave iz neposredne okoline. Cilj projekta bio je omogućiti djeci jasličke dobi upoznavanje, prepoznavanje i imenovanje osnovnih boja – žute, crvene i plave, kao i izvedene zelene boje, uz igru, istraživanje i svakodnevna iskustva.

Tijekom provedbe projekta djeca su imala priliku upoznavati boje uz različite vrste aktivnosti: likovno izražavanje raznim tehnikama i materijalima, senzorne igre, istraživanje i miješanje boja, razvrstavanje predmeta prema boji, pokretne igre te promatranje boja u prostoru vrtića i prirodnom okruženju. Aktivnosti su bile usmjerene na poticanje dječje znatiželje, opažanja, istraživačkog ponašanja i aktivnog sudjelovanja. U prostoru dnevnog boravka formirani su kutci *„Boje u mojoj obitelji“* i *„Naša paleta boja“*, koji su djeci omogućavali svakodnevni susret s bojama uz igru, razgovor i samostalno istraživanje.

Pomoću njih su djeca povezivala boje s vlastitim iskustvima, obiteljskim okruženjem i predmetima iz svakodnevnog života.

Najveći interes djeca su pokazivala za senzorne aktivnosti poput „Cvjetne livade", rukovanje različitim materijalima, stvaranje novih boja te likovno izražavanje. Posebno ih je veselilo promatranje promjena koje nastaju miješanjem boja, kao i samostalno pronalaženje predmeta određene boje u prostoru skupine i izvan nje. Pokretnim igrama poput „Skoči na crveno" i „Dodirni nešto zeleno" dodatno su razvijala koordinaciju pokreta, pažnju i sposobnost praćenja jednostavnih pravila.

Likovne i senzorne aktivnosti poput razvrstavanja materijala iz prirode po boji poticale su razvoj fine motorike, dok su pokretne i istraživačke aktivnosti pridonosile razvoju grube motorike, samostalnosti i sigurnosti u izražavanju. U svakodnevnim situacijama djeca su pokazivala sve veću samostalnost u prepoznavanju i imenovanju boja, interes za istraživanje te želju za otkrivanjem novih mogućnosti. Stečena iskustva spontano su primjenjivala u slobodnoj igri i drugim aktivnostima unutar skupine.

Suradnja s roditeljima ostvarena je zajedničkim aktivnostima s djecom kod kuće te sudjelovanjem u kreativnoj radionici oslikavanja platnenih vrećica.

Projekt „Boje oko nas" uspješno je realiziran. Planirane aktivnosti provedene su tijekom cijele pedagoške godine, a postavljeni odgojno-obrazovni ciljevi su ostvareni.

REALIZACIJA PROJEKTA JASLIČKE SKUPINE 3 „LEPTIRIĆI"

Projekt „Putovanje kroz godišnja doba" provodio se u Jasličkoj skupini 3 „Leptirići" tijekom pedagoške godine 2025./2026. s ciljem poticanja dječjeg interesa za prirodu i promjene u neposrednom okruženju, upoznavanja osnovnih obilježja godišnjih doba te razvoja opažanja, govora, samostalnosti, suradnje i početnih istraživačkih vještina.

Projekt se razvijao u skladu s promjenama u prirodi, vremenskim prilikama i interesima djece te je obuhvatio tematske cjeline Jesen, Zima, Proljeće i Ljeto. Provedene su aktivnosti „Jesen", „Kako se odijevamo u jesen", igra s obućom i odjećom za hladno vrijeme, upoznavanje jesenskog voća i povrća, priprema povrtne salate i voćnih ražnjića, „Zimski eksperiment – led", „Pada snijeg", „Snjegović", kuhanje čaja, „Zima ili proljeće", „Voćni smoothie dan", prepoznavanje prvih znakova proljeća, „Visibaba", sadnja cvijeća, „Mali vrtlari – sadnja povrća", aktivnosti povezane s proljetnom obućom i odjećom te igre s vodom.

Planirane aktivnosti ostvarivale su se neposrednim promatranjem prirode, istraživanjem različitih materijala, senzornim iskustvima, praktičnim radom, jednostavnim pokusima, razgovorom, likovnim izražavanjem i svakodnevnim boravkom na otvorenom. Djeca su promatrala i imenovala promjene u prirodi, uspoređivala obilježja godišnjih doba te povezivala vremenske prilike s odgovarajućom odjećom i obućom. U aktivnostima s voćem i povrćem promatrala su, dodirivala, mirisala i kušala namirnice te su, u skladu sa svojim

mogućnostima, sudjelovala u pripremi povrtne salate, voćnih ražnjića i smoothieja. Sudjelovanjem u projektnim aktivnostima djeca su postupno proširivala rječnik nazivima vremenskih pojava, odjevnih predmeta, voća, povrća, biljaka i prirodnih materijala. Istraživanjem leda i vode razvijala su sposobnost promatranja, uspoređivanja i uočavanja jednostavnih promjena, poput topljenja leda, pretakanja vode te plutanja i tonjenja predmeta. Aktivnostima sadnje cvijeća i povrća upoznavala su zemlju, biljke i osnovne uvjete potrebne za njihov rast, a sudjelovanjem u zalijevanju i brizi o biljkama razvijala su odgovornost, strpljenje i pozitivan odnos prema prirodi. Zajednički rad pridonio je razvoju suradnje, čekanja na red, dijeljenja pribora i međusobnog pomaganja. Djeca su se razlikovala prema načinu uključivanja u aktivnosti. Pojedina su djeca svoja opažanja izražavala kratkim rečenicama i postavljala jednostavna pitanja, dok su se djeca sa slabije razvijenim govorom uključivala pokazivanjem, gestama, oponašanjem i pojedinačnim riječima. Kod većine djece uočeno je postupno sigurnije prepoznavanje pojedinih obilježja godišnjih doba i povezivanje promjena u prirodi s vlastitim iskustvima.

Projekt je ostvario planirane ciljeve u skladu s dobi i individualnim mogućnostima djece. Najveći interes pobudile su aktivnosti koje su uključivale praktičan rad, istraživanje i neposredno osjetilno iskustvo. Posebno su ih motivirali zimski pokus s ledom, priprema voćnih ražnjića i smoothieja, sadnja i zalijevanje biljaka te igre s vodom. Djeca su se tim aktivnostima rado vraćala, ponavljala poznate postupke i samostalno pronalazila nove načine korištenja ponuđenih materijala. Projekt se tijekom godine nadopunjavao u skladu s dječjim reakcijama, opažanjima i interesom te je omogućio povezivanje spoznajnog, govornog, motoričkog, socio-emocionalnog i stvaralačkog razvoja uz igru i iskustveno učenje.

REALIZACIJA PROJEKTA MLAĐE SKUPINE „BUBAMARE“

Projekt „Bogatstvo životinjskog svijeta“ provodio se tijekom cijele pedagoške godine. Cilj projekta bio je upoznati djecu sa životinjama kroz svako godišnje doba, proširiti njihova znanja o načinu života, rastu i razvoju životinja te ih upoznati s obilježjima i razlikama između domaćih i divljih životinja, ptica, kukaca, gmazova i morskih životinja,

Tijekom provedbe projekta djeca su upoznala šumske, polarne i domaće životinje te različite vrste ptica i kukaca. Razgovaralo se o njihovim staništima, prehrani, načinu života i prilagodbama za preživljavanje u prirodi. Likovnim, istraživačko-spoznajnim, stolno-manipulativnim, glazbenim i tjelesnim aktivnostima djeca su razvijala znanja, istraživački duh, logično razmišljanje, kreativnost i maštu. Posebna se pažnja posvećivala poticanju djece na postavljanje pitanja, promišljanje i aktivno sudjelovanje u istraživanju. U prostoru dnevnog boravka bio je formiran projektni centar u kojem su se nalazili dječji likovni radovi, fotografije, enciklopedije, slikovnice te stolno-manipulativne igre povezane temom projekta. Projektne aktivnosti bile su prilagođene godišnjim dobima. U jesen su djeca istraživala šumske životinje, njihove načine prehrane, pripremu za zimu i hibernaciju. Tijekom zime upoznala su polarne životinje, njihova staništa, izgled, prilagodbe života u hladnim krajevima. U vrijeme Valentinova obrađivana je tema ptica, pri čemu su djeca upoznala ptice selice i stanarice te različite vrste papiga. Slušala su glasanje ptica i zajedno izradila hranilicu za ptice.

Najveći interes djeca su pokazala za temu farme i domaćih životinja. Upoznala su njihove nazive, mladunce, proizvode koje dobivamo od njih, načina života i važnost za čovjeka. Provedene su brojne istraživačko-spoznajne, likovne, i stolno-manipulativne aktivnosti vezane uz farmu. Realizirali smo posjet roditelja u skupinu za Dan kućnih ljubimaca te smo spominali i zečeve. Majka djevojčice L. H. posjetila nas je te nam je prikazala kako se oni brinu o svojim zečevima. Što jedu, kako jedu, kako se općenito brinuti za zeca.

Projekt „Bogatstvo životinjskog svijeta" uspješno je realiziran. Igrom, istraživanjem, promatranjem i životno-praktičnim aktivnostima djeca su stekla nova znanja o životinjskom svijetu, proširila rječnik, razvijala istraživačke sposobnosti te razvijala pozitivan odnos prema prirodi i živim bićima. Tijekom jeseni bavili smo se šumskim životinjama (jež, vjeverica, medvjed) te smo se dotaknuli i ostale šumske životinje. Različitim likovnim radovima, istraživačko spoznajnim aktivnostima, recitacijama i glazbom djeca su učila o životinjama kako žive, gdje žive, što jedu. Djecu su najviše zanimale istraživačko spoznajne aktivnosti. Tijekom zime bavili smo se polarnim životinjama (pingvin, medvjed) gdje su djeca sudjelovala u istraživanju aktivnostima s ledom. Ostvarili smo stol s našim projektim gdje smo stavili pingvine, ribe, „kocke leda" od papira gdje su djeca provdila u igri. Tijekom Valentinova bavili smo se pticama, brigom o pticama te smo napravili i hranilicu za ptice koju smo redovito opskrbljivali sa sjemenkama. U ožujku i travnju bavili smo se domaćim životinjama. Istraživačko-spoznajnim aktivnostima djeca su istraživala kokošinjac, kako se krava muze, sastavljanje ovce. Razvijali smo finu motoriku, koordinaciju ruka-oko stavljanjem i dodirivanjem prirodnim materijala u kutije/na papir. Razgovarali smo o domaćim životinjima, njihovim mladuncima, proizvodima, prehrani. Djeca su pokazala velliki interes za domaće životinje. Posjetili smo i malo obiteljsko gospodarstvo tijekom šetnje u Maloj Subotici gdje smo vidjeli domaće životinje koje smo i hranili (konj, ovce, kokoši, pijetao, srne).

REALIZACIJA PROJEKTA SREDNJE SKUPINE „KOCKICE"

Projekt „Moje tijelo – otkrivam, osjećam, razumijem" provodio se tijekom pedagoške godine 2025./2026. s ciljem poticanja cjelovitog razvoja djece upoznavanjem vlastitog tijela, njegovih funkcija i osjetila te usvajanjem zdravih životnih navika, razvijanjem samostalnosti, odgovornosti prema vlastitom zdravlju i pozitivne slike o sebi.

Za potrebe provođenja projekta u sobi dnevnog boravka formiran je centar liječnika koji je sadržavao poticaje vezane za teme projekta, osigurane od strane odgojitelja, roditelja, ali i izrađene od strane djece tijekom provođenja pojedinih aktivnosti. Projekt se razvijao u skladu s dječjim interesima i obuhvatio je tematske cjeline Zdravlje i higijena, Hrana i moje tijelo, Tjelesna aktivnost i moje tijelo u pokretu, Osjetila, Tijelo u umjetnosti, Različitosti i prihvaćanje, Moje tijelo raste i mijenja se te Suradnju s roditeljima i lokalnom zajednicom. Planirane aktivnosti ostvarivale su se uz istraživački rad, pokuse, simboličku igru, praktične radionice, likovno izražavanje, sportske aktivnosti, razgovore, svakodnevne životne situacije i neposredno iskustveno učenje. Projekt je tijekom godine kontinuirano obogaćivan

suradnjom s roditeljima i stručnjacima iz lokalne zajednice, čime su djeci omogućena nova iskustva i neposredno upoznavanje različitih zanimanja i područja djelovanja.

Sudjelovanjem u projektnim aktivnostima djeca su proširila znanja o ljudskom tijelu, njegovim dijelovima i funkcijama te razvila svijest o važnosti očuvanja zdravlja. Istodobno su usvajala navike povezane s osobnom higijenom, pravilnom prehranom, svakodnevnim kretanjem i brigom o vlastitom tijelu, dok su istraživačkim aktivnostima razvijala sposobnost promatranja, uspoređivanja, postavljanja pitanja, izvođenja jednostavnih zaključaka i rješavanja problema. Zajednički rad pridonio je razvoju komunikacijskih i socijalnih vještina, suradnje, odgovornosti i međusobnog uvažavanja, a aktivnosti usmjerene na prepoznavanje emocija, prihvaćanje različitosti i razvoj pozitivne slike o sebi poticale su razvoj empatije, emocionalne pismenosti, samoregulacije i samopouzdanja.

Projekt je u potpunosti ostvario planirane ciljeve, pri čemu su najveći interes djece pobudile aktivnosti koje su uključivale istraživanje, praktičan rad i neposredno iskustvo. Posebno su ih motivirali pokusi, upoznavanje ljudskog tijela pomoću modela, priprema zdravih napitaka i kolačića, sadnja biljaka, istraživanje osjetila, upoznavanje Brailleova pisma, kretanje uz povez preko očiju te susreti sa stručnjacima iz lokalne zajednice. Upravo su takve aktivnosti poticale djecu na postavljanje brojnih pitanja, iznošenje vlastitih iskustava i prijedloga te samostalno traženje odgovora, zbog čega se projekt tijekom godine prirodno razvijao u skladu s njihovim interesima. Djeca su aktivno sudjelovala u planiranju pojedinih aktivnosti, predlagala teme koje su željela dodatno istražiti i spontano povezivala nova saznanja sa svakodnevnim životom, čime je projekt zadržao istraživački karakter i visoku razinu motivacije tijekom cijele pedagoške godine.

REALIZACIJA PROJEKTA MJEŠOVITE SKUPINE 1 „KRIJESNICE“

Projekt „Tajne prirode“ nastao je iz dječjeg interesa za prirodne pojave, biljke, životinje i promjene u okolišu. Različitim istraživačkim aktivnostima, promatranjem, pokusima, šetnjama i boravkom na otvorenom djeca su upoznavala obilježja godišnjih doba, životne cikluse biljaka i životinja te razvijala svijest o važnosti očuvanja prirode. Projekt je poticao istraživački duh, logičko zaključivanje, postavljanje pitanja i samostalno dolaženje do novih spoznaja.

Projekt se provodio tijekom cijele pedagoške godine u vidu niza istraživačkih, spoznajnih, praktičnih, likovnih i ekoloških aktivnosti. Djeci je omogućio upoznavanje prirode neposrednim iskustvom, promatranjem, razgovorom, pokusima, praktičnim radom i svakodnevnim boravkom na otvorenom. Aktivnosti su bile usmjerene na razvoj znatiželje, istraživačkog duha, sposobnosti opažanja, uspoređivanja i zaključivanja te odgovornog odnosa prema prirodi i okolišu. Djeca su svakodnevno pratila vremenske prilike u aktivnosti „Stanice vremena“, bilježila su vremenske promjene, imenovala dane u tjednu, mjesece i godišnja doba te mjerila vanjsku temperaturu pomoću termometra. Na taj su način razvijala sposobnost opažanja, uspoređivanja i zaključivanja o promjenama koje se događaju u prirodi. Uspoređivala su toplije i hladnije dane, promatrala promjene tijekom godine i povezivala vremenske prilike s vlastitim iskustvima iz svakodnevnog života. U sklopu teme „Putovanje

kroz godišnja doba – Jesen" djeca su promatrala promjene u prirodi karakteristične za jesensko razdoblje. Uočavala su različite vremenske prilike poput kiše, vjetra, oblaka i sunca te promjene na drveću, biljkama i u ponašanju životinja koje se pripremaju za zimu. Tijekom šetnji promatrala su jesenske boje, sakupljala prirodnine te donosila kestene kojima smo uredili jesenski centar u sobi dnevnog boravka.

Poseban interes djece potaknuo je vjetar. Polazeći od njihovih pitanja i pretpostavki istraživali smo kako nastaje vjetar, gdje ga možemo primijetiti te na koje načine može biti koristan u prirodi (raspršivanje sjemenja, oprašivanje biljaka i sl.). Djeca su iznosila vlastite ideje kako čovjek može stvoriti strujanje zraka, a svoje su pretpostavke provjeravala različitim pokusima i praktičnim aktivnostima. Istraživala su kretanje balona i pera uz pomoć sušila za kosu, klima-uređaja i vlastitog puhanja, promatrala ponašanje balona na otvorenom tijekom vjetrovitog vremena te zaključivala kako se zrak, iako nevidljiv, može pokretati i djelovati na predmete. Izrađivala su papirnate vjetrenjače koje su isprobavala na otvorenom i promatrala njihovo okretanje pri različitoj jačini vjetra. Gledanjem fotografija i edukativnih sadržaja upoznala su i vjetroturbine te zaključila kako se snaga vjetra može koristiti za proizvodnju električne energije. Navedene aktivnosti poticale su razvoj istraživačkog mišljenja, postavljanja pretpostavki, donošenja zaključaka te povezivanja prirodnih pojava sa svakodnevnim životom.

U sklopu teme „Sjeverni i Južni pol" djeca su upoznavala obilježja polarnih krajeva, način života ljudi i životinja te prirodne uvjete karakteristične za ta područja. Uz enciklopedije, slikovnice, fotografije, modele polarnih životinja i različite istraživačke materijale upoznavala su životinje poput polarnog medvjeda, tuljana i pingvina te istraživala obilježja leda, snijega i vode. Nakon pročitane slikovnice Elmer i bijeli medvjed autora David McKee razgovarali smo o topljenju ledenjaka i klimatskim promjenama. Djeca su zaključivala kako topljenjem leda životinje gube svoja staništa te su iznosila vlastita razmišljanja o tome kako ljudi mogu pridonijeti očuvanju prirode. Velik interes pokazala su za istraživačke aktivnosti s ledom. Promatrala su topljenje leda i snijega na sobnoj temperaturi, istraživala što će se dogoditi kada se led pospe solju i uspoređivala brzinu njegova topljenja. Budući da je tijekom provedbe projekta pao snijeg, djeca su imala priliku neposredno istraživati njegova svojstva, promatrati tragove u snijegu te oponašati način kretanja polarnih životinja. Posebno zanimljiva bila je aktivnost tijekom koje su djeca postavljala pretpostavke što će se dogoditi ako komad leda stavimo u vodu. Djevojčica F. K. pretpostavila je da će led potonuti jer je „velik i težak", dok je dječak V. B. zaključio kako neće potonuti jer „ako voda može nositi velike životinje na ledu, može i led". Nakon provedbe pokusa djeca su uspoređivala svoja predviđanja s dobivenim rezultatima te razgovarala o razlozima zbog kojih led pluta na vodi. Veliko zanimanje za temu pokazivao je dječak V. B., koji je stečena znanja spontano primjenjivao u svakodnevnim situacijama. Nakon boravka na snijegu samostalno je pokazivao vršnjacima kako se kreće tuljan.

U sklopu teme „Biljke iz mog kraja" djeca su tijekom šetnji promatrala drveće, grmlje i cvijeće u neposrednoj okolini vrtića. U proljeće su prikupljala proljetnice, promatrala njihove dijelove i razgovarala o uvjetima potrebnima za rast biljaka. Izrađivala su herbarij od

prikupljenih biljaka. Velik interes pokazala su i za vrtićki povrtnjak u kojem su sijala različite vrste sjemenja, sadila presadnice, zalijevala biljke, pratila njihov rast i na kraju kušala plodove koje su sama uzgojila. Tako su neposrednim iskustvom uočavala povezanost čovjeka i prirode. Osim povrća, djeca su kušala i sezonsko voće. Djeca su, zajedno s roditeljima, u vrtić donijeli voće, koje su zatim oprala, narezala, zasladila medom i cimetom i uživala u slatkim okusima.

U temi „Mali čuvari planeta Zemlje" djeca su svakodnevnim aktivnostima razvijala odgovoran odnos prema prirodi i okolišu. Dječak E. T. zajedno je sa svojom bakom za vrtić pripremio sjeme i presadnice povrća te je s velikim zanimanjem sudjelovao u njihovoj sadnji, redovito zalijevao posađeni grašak i pratio njegov rast. Nakon berbe djeca su ubrani grašak odnijela u vrtićku kuhinju. Dječak V. B. zajedno s majkom donio je sadnice cherry rajčica koje su djeca posadila u vrtićkom povrtnjaku te o njima i dalje svakodnevno brinu. Isto tako, donijeli su nam i aloe veru koju smo posadili u teglu, koja je krasila našu sobu dnevnog boravka. Tijekom proljeća djeca su uzgojila i ubrala mladi luk i salatu koje su s veseljem kušala, čime su neposrednim iskustvom upoznavala proces uzgoja hrane – od sadnje i njege do berbe i konzumacije. Isto tako OPG Juras donirao je sadnice povrća koje smo posadili u naš mali vrt. Uz svakodnevnu brigu o biljkama razvijala su osjećaj odgovornosti, strpljenja i svijest o važnosti očuvanja prirode.

Aktivnošću „Tko živi gdje?" djeca su upoznavala različita životinjska staništa – šumu, livadu, farmu, more. Posebno zanimanje pokazala su za šumske životinje poput vjeverice, ježa, medvjeda, lisice i sove. Svako je dijete nacrtalo jednu šumsku životinju, a od njihovih radova izrađena je i plastificirana zajednička knjiga „Šumske životinje", koja je tijekom godine služila kao poticaj za razgovore, istraživanje i simboličku igru. Nakon što je kućica za ptice pala s drveta u dvorištu vrtića, djeca su zajednički predložila da je obnove. Kućicu su brusila brusnim papirom, uredila i ponovno postavila, a tijekom godine redovito su u nju stavljala hranu za ptice te promatrala njihov dolazak.

Na prostorima Eko udruge Vrba djeca su hranila ribe u ribnjaku i promatrala njihov način života. Velik interes pokazala su i za upoznavanje životinja koje žive u Hrvatskoj koristeći edukativni interaktivni plakat s QR kodovima, pomoću kojeg su skeniranjem pojedinih životinja istraživala njihova obilježja, staništa i način života te pritom razvijala i svoje medijske kompetencije. Posebno se isticao dječak M. K., koji je pokazivao bogato znanje o životinjskom svijetu te svojim spoznajama često obogaćivao zajedničke razgovore.

Povodom Svjetskog dana voda djeca su razgovarala o važnosti vode za ljude, životinje i biljke te istraživala gdje se voda nalazi u prirodi i kako dolazi do naših domova. Provela su dva jednostavna pokusa – filtriranje vode te pokus kojim su promatrala putovanje obojene vode kroz stabljiku cvijeta. Djeca su postavljala pretpostavke, promatrala promjene i donosila zaključke. Posebno je zanimljiva bila reakcija dječaka V. V., koji je u početku bio skeptičan prema ishodu pokusa, a nakon što je uočio promjenu boje na cvijetu, s velikim je oduševljenjem komentirao rezultate i usporedio ih sa svojim početnim očekivanjima.

U sklopu projekta obilježen je i Svjetski dan pčela, tijekom kojeg su djeca upoznala važnost pčela za čovjeka i prirodu, njihovu ulogu u oprašivanju biljaka te važnost očuvanja njihovih staništa. Uz razgovore, promatranje slikovnih materijala, likovno izražavanje i istraživačke aktivnosti

Posebno vrijedno iskustvo za djecu predstavljao je posjet farmi obitelji Cirkvenčić, gdje su imala priliku upoznati domaće životinje, njihova staništa, prehranu i način brige o njima. Neposrednim susretom sa životinjama proširila su svoja znanja o životinjskom svijetu te razvijala empatiju i odgovoran odnos prema živim bićima. Posjet farmi potaknuo je brojne razgovore i ideje o uređenju vlastite farme u vrtiću. Zajedničkim promišljanjem djeca su zaključila kako bi prava farma bila teško izvediva, stoga su od kartona i različitih materijala izradila vlastitu farmu koja je tijekom godine postala vrijedan poticaj za simboličku igru, istraživanje i učenje.

Djeca su zajedno s odgojiteljicom izradila i kutije za odvajanje papira i plastike te ih postavila u sobi dnevnog boravka. Razgovarali smo o važnosti recikliranja. Djeca su zatim svakodnevno razvrstavala otpad u određene kutije. U suradnji s roditeljima dogovorili smo prikupljanje praznih PVC boca koje su djeca donosila od kuće. Prikupljene boce odlagali smo na predviđeno mjesto te smo zajedno na terasi sobe dnevnog boravka prebrojali boce. Aktivnost je potaknula djecu na odgovorno ponašanje prema okolišu i razvijanje svakodnevnih ekoloških navika.

REALIZACIJA PROJEKTA MJEŠOVITE SKUPINE 2 „ISKRICE“

Tijekom pedagoške godine od listopada 2025. do lipnja 2026. godine u skupini smo provodili projekt „VODA – svuda oko nas“. Projekt smo započeli prema interesu djece o vremenskim pojavama i padalinama koje su opažali u prirodi (rosa, magla, kiša), a kojima je glavna poveznica bila voda i njezini oblici.

Cilj projekta bio je razvijati spoznaju djece o utjecaju vode na sve aspekte života na Zemlji kao i utjecaj vode na organizam čovjeka.

U sklopu projekta proveli smo sljedeće aktivnosti: Izrada male matematike s motivom vode, Magla oko nas, Vrijeme u vrtićkoj mašti, Kruženje vode u prirodi, Kako nastaje kiša, Mali eksperiment – magla, Kako nastaje snijeg, Oblaci – vrste i oblici, Agregacijska stanja vode, Led, Zvukovi vode, Močvara, Kristalizacija soli/Plutajuće jaje – eksperimenti, Vode tekućice i stajaćice i živi svijet u njima, Zabavna voda, Čovjek i voda, Voda znači život, Život u kapljici vode te Voda i biljke.

Uz navedene aktivnosti djeca su stekla spoznaju o prirodnim zakonitostima vezanih za vremenske uvjete i prirodne pojave na našem planetu, upoznala osnovne vrste i oblike u kojima se voda nalazi na Zemlji, otkrila biljne i životinjske vrste u vodama stajaćicama i vodama tekućicama, upoznala se s pojmom i procesom kruženja vode u prirodi, shvatila važnost potrebe vode za zdravlje čovjeka i utjecaj vode na ljudski organizam, stekla spoznaju o važnosti vode za rast i razvoj biljaka, uočila potrebu vode za razvoj biološke raznolikosti

živog svijeta u prirodi, razvila ekološku osviještenost o važnosti očuvanja čiste vode na Zemlji, promišljala o vlastitom utjecaju na prirodu, razvila znatiželju za promatranjem, uočavanjem i opažanjem svijeta u kojem živimo, pokazivala interes za izvođenje eksperimenata, pokazivala interes za iznošenje pretpostavki, mišljenja i donošenje zaključaka nakon provedenih eksperimenata te pokazivala inicijativu za istraživanje činjenica i pronalaženje odgovora na postavljena pitanja u knjigama, enciklopedijama, internetu. Aktivnosti projekta djecu su poticale i u razvoju predvještina čitanja i pisanja.

Aktivnosti provedene u sklopu projekta pratile su dječji interes o pojedinoj temi. Na samom početku projekta djeca su proučavajući maglu, rosu i kišu koje su se pojavljivale u jesenskim danima pokazivala interes o spoznaji razloga njihovog nastanka. Slijedeći njihov interes, kreirali smo aktivnosti vezane za proučavanje povezanosti vode s nastankom vremenskih pojava. Pojavu kruženja vode u prirodi djeca su usvojila putem raznih video zapisa i ilustracija, a na poticaj audio priče „Putovanje male kapljice" autorice Vedrane Gregurović djeca su pokazala interes i napravila vlastitu slikovnicu o kruženju vode u prirodi „Put jedne kapljice". Dolaskom zime i pojavom snijega djeca su pokazivala interes za proučavanje nastanka snijega, ali i agregacijskih stanja vode. U suradnji s Osnovnom školom Tomaša Goričanca Mala Subotica, povodom Međunarodnog dana zaštite močvare i močvarnih staništa, realizirali smo aktivnost Močvara za koju su djeca pokazala velik interes te aktivno sudjelovala u njoj. Istraživanje biljnog i životinjskog svijeta močvara djeci je postao poticaj za istraživanje života u morima i oceanima te života u rijekama i jezerima. Nakon pročitane priče „Prutimir" autora Julie Donaldson i Axela Schefflera djeca su pokazala interes za istraživanje voda tekućica i voda stajaćica u neposrednoj okolici vrtića uz izvođenje eksperimenta s prutićem u vodi. Za vrijeme posjete Osnovnoj školi Tomaša Goričanca Mala Subotica realizirali smo aktivnosti vezane uz temu važnosti vode za zdravlje čovjeka te ekologije i očuvanja vode na Zemlji za koju su djeca također pokazala veliki interes. Poseban interes djeca su pokazala za proučavanje života u kapljici vode koju su proučavali mikroskopom. Pokazujući interes za proučavanje preparata mikroskopom i u vrtiću smo u suradnji s ravnateljicom vrtića realizirali aktivnost Život u kapljici vode. Donacija presadnica za mali vrtićki povrtnjak obitelji dječaka iz skupine (G. J.) postala nam je poticaj za realizaciju aktivnosti Voda i biljke. Djeca su pokazivala veliki interes za aktivnim sudjelovanjem u malim eksperimentima te smo ih tako izveli nekoliko u sklopu samog projekta (Kiša u boci, Magla u boci, Izrada ledenica i obojenog leda, Što se događa sa stvarima u ledu?, Može li led plutati? Kristalizacija soli, Plutajuće jaje, Jaje u vodi i octu, Gumeni medvjedići i voda – kretanje vode u organizmu, Filtriranje vode, Transpiracija – kako biljka pije i otpušta vodu). Povodom Svjetskog dana vode izveli smo male eksperimente u sklopu aktivnosti Zabavna voda, a koje su djeca sama predlagala i potpuno samostalno izvodila. Tako smo u sklopu ove aktivnosti izveli eksperimente: Balon koji se napuhuje, Čarobna vrećica, Suha krpa na dnu vode, Površinska napetost vode i Skrivene poruke.

U sklopu projekta nastalog prema interesu djece proveli smo tako sve planirane aktivnosti, ali i niz aktivnosti nastale na sam poticaj i inicijativu djece.

VI. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODGOJNO-OBRAZOVNIH DJELATNIKA

Svi odgojitelji, medicinska sestra – zdravstveni voditelj i stručni suradnik – pedagog dužni su prema Zakonu o pedagoškom odgoju i obrazovanju, kao i prema Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću ostvariti Program stručnog usavršavanja. Tijekom pedagoške godine održano je sedam Odgojiteljskih vijeća, četiri Radnih dogovora i jedan Masovni roditeljski sastanak unutar vrtića. Odgojno-obrazovni djelatnici su također prema interesima i mogućnostima prisustvovali raznim stručnim edukacijama i radionicama izvan vrtića.

Tablica broj 25. Odgojiteljska vijeća u pedagoškoj godini 2025./2026.

R. BR.	TEME ODGOJITELJSKOG VIJEĆA	NOSITELJI	OBLICI	DATUM
1.	1. Razmatranje Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026. 2. Predstojeće aktivnosti: Jesenska svečanost, Jesenski sajam, Dječji tjedan 3. Razno	Ravnatelj Stručna suradnica – pedagoginja Odgojitelji	Izlaganje Rasprava Dogovor	16. 9. 2025.
2.	1. Prihvaćanje Programa pripravničkog staža 2. Odabir predsjednika i članova inventarne komisije 3. Dogovor za predstojeće aktivnosti: Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje, Međunarodni dan dječjih prava – Dan djece, Večer matematike, Sveti Nikola, Predblagdanske aktivnosti, Božićni sajam 4. Razno	Ravnatelj Stručna suradnica – pedagoginja Odgojitelji	Izlaganje Dogovor Rasprava	6. 11. 2025.
3.	1. Izvješće predsjednika inventurne komisije o provedenoj inventuri 2. Dogovor za predstojeće aktivnosti: Program 15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci, Valentinovo, Fašnik 3. Razno	Ravnatelj Stručna suradnica – pedagoginja Odgojitelji	Izlaganje Rasprava Dogovor	12. 1. 2026.
4.	1. Dogovor za predstojeće aktivnosti: Dan očeva, Prvi dan proljeća, Svjetski dan šuma, Svjetski dan oralnog zdravlja, Svjetski dan voda,	Ravnatelj Stručna suradnica –	Izlaganje Dogovor Rasprava	26. 2. 2026.

	Tjedan zdravlja u vrtiću, Svjetski dan kazališta, Uskrs, Međunarodni dan dječje knjige 2. Razno	pedagoginja Odgojitelji		
5.	1. Dogovor o predstojećim aktivnostima: Dan planeta Zemlje, Noć knjige, Međunarodni dan plesa, Svibanj – mjesec zaštite od požara, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Međunarodni dan sporta, Olimpijski festival dječjih vrtića 2026., Priprema i organizacija SpektaRuralnog STEM dana kao javnog događanja u vrtiću uz supervizijski susret u sklopu edukacije STEM u RPOO, Završna priredba i završna druženja 2. Razno	Ravnatelj Stručna suradnica – pedagoginja Odgojitelji	Izlaganje Dogovor Rasprava	16. 4. 2026.
6.	1. Godišnji odmori radnika 2. Rad vrtića u mjesecu srpnju i kolovozu 3. Raspored odgojitelja po skupinama za pedagošku godinu 2026./2027. 4. Razno a) Plan za izradu Godišnjeg plana i programa, b) Plan za održavanje roditeljskih sastanaka za pedagošku godinu 2026./2027.	Ravnatelj Stručna suradnica – pedagoginja Odgojitelji	Izlaganje Rasprava Dogovor	24. 6. 2026.
7.	1. Prihvaćanje individualnog usavršavanja za pedagošku godinu 2025./2026. 2. Usvajanje godišnjeg izvješća za pedagošku godinu 2025./2026. 3. Organizacija rada za pedagošku godinu 2026./2027. 4. Predstojeće aktivnosti: Hrvatski olimpijski dan, Mjesec oralnog zdravlja, Prvi dan jeseni, Jesenska svečanost, Jesenski sajam, Dani kruha i zahvale za plodove zemlje	Ravnatelj Stručna suradnica – pedagoginja Odgojitelji	Izlaganje Rasprava Dogovor	28. 8. 2026.

	5. Dogovor o provođenju projekata u vrtiću: Naša mala knjižnica, Projekti po skupinama, 6. Prihvaćanje programa pripravničkog staža 7. Razno			

Tablica broj 26. Radni dogovori u pedagoškoj godini 2025./2026.

R. BR.	TEME RADNOG DOGOVORA	NOSITELJI	REALIZACIJA
1.	1. Razmatranje obrasca za ivzješće provođenih projekata po skupinama 2. Razmatranje prijedloga za pisanje Programa stručnog usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika 3. Vođenje Knjiga pedagoških dokumentacija odgojno-obrazovnih skupina	Ravnatelj Stručna suradnica – pedagoginja Odgojitelji	27. 10. 2025.
2.	1. Upute za sastavljanje Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana i programa rada u pedagoškoj godini 2025./2026. 2. Razno	Ravnatelj Stručna suradnica – pedagoginja Odgojitelji	1. 4. 2026.
3.	1. Dogovor o zamjenama u Jasličkoj skupini 1 „Mišići“ 2. Izlet „Med dvemi vodami“ 3. Obiteljske igre – obitelj zajedno 4. Provođenje vježbe evakuacije i spašavanja	Ravnatelj Stručna suradnica – pedagoginja Odgojitelji	20. 5. 2026.
4.	1. Evaluacija realizacije godišnjih projekata svih odgojno-obrazovnih skupina 2. Upitnik za procjenu i samoprocjenu zadovoljstva rada u vrtiću 3. Razno	Ravnatelj Stručna suradnica – pedagoginja Odgojitelji	29. 6. 2026.

Predstavljanjem projektnih aktivnosti i osvrtom na realizirane aktivnosti u sklopu projekata koje smo provodili u vrtiću odgojiteljice su na odgojiteljskim vjećima i radnim dogovorima kao „refleksivni praktičari“ međusobno izmjenjivale iskustva, raspravljale i komentirale izazove s kojima su se susretale tokom svakodnevne odgojne prakse.

MASOVNI RODDITEJSKI SASTANAK

Masovni roditeljski sastanak održao se u kolovozu 2026. godine u prostorijama vrtića. Povod sazivanju sastanka bilo je istjecanje mandata članu Upravnog vijeća vrtića izabranom od strane roditelja, odnosno potreba ponovnog izbora predstavnika roditelja kao člana u Upravnom vijeću. Sastanku je prisustvovalo ukupno 90 roditelja.

Tablica broj 27. Stručna usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika izvan ustanove

MJESEC	NAZIV STRUČNOG USAVRŠAVANJA	ORGANIZATOR	ODGOJITELJICE
RUJAN 2025.			
1. 9. 2025.	Numicon: konkretna rješenja za inkluzivno poučavanje matematike	HUREKA	M. G., M. P.
13. 9. 2025.	Samoregulacija	Neuroart	A. B., M. Č., R. M., P. T.,
16. 9. 2025.	Komunikacija s roditeljima u digitalnom obliku	Žaruljica	T. Š.
23. 9. 2025.	Tematski roditeljski sastanci	Žaruljica	T. Š.
23. 9. 2025.	67th Pan-European Conference on Digital Education: Toy-free month	Primera Courses	M. P.
24. 9. 2025.	Samoregulacija: Temelj cjeloživotnog razvoja	Vjezbeopustanja.hr	A. B., M. Č., R. M., N. M. V., L. P., M. P.
29. 9. 2025.	Land art – Umjetnost prirode u radu s djecom	KoHo pedagogija	B. H.
LISTOPAD 2025.			
1. 10. 2025.	Predvještine čitanja i pisanja	Žaruljica	T. Š.
13. 10. 2025.	Stres i strahovi kod djece	Udruga za zaštitu i promociju mentalnog zdravlja „Vivo“	B. H., M. G., L. P., A. B., M. Š., R. M., P. T., N. M. V., T. Š., M. P.
13. 10. 2025.	Vrijeme u vrtićkoj mašti	KoHo pedagogija	R. M.
14. 10. 2025.	Simbolička igra u vrtiću	Žaruljica	M. Š., A. B., R. M.
21. 10. 2025.	3, 4, sad: Sve o uvođenju pripravnika u samostalan rad	Koho pedagogija	L. S.
21. 10. 2025.	Kako pričati priču (u vrtiću)	Žaruljica	T. Š.

22. 10. 2025.	Privrženost i važnost igre kod djece	Udruga za zaštitu i promociju mentalnog zdravlja „Vivo“	M. Š., P. T., L. P., A. B., R. M., M. G.
29. 10. 2025.	Priprema djeteta za školu u obiteljskom okruženju	Sinapsus	A. B.
1. – 30. 10. 2025.	Mjesečni program	Aktivnost+	J. Š.
18. 9. – 30. 10. 2025.	Razvojna raketa	Koho pedagogija	L. P., R. M.
29. 10. 2025.	Vrtić na biciklu	Trafiki	M. Š.
30. 10. 2025.	Analiza stvarnih razgovora između stručnjaka i roditelja	Sinapsus	R. M.
30. 10. 2025.	Inkluzivne skupine	Aktivnost+	J. Š.
STUDENI 2025.			
3. 11. 2025.	Izgradi snažan glas	Vox Obrt za usluge	N. M. V.
4. 11. 2025.	Predstavljanje nenasilne komunikacije	Centar za nenasilnu komunikaciju Hrvatska	L. S., N. M. V., R. M.
10. 11. 2025.	Psihološka otpornost kod djece	Udruga za zaštitu i promociju mentalnog zdravlja „Vivo“	R. M., A. B.
11. 11. 2025.	Dječji razvoj i odnos s djecom	Edulist	T. Š.
12. 11. 2025.	Kako biti podrška obiteljima djece s teškoćama u razvoju – razumijevanjem i prihvaćanjem	Rastimo zajedno	R. M.
13. 11. 2025.	Senzorne igre u jaslicama	Žaruljica	J. Š., M. Š., M. P.
20. 11. 2025.	Rani znakovi autizma (u vrtiću)	Žaruljica	M. Š., B. H., M. G.
20. 11. 2025.	Partnerstvo i suradnja u funkciji kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa	Krijesnice – udruga odgajatelja	R. M., A. B.
24. 11. 2025.	Briga o sebi	Udruga za zaštitu i promociju mentalnog zdravlja „Vivo“	R. M., A. B.

25. 11. 2025.	Kako razvijati vještine samoregulacije kod djece	Edulist	L. S.
PROSINAC 2025.			
3. 12. 2025.	Roditeljstvo i digitalna ravnoteža – Politike po mjeri djece i roditelja	RODA – roditelji u akciji	M. P., M. G.
9. 12. 2025.	Kamišibaj – priča u slikama	Alfa edukacije	R. M.
11. 12. 2025.	Izrada i izvedba individualiziranog plana podrške	Žaruljica	M. Š.
16./17. 12. 2025.	Zimska avantura pod pahuljama	Koho pedagogija	L. P., M. Š., N. M. V., S. S., M. P., B. H., L. S.
17. 12. 20245.	Odgoj za mir – disciplina bez vikanja, kazni i nagradi	Žaruljica	M. Š.
18. 12. 2025.	AuDHD: autizam, ADHD i njihova preklapanja	Savez udruga za autizam Hrvatske	R. M.
21. 12. 2025.	Strategija rada s djecom koja imaju razvojne i zdravstvene teškoće	Koho pedagogija	L. S.
22. 12. 2025.	Emocionalno nezrela djeca	Aktivnost +	J. Š.
SIJEČANJ 2026.			
5. 1. 2026.	Matematika za vrtiće	Koho pedagogija	J. Š.
7. 1. 2026.	Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?	Žaruljica	L. P., N. M. V., M. Š., R. M., M. P., T. Š.
15. – 18. 1. 2026.	Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	Aktivnost +	J. Š., R. M., A. B., N. M. V., M. Š., L. S., B. H., M. P., T. Š.
27. 1. 2026.	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgojitelji u akciji	A. B., M. P., P. T.
VELJAČA 2026.			
2. 2. 2026.	Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici	Koho pedagogija	J. Š., B. H., L. P., N. M. V., A. B.
7. 2. 2026.	Mali koraci velikih vještina – Samoregulacija kroz vještinu čekanja	Aktivnost+	J. Š.
10. 2. 2026.	Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose	Savez udruga za autizam Hrvatske	M. P.
13. 2. 2026.	Temelji 1.0 – Što čini razliku	Mundomilija d.o.o.	R. M.

	u izvrsnosti?		
OŽUJAK 2026.			
10. 3. 2026.	Vođeni interesima: igra i interakcije u razvoju djece u spektru autizma	Savez udruga za autizam Hrvatske	M. P., B. H.
13. 3. 2026.	Rad na projektu – uvođenje inovacija i suvremenih oblika rada	Koho pedagogija	J. Š.
13. 3. 2026.	Igra s namjerom: strateško poticanje razvoja kroz interese	Savez udruga za autizam Hrvatske	M. P.
16. 3. 2026.	Slikovnica u vrlo ranom učenju stranog jezika	Alfa edukacije	A. B., R. M., M. P.
16. 3. 2026.	Socijalni konflikti u vrtiću: Tužakanje	Žaruljica	T. Š., P. T., M. Š.
17. 3. 2026.	Kad lutka progovori – učenje koje oživljava maštu	Alfa edukacije	A. B., M. P.
19. 3. 2026.	Kako mozak upravlja ranim kretanjem?	Centar za rani razvoj	R. M.
24. 3. 2026.	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	Žaruljica	M. Š., M. P., M. G.
24. 3. 2026.	Suvremene potrebe djece i učenika u području rješavanja sukoba	Alfa edukacije	M. P.
25.-27. 3. 2026.	Temelji 2.0 – odnos	Sinapsus	M. P.
TRAVANJ 2026.			
7. 4. 2026.	Manipulacija djecom tijekom i nakon razvoda roditelja	Alfa edukacije	A. B., R. M.
8. 4. 2026.	Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju	Koho pedagogija	B. H., M. P.
9. 4. 2026.	Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji osvajaju djecu	Koho pedagogija	B. H.
11. 4. 2026.	MALI KORACI VELIKIH VJEŠTINA: Kako pomoći djeci da razvijaju pažnju?	Aktivnost+	J. Š.
20. 4. 2026.	Sjena i negativna namjera	Savez udruga za autizam Hrvatske	B. H.
22. 4. 2026.	Kako odgajati sretnu djecu – danski pristup odgoju	Koho pedagogija	B. H.
23. 4. 2026.	Unutarnji dijalog i obrasci	Odgojitelji u akciji	P. T.

	ponašanja u određenoj dobi		
SVIBANJ 2026			
7. 5. 2026.	Zaboravi priredbu – možeš i drugačije	Žaruljica	J. Š.
13. 5. 2026.	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga	Aktivnost+	J. Š., A. B., L. S., R. M., M. P., M. G., N. M. V.
14. 5. 2026.	Djeca koja odskaču u socijalnim odnosima	Sve za igru	P. T.
Svibanj 2026.	Socijalne vještine u vrtiću	Razvojne igre	J. Š.
LIPANJ 2026			
9. 6. 2026.	Ljetne senzorne igre	Žaruljica	M. Š., T. Š., M. G.
14. 6. 2026.	MALI KORACI VELIKIH VJEŠTINA: Ruka, mozak, učenje	Aktivnost+	J. Š.
KOLOVOZ 2026			
25. i 26. 8. 2026.	Sve o adaptaciji na jaslice/vrtić	KoHo pedagogija	M. G.
27. 8. 2026.	Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine	Žaruljica	B. H., T. Š., L. S., L. P., R. M., M. Š., P. T.

Ostvarena je uspješna suradnja s Dječjim vrtićem „Fijolica“ Prelog i Dječjim vrtićem „Vrapčić“ Šenkovec. Organizirano je stručno usavršavanje za odgojno-obrazovne djelatnike Ivane Vladušić, mag. praesc. educ., edukantice psihoterapije i specijalizantice transakcijske analize. Odgojitelji su sudjelovali na tri edukacije i na taj način jačali svoje kompetencije. Na razini vrtića stručna suradnica – pedagoginja je u sklopu Tjedna zdravlja za djelatnike vrtića održala radionicu „Mentalno zdravlje djelatnika u dječjem vrtiću“. Radionicom je htjela naglasiti važnost očuvanja mentalnog zdravlja djelatnika vrtića, za što je ponudila nekoliko smjernica i strategija.

Tablica broj 28. Edukacije održane u organizaciji Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica

TEMA EDUKACIJE	PROVODITELJ EDUKACIJE	REALIZACIJA
Nepoželjna ponašanja djece	Pauza, obrt za savjetovanje i poduku, predavačica Ivana Vladušić, mag. praesc. educ., edukantica psihoterapije i terapije igrom, specijalizantica transakcijske	10. 11. 2025.

	analize	
Emocionalna pismenost: Kako pomoći djeci da prepoznaju i izraze svoje osjećaje?	Pauza, obrt za savjetovanje i poduku, predavačica Ivana Vladušić, mag. praesc. educ., edukantica psihoterapije i terapije igrom, specijalizantica transakcijske analize	26. 1. 2026.
Kako njegovati psihološku otpornost odgojitelja	Pauza, obrt za savjetovanje i poduku, predavačica Ivana Vladušić, mag. praesc. educ., edukantica psihoterapije i terapije igrom, specijalizantica transakcijske analize	23. 3. 2026.
Mentalno zdravlje djelatnika u dječjem vrtiću	Stručna suradnica – pedagoginja – Korina Dominić	26. 3. 2026.

U individualnom usavršavanju odgojiteljice su prema svojim interesima i sklonostima odabirale i obrađivale stručnu literaturu iz područja predškolskog odgoja i razvojne psihologije koja se koristila iz vrtićke knjižnice ili se nabavljala iz gradske knjižnice „Nikola zrinski" Čakovec ili iz privatne literature djelatnika vrtića. Mnoge stručne teme obrađivale su se koristeći se internetom.

Ovim su oblicima stručnih usavršavanja odgojiteljice, medicinske sestre – zdravstvene voditeljice, stručna suradnica – pedagoginja i ravnateljica unaprijedile svoja znanja, vještine i kompetencije. Nova znanja i iskustva pridonijela su pozitivnim promjenama u odgojno-obrazovnoj praksi te unaprijedila i razvijala obrazovnu djelatnost našeg vrtića.

VII. SURADNJA S RODITELJIMA/SKRBNICIMA

Tijekom cijele pedagoške godine trudili smo se i radili smo na tome da u suradnji s roditeljima/skrbnicima budemo ravnopravni partneri koji doprinose optimalnom razvoju djece. Tako smo ostvarili uspješnu suradnju na zadovoljstvo svih sudionika, a najviše u vidu dobrobiti djece.

Tokom pedagoške godine 2025./2026. uspostavili smo sljedeće oblike suradnje s roditeljima/skrbnicima:

- roditeljski sastanci
- razgovori prilikom dolaska i odlaska djeteta
- individualni razgovori s odgojiteljima
- individualna potpora stručnog suradnika – pedagoga
- uključivanje roditelja/skrbnika u aktivnosti i rad skupine
- pano ispred svake odgojno-obrazovne skupine
- kutić za roditelje

- druženja s roditeljima/skrbnicima: Svečanosti i završna druženja
  Radionice
  Izleti
- humanitarne akcije
- internetska stranica vrtića
- mobilna aplikacija

RODITELJSKI SASTANCI

Održana su 4 roditeljska sastanka u svakoj odgojno-obrazovnoj skupini. Jasličke skupine održale su prvi roditeljski sastanak prije samog početka pedagoške godine, u kolovozu 2025. godine, a vrtićke skupine su prvi roditeljski sastanak održale početkom rujna 2025. godine. Na prvim roditeljskim sastancima matični odgojitelji upoznali su roditelje/skrbnike s njihovim ritmom dana, predstavili plan i program skupine, a ostali sastanci bili su informativnog karaktera o provedenim i predstojećim aktivnostima i događajima uz pomoć prezentacija, videozapisa i slika. Na roditeljskim sastancima održane su i stručne teme za roditelje/skrbnike.

Tablica broj 29. Stručne teme na roditeljskim sastancima tokom pedagoške godine

R. BR.	TEMA	NOSITELJ	REALIZACIJA
1.	Adaptacija djece u jasličkoj skupini	Jaslička skupina 2 „BALONČIĆI“ – odgojitelji	kolovoz 2025.
2.	Adaptacija djece u jasličkoj skupini	Jaslička skupina 3 „LEPTIRIĆI“ – odgojitelji	kolovoz 2025.
3.	Adaptacije djeteta u novoj sredini	Mlađa skupina „BUBAMARE“ – odgojitelji	rujan 2025
4.	Osvrt na period adaptacije	Jaslička skupina 1 „MIŠIĆI“ – odgojitelji	studeni 2025.
5.	Poticanje samostalnosti kod djece	Jaslička skupina 3 „LEPTIRIĆI“ – odgojitelji	studeni 2025.
6.	Igra u predškoli	Mješovita skupina 1 „KRIJESNICE“ – odgojitelji	studeni 2025.
7.	Igra u predškoli	Mješovita skupina 1 „ISKRICE“ – odgojitelji	studeni 2025.
8.	Postavljanje granica u odgoju	Jaslička skupina 1 „MIŠIĆI“ – odgojitelji	siječanj 2026.

9.	Stilovi roditeljstva	Jaslička skupina 2 „BALONČIĆI“ – odgojitelji	siječanj 2026.
10.	Govor djece u dobi od četiri do pet godina	Mlađa skupina „BUBAMARE“ – odgojitelji	siječanj 2026.
11.	Dijete i slobodna igra „Isplanirano djetinjstvo“	Srednja skupina „KOCKICE“ – odgojitelji	siječanj 2026.
12.	Razvoj pozitivne slike o sebi	Mješovita skupina 1 „ISKRICE“ – odgojitelji	siječanj 2026.
13.	Prezentacija projekta „Tajne prirode“	Mješovita skupina 1 „KRIJESNICE“ – odgojitelji	travanj 2026.
14.	Tranzicija djeteta iz vrtića u školu	Mješovita skupina 1 „ISKRICE“ – odgojitelji	travanj 2026.
15.	Predstavljanje projekta skupine „Upoznajemo ljudsko tijelo“	Jaslička skupina 1 „MIŠIĆI“ – odgojitelji	svibanj 2026.
16.	Roditeljski stilovi	Srednja skupina „KOCKICE“ – odgojitelji	svibanj 2026.

RAZGOVORI PRILIKOM DOLASKA I ODLASKA DJETETA

Prema potrebi svakodnevno su se odvijali kratki razgovori odgojiteljica i roditelja/skrbnika prilikom dovođenja u vrtić ili odvođenja djeteta iz vrtića. Ujutro su to bile informacije od roditelja/skrbnika prema odgojitelju (zdravstveno stanje djeteta ako što nije u redu, što se dogodilo kod kuće, a može utjecati na dan koji je pred djetetom, najava o dolasku osoba po dijete koje ne dolaze svakodnevno, najava o ranijem odlasku kući i slično) ili su roditelji/skrbnici dobivali informacije od odgojiteljica o tome kako je dijete provelo dan (kojim aktivnostima se bavilo, promjena ponašanja ako je slučajno došlo do nekog problema ili ozljede).

INDIVIDUALNI RAZGOVORI

Redovito su se održavali individualni razgovori odgojiteljica s roditeljima/skrbnicima, po potrebi je prisustvovala i stručna suradnica – pedagoginja, zatim ravnateljice i roditelja/skrbnika te stručne suradnice – pedagoginje i roditelja/skrbnika tijekom kojih su roditelji/skrbnici bili upoznati sa zapažanjima o njihovom djetetu u vrtićkom okruženju i vrtićkim poticajima, rezultatima praćenja i rada s djetetom u grupi i individualnom radu, razvojnim postignućima i radovima djeteta. Razgovori su bili inicirani ne samo u situacijama kad su odgojiteljice primijetile ponašanja koja ih zabrinjavaju, nego je bilo i ugodnih razgovora o djetetovu napredovanju. Najčešće teme na sastancima bile su: razvoj i napredovanje djeteta po razvojnim područjima, prilagodba djeteta na vrtić, socijalizacija u

skupini, nepoželjna ponašanja i nenasilno rješavanje sukoba, praćenje programa predškole, usvajanje hrvatskog jezika i uočena odstupanja u razvoju.

AKTIVNOSTI RODITELJA U SKUPINI

U Jasličkoj skupini 1 „Mišići“ roditelji/skrbnici su se uključili u provedbu projektnih aktivnosti. U sklopu projekta „Upoznajemo ljudsko tijelo“ roditelji su donijeli rižu kako bi pomogli u formiranju senzo-motornog centra u sobi dnevnog boravka, a donošenjem voća pomogli su u izradi voćne salate. Očevi djevojčica M. S. i M. J. uključili su se i posjetom skupini te predstavljanjem instrumenata koje sviraju, na veliko veselje djece. Donošenjem likovnih radova s motivacijskim porukama roditelji su se uključili i u obilježavanje Tjedna zdravlja. U sklopu projekta „Naša mala knjižnica“ roditelji/skrbnici su se uključili u aktivnosti snimanjem vlastitog čitanja priča s djetetom za laku noć, čije su snimke djeca slušala u vrtiću prije odlaska na popodnevni odmor. Tata dječaka L. G. povodom božićno-novogodišnjih praznika svoj je djeci donirao poklone. U svibnju je obitelj dječaka J. J. iz skupine donirala presadnice povrća za sadnju u maloj vrtićkoj povrtnoj gredici.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. Jasličku skupinu 2 „Balončići“ posjetilo je dvoje roditelja/skrbnika. Otac dječaka R. G. iz skupine posjetio je djecu za Dan očeva, kada im je pročitao priču „Ti i ja – mali medo“ autora Martina Waddlla i proveo vrijeme u razgovoru i interakciji s djecom. Nadalje, za Prvi dan proljeća, skupinu je posjetio otac A. H. te je zajedno s djecom posadio luk, brokulu i cvjetaču u vrtu. Uz to, roditelji/skrbnici potaknuti su na uključivanje u program „15 po 15 – cijela Hrvatska čita djeci“ gdje su u periodu od dva tjedna roditelji čitali svojoj djeci po 15 minuta. Potaknuti su i na uključivanje u projekt „Naša mala knjižnica” u kojem su djeca doma nosila knjigu za čitanje s prigodnim zadatkom koji su morali ispuniti. Također, djeca su donosila najdražu slikovnicu sa sobom u vrtić, koju smo zatim zajedno čitali. Nakon toga djeca su bojala likove iz priče te su zajedno s odgojiteljicama razgovarali o pročitanome.

U Jasličkoj skupini 3 „Leptirići“ roditelji/skrbnici uključivali su se u rad skupine donošenjem potrebnih materijala, podrškom u provedbi aktivnosti, sudjelovanjem u projektima i zajedničkim događanjima. U sklopu projekta „Putovanje kroz godišnja doba” roditelji/skrbnici su podržavali aktivnosti vezane za istraživanje prirode, godišnjih doba i rad u vrtu. U sklopu projekta „Naša mala knjižnica” ostvarena je neposredna suradnja uključivanjem roditelja/skrbnika u aktivnosti čitanja. Majke dvoje djece, L. H i M. Z., posjetile su skupinu i djeci pročitale slikovnice. Majka M. Z. pročitala je slikovnicu „Djed i repa“ autora Alekseja Tolstoja, a majka L. H. pročitala je priču „Maca Papučarica“ autorice Ele Peroci. Roditelji/skrbnici bili su uključeni i u projekt „15 po 15: cijela Hrvatska čita djeci“. Tijekom vikenda dobivali su materijale i zadatke koje su provodili s djecom kod kuće. Zajedno su čitali slikovnice, razgovarali o likovima i događajima, promatrali ilustracije, a djeca su crtala ono što im se u pročitanoj slikovnici najviše svidjelo, a roditelji/skrbnici bilježili su provedene aktivnosti. Ispunjene materijale djeca su donosila u vrtić, čime se omogućilo praćenje njihovog sudjelovanja i razmjena iskustava.

Tijekom pedagoške godine roditelji/skrbnici nekoliko su puta boravili u sobi dnevnog boravka Mlađe skupine „Bubamare" s ciljem da i sami povoljno utječu na odgojno-obrazovni proces u vrtiću. U skupini je boravila majka djevojčice L. H., s kojom je zajedno prezentirala svojeg kućnog ljubimca zečića Darka. Djeci su pokazale video zečića koji su pripremile, a potom je majka djeci objasnila pravilnu njegu i prehranu životinje. Na kraju je majka djevojčice djeci pročitala priču „Pauli! Ti zločesti Pauli!" autorice Brigitte Weninger. Ususret obilježavanja sv. Nikole skupinu je posjetila majka dječaka A. P. i djeci pročitala „Priču o sv. Nikoli" autora Antoine Schneidera, upoznala ih s njegovim likom i prepričala im legende o njegovim mnogim dobrim djelima. Prilikom sudjelovanja u projektu „15 po 15 – cijela Hrvatska čita djeci" skupinu je posjetila majka dječaka Š. J. koja je prema uputama i dnevnom zadatku projekta pročitala djeci slikovnicu „Pingo na ledu" autorice Xanne Chown te nakon toga s djecom razgovarala o pročitanom. Povodom Dana planeta Zemlje skupinu je posjetila majka dječaka L. Ž. i pročitala slikovnice „Vrlo gladna gusjenica" autora Erica Carlea te „Kastor vrtlari" autora Larsa Klintinga.

U Srednjoj skupini „Kockice" roditelji/skrbnici su svojim donacijama i osobnim angažmanom značajno obogatili prostorno-materijalno okruženje skupine. Majka djevojčice M. J. i majka djevojčice L.V. donirale su materijal za uređenje centra liječnika, majka dječaka T. N. donirala je drvenu edukativnu igračku „Moja prva abeceda" i igračke za centar liječnika i frizerski centar, majka dječaka N. P. donirala je edukativne igre BrainBox – Prvi brojevi i „Dijelovi tijela", dok je otac dječaka V. K. donirao papir koji se tijekom godine koristio u likovnim i drugim odgojno-obrazovnim aktivnostima. Roditelji/skrbnici aktivno su sudjelovali i u provedbi projekata „Moje tijelo – otkrivam, osjećam, razumijem" i „Naša mala knjižnica". Majka dječaka P. H., profesorica biologije, održala je istraživačku radionicu tijekom koje su djeca provođenjem pokusa upoznavala važnost vode za ljudski organizam. Majka dječaka T. N. provela je radionicu pripreme zdravih kolačića i prirodnih sokova, a zahvaljujući inicijativi majke dječaka F. C. ostvarena je suradnja s trenericom atletike Majom Mihalic i trenerom Igorom Balogom iz ŽRK Zrinski, koji su djeci približili različite sportove i važnost redovitog tjelesnog vježbanja. U projektu „Naša mala knjižnica" majka dječaka F. C. pročitala je djeci slikovnicu „Četiri priče iz Zečje zemlje" autorice Pike Vončine, dok su u aktivnosti „Tajni glas" sudjelovale majka dječaka D. V., majka dječaka O. H. i majka dječaka T. N., koje su snimile priče „Zlatokosa i tri medvjeda" Roberta Southeyja, „Miš lavljeg srca" Rachel Bright i „Mirisna priča" Raffaella Bertagnolija. Roditelji/skrbnici uključili su se i u Putujuću bilježnicu zajedničkim čitanjem slikovnica kod kuće i razmjenom dojmova s djecom. Završno druženje „Večer naših priča" dodatno je obogaćeno sudjelovanjem roditelja/skrbnika. Majka dječaka O. H. pročitala je jednu od dječjih autorskih priča, dok je majka djevojčice L. V. izradila veliku ilustraciju koja je pratila pripovijedanje i obogatila završnu prezentaciju dječjeg stvaralaštva.

U Mješovitoj skupini 1 „Krijesnice" majka dječaka E. T. tijekom pedagoške godine više je puta sudjelovala u radu skupine te svojim uključivanjem obogatila odgojno-obrazovni proces. U jesenskom razdoblju zajedno s djecom pripremala je muffine od bundeve, tijekom čega su djeca razvijala praktične vještine, upoznavala jesenske plodove i sudjelovala u zajedničkoj pripremi hrane. U zimskom razdoblju, nakon čitanja slikovnice „Pingvin Frio i ledenjak"

autorica Vjekoslave Huljić i Terre Badaj, djeca su uz stolno-manipulativne igre, aktivnosti slovkanja i istraživanje modela polarnih životinja proširivala svoja znanja o njihovim obilježjima i staništima. Povodom obilježavanja Prvog dana proljeća, E. T. i njegova majka pripremili su piknik-košaru za djecu kojom su se počastili tijekom boravka na prostoru Eko udruge „Vrba". U sklopu aktivnosti vezanih za istraživanje svemira, djeci je pripremila projekciju Sunčeva sustava pomoću malog projektora, čime im je na zanimljiv i djeci primjeren način približila planete i njihov raspored u Sunčevu sustavu. Majka dječaka V. B. tijekom godine pružila je vrijednu podršku radu skupine donacijom svijeća koje su djeca, zajedno s odgojiteljicama, koristila za izradu adventskog vijenca. Također je donirala cvijeće i presadnice cherry rajčice za vrtićki povrtnjak, čime je obogatila aktivnosti projekta „Tajne prirode" i djeci omogućila dodatna iskustva u vrtlarenju i brizi za biljke. Povodom obilježavanja Noći knjige majka djevojčice M. V. posjetila je skupinu i djeci pročitala slikovnicu „Kiki, mi te volimo" autorica Melite Rundek i Vande Čižmek. Nakon čitanja provela je likovno-stvaralačku aktivnost inspiriranu pročitanim sadržajem, tijekom koje su djeca kreativno izražavala svoje doživljaje priče. U pripremama za Olimpijski festival dječjih vrtića aktivno su sudjelovali i očevi djevojčica M. V. i N. J., koji su, kao nogometni treneri, vodili pripreme djece te ih poticali na razvoj sportskih vještina, timskog duha i sportskog ponašanja.

Mješovita skupina 2 „Iskrice" s roditeljima/skrbnicima surađivala je povodom obilježavanja Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje, za što su djeca zajedno s roditeljima pripremila kolačiće i pekarske proizvode i donijela ih u vrtić. Povodom Dječjeg tjedna prikupljale su se donacije likovnog i potrošnog materijala za odjel Pedijatrije, Županijske bolnice, na što su se djeca i njihovi roditelji rado odazvali. Majka dječaka O. Z. je djeci povodom Mjeseca hrvatske knjige pročitala priču „Maca Papučarica" autorice Ele Peroci. Na poziv članice DVD-a Držimurec-Strelec, majke djevojčice B. P. iz skupine, za potrebe uređenja izložbenog prostora povodom Dana otvorenih vrata DVD-a djeca su oslikala vatrogasne bojanke. U skupini je gostovala majka dječaka M. H., koja je u sklopu akcije „15 po 15 – cijela Hrvatska čita djeci" djeci pročitala priču „Djedov tajni div" autora Davida Litcfielda. U sklopu obilježavanja Tjedna zdravlja u vrtiću u aktivnosti su se uključići i roditelji/skbrnici, koji su zajedno s djecom svakodnevno sipunjavali male obiteljske izazove. U svibnju je obitelj dječaka G. J. iz skupine donirala presadnice povrća za sadnju u maloj vrtićkoj povrtnoj gredici. Roditelji/skrbnici djece su tijekom lipnja 2026. sudjelovali u doniranju sredstava za kupnju slatkog paketa za štićenike Obiteljskog doma za starije i nemoćne osobe „Posavec" koji smo posjetili. Tijekom pedagoške godine više roditelja/skrbnika se uključilo u doniranje pedagoški neoblikovanog materijala za odgojnu skupinu poput papira za crtanje, ukrasnog papira i trakica, naljepnica za djecu, malih teglica i kantica, tvrdog kartona i kartonskih saća, posudica za izradu šparavaca i dr.

PANO SKUPINE

Svaka odgojno-obrazovna skupina imala je pano ispred sobe dnevnog boravka na koji su odgojiteljice tijekom pedagoške godine stavljale prigodne individualne i zajedničke dječje radove, crteže, trodimenzionalne radove, prikaze, fotografije, plakate i izjave djece. Na taj je

način roditelj/skrbnik imao uvid u ono što njegovo dijete u vrtiću radi, koji su mu interesi, u čemu je uspješno, kako se izražava i kako doživljava svijet oko sebe.

KUTIĆ ZA RODITELJE

Imali smo tri kutića za roditelje koji su se nalazili u jasličkom i vrtićkom dijelu. Sastojali su se od ploče na kojoj su se nalazili: informativni i edukativni članci o područjima razvoja, karakteristikama i odgoju i obrazovanju djece, jelovnik za aktualni mjesec, informacije o predstavniku roditelja korisnika usluga i natječaji koji su bili u tijeku. Tijekom pedagoške godine uređivale su ga medicinske sestre – zdravstvene voditeljice i stručna suradnica – pedagoginja.

Tablica broj 30. Informativni i edukativni članci u kutiću za roditelje u jasličkom i vrtićkom dijelu

RAZDOBLJE	TEMA
rujan	Adaptacija na vrtić
listopad	Samostalnost djece
studeni	Prednosti i nedostaci cijepljenja
prosinac	Tehnoferencija
siječanj	Izbirljivost i odbijanje hrane kod djece
veljača	Razvoj govora
ožujak	Svjetski dan oralnog zdravlja, 20. Ožujka
travanj	Autizam
svibanj	Sunce je naš prijatelj, ali se znamo zaštititi
lipanj	Ljeto i ljetne radosti
srpanj, kolovoz	Ljetne vrućine

DRUŽENJA S RODITELJIMA/SKRBNICIMA

Svečanosti i završna druženja

U vrtiću smo realizirali Božićno druženje djece i roditelja. Skupine su povodom druženja za roditelje u večernjim satima pripremile prigodni dječji program, a nakon programa druženje uz kolače i napitke.

Povodom Dana obitelji u svibnju, u suradnji s članovima Udruge sportske rekreacije „Sport za sve“ Mala Subotica, realizirali smo 16. vrtićko-rekreativne susrete „Obitelj zajedno“. Na susretu su se međusobno natjecale obitelji djece iz Mlađe skupine „Bubamare“, Srednje skupine „Kockice“, Mješovite skupine 1 „Krijesnice“ i Mješovite skupine 2 „Iskrice“ u četiri natjecateljske discipline.

U svibnju je povodom Majčinog dana održano i druženje djece i njihovih majki u Srednjoj skupini „Kockice“, Mješovitoj skupini 1 „Krijesnice“. Djeca iz Mješovite skupine 1 „Krijesnice“ iznenadila su majke opuštajućim masažama i prethodno izrađenim kolačima i sokom od đumbira.

Završnu svečanost i oproštaj vrtićkih maturanata Mješovite skupine 1 „Krijesnice“ i Mješovite skupine 2 „Iskrice“ od vrtića uz moto „Zvjezdanim sjajem kroz vrtić smo prošli, korak po korak do cilja smo došli“ realizirali smo u lipnju 2026. Svečanost je započela prigodnim dječjim programom „Naša vrtićka priča“ u Domu kulture u Maloj Subotici koji su djeca izvela za roditelje/skrbnike i uzvanike. Nakon programa, uz pratnju Puhačkog orkestra Mala Subotica, vrtićki su maturanti u mimohodu prošli od Doma kulture do vrtića, gdje je slijedilo druženje djece i roditelja/skrbnika.

Osim završne svečanosti predškolaca, i ostale skupine su održale završno druženje s roditeljima. Na početku su djeca za roditelje pripremila kratak prigodan program, nakon čega je uslijedilo druženje djece, roditelja i odgojiteljica. Jaslička skupina 1 „Mišići“ je na završnom druženju provela i radionicu oslikavanja platna, a Jaslička skupina 2 „Balončići“ radionicu oslikavanja platnenih vrećica.

Radionice

Tijekom pedagoške godine u svakoj su odgojno-obrazovnoj skupini održane kreativne radionice. Na razini vrtića bile su organizirane povodom božićnih blagdana i obilježavanja Večeri matematike.

Povodom božićnih blagdana djeca s roditeljem/skrbnicima, prilikom odlaska iz vrtića ukrašavala su božićni ukras (anđeo) za božićno drvce koje je bilo postavljeno na hodniku vrtića.

Povodom Večeri matematike odgojiteljice skupina pripremile su razne matematičke igre, aktivnosti ili zadatke primjerene dobi djece koje su bile ponuđene u obliku matematičkih stanica, koje su djeca obilazila s roditeljima/skrbnicima.

Kako bi se uključili u manifestaciju „Sobočki fašjek“, organizirane su radionice za izradu kostima s roditeljima/skrbnicima u Jasličkoj skupini 3 „Leptirići“, Mlađoj skupini „Bubamare“ (maska bubamare), Srednjoj skupini „Kockice“ (maska lego kocke), Mješovitoj skupini 1 „Krijesnice“ (maska vjetrenjače) i Mješovitoj skupini 2 „Iskrice“ (maska iskrice).

Na razini skupina održale su se radionice i povodom obilježavanja raznih datuma. Srednja skupina „Kockice“ je povodom obilježavanja Dana očeva i Majčinog dana provela kreativne radionice s roditeljima/skrbnicima, nakon čega je uslijedilo druženje djece s tatama, odnosno mamama. Jaslička skupina 1 „Mišići“ i Jaslička skupina 2 „Balončići“ su na završnom druženju provele kreativne radionice oslikavanja platna i oslikavanja platnenih vrećica, u čemu su sudjelovali djeca i njihovi roditelji/skrbnici, nakon čega je također uslijedilo zajedničko druženje na razini skupina.

Izleti

Povodom obilježavanja Majčina dana organiziran je zajednički izlet djece, roditelja i odgojiteljica u Centar za posjetitelje „Med dvemi vodami" u Križovcu. Na izletu su sudjelovala djeca i roditelji/skrbnici Srednje skupine „Kockice", Mješovite skupine 1 „Krijesnice" i Mješovite skupine 2 „Iskrice". Po dolasku je uslijedila edukativna šetnja Poučnom stazom „Čovjek i rijeka", tijekom koje su djeca i roditelji/skrbnici promatrali prirodu, upoznavali biljni i životinjski svijet i istraživali prirodu različitim osjetilima. Djeca su uz pomoć mrežica za kukce, čašica s povećalom i dalekozora promatrala kukce, biljke i životinje te razgovarala o prirodnim staništima i važnosti njihova očuvanja. Nakon terenske radionice sudionici su razgledali stalni postav Centra za posjetitelje, gdje su upoznali prirodne posebnosti Međimurja, zaštićena područja te bogatstvo biljnog i životinjskog svijeta. Djeca su sudjelovala i u multimedijskoj radionici „Tajni život gospodarice noći – kukuvije", tijekom koje su pogledala edukativni film, izradili svoje sove. Na kraju radionice djeca su ostavila svoje crteže i poruke na zajedničkoj instalaciji te na taj način simbolično postala „mali čuvari prirode". Izlet je pridonio jačanju partnerskih odnosa između roditelja/skrbnika i vrtića, poticanju zajedničkog druženja i razvijanju svijesti o važnosti očuvanja prirode.

HUMANITARNE AKCIJE

Sudjelovali smo i organizirali nekoliko humanitarnih akcija tijekom pedagoške godine:

- Unicef program „Škole za Afriku" – sakupljanje simboličnog novčanog iznosa tijekom pedagoške godine u šparavce skupina i sakupljanje pvc boca
- Dani kruha i zahvale za plodove zemlje: humanitarno-prodajna izložba dječjih radova
- „Adventski kalendar dobrote" u organizaciji Hrvatskog Crvenog Križa – prikupljanje namirnica za korisnike socijalnog dućana
- Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje – prikupljanje novaca i kupnja potrošnog materijala, slikovnica i igračaka za Dječji vrtić „Maruškica" u Škabrnji

U akcijama su sudjelovali roditelji, djeca i djelatnici vrtića. Cilj ovakvih akcija bio je razvijanje empatije i solidarnosti, razvijanje socijalne osjetljivosti, poticanje aktivizma i volonterizma kod djece, poticanje potrebe pomaganja i uključivanja u akcije na dobrobit zajednice.

INTERNETSKA STRANICA VRTIĆA

Na internetskoj stranici nalaze se sve informacije koje bi roditelje/skrbnike i potencijalne korisnike mogle zanimati (podaci o dječjem vrtiću, radnom vremenu, kontaktu, novosti za roditelje, programu upisa, pravnim dokumentima vrtića, jelovniku i slično) i mjesečni kratki izvještaji koji opisuju događaje i aktivnosti u odgojnoj skupini, odnosno na razini vrtića.

VIII. SURADNJA S VANJSKIM DRUŠTVENIM ČIMBENICIMA

Tablica broj 31. Suradnja dječjeg vrtića s vanjskim suradnicima i ustanovama

R.BR.	DRUŠTVENI ČINITELJI	OBLICI SURADNJE
1.	OPĆINA MALA SUBOTICA	- osiguravanje sredstava za redovnu djelatnost vrtića iz proračuna – suradnja u izradi i praćenju realizacije financijskog plana ustanove - sufinanciranje/financiranje investicijskog održavanja, opremanja i uređenja prostora i okoliša vrtića - pravno-formalna suradnja vezana za akte vrtića - prijave na natječaje za opremanje vrtića i provođenje novih projekata u vrtiću - sudjelovanje vrtića na manifestacijama u organizaciji Općine (Jesenski sajam, Božićni sajam, Dani općine, kulturne) - zajedničke aktivnosti povodom obilježavanja važnih datuma i dana te prenošenje informacija putem letaka o održavanju raznih manifestacija, radionica i predstava u Općini - primanje kod načelnika Općine za djecu koja su sudjelovala na Olimpijskom festivalu dječjih vrtića u Čakovcu
2.	MINISTARSTVO ZNANOSTI, OBRAZOVANJA I MLADIH	- postupanje sukladno pravilnicima, uputama i preporukama - izvještavanje o namjenskom trošenju sredstava – sufinanciranje programa javnih potreba (predškola, djeca s teškoćama u razvoju, djeca romske nacionalne manjine) - dostava izvješća, upitnika i podataka na zahtjev MZOM-a (statistike, analize stanja) - prijave na natječaje
3.	AGENCIJA ZA ODGOJ I OBRAZOVANJE	- sudjelovanje odgojitelja, stručnih suradnika i ravnatelja na stručnim skupovima, aktivima i webinarima - prijava pripravnika na pripravnički staž - održavanje Sata za znanost
4.	UPRAVNI ODJEL ZA OBRAZOVANJE, KULTURU I SPORT MEĐIMURSKE ŽUPANIJE	- dostava akata vrtića sukladno zakonskim obvezama (Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada) - dostava statističkih podataka i izvješća

5.	ZAVOD ZA JAVNO ZDRAVSTVO	- nadzor nad higijenom pripreme i posluživanja hrane u kuhinji vrtića (HACCP sustav) - kontrola zdravstvene ispravnosti namirnica i jelovnika - sanitarni pregledi djelatnika i obvezni zdravstveni pregledi djelatnika koji rade s hranom - redoviti sanitarni nadzor prostora, opreme i higijenskih uvjeta u vrtiću - kontrola ispravnosti pitke vode - praćenje i provođenje preporuka vezanih uz dezinfekciju, dezinsekciju i deratizaciju (DDD mjere) - sudjelovanje u projektima i akcijama promicanja zdravlja (Tjedan zdravlja) - postupanje po preporukama i uputama Zavoda u slučaju zaraznih bolesti (epidemiološke mjere, izolacija, obavještavanje roditelja)
6.	ORDINACIJA DENTALNE MEDICINE DR. VLADIMIRA MAĐARIĆA	- posjet, druženje i edukativno predavanje o važnosti očuvanja zdravih zubi – edukativna priča „Gric i Grec“ - organizacija predstave za djecu u Domu kulture u Maloj Subotici
7.	PEDIJATRIJA ŽUPANIJSKE BOLNICE ČAKOVEC	- donacija likovnog i potrošnog materijala za djecu koja borave na odjelu
8.	GRADSKO DRUŠTVO CRVENOG KRIŽA ČAKOVEC	- uključivanje u Humanitarnu akciju „Adventski kalendar dobrote“ - radionica „Bolnica za medvjedića“
9.	LJEKARNA ČAKOVEC	- edukativna radionica
10.	OSNOVNA ŠKOLA TOMAŠA GORIČANCA	- radionica s učenicima polaznicima izvannastavne aktivnosti dodatna kemija - zajedničke radionice i pokusi učenicima polaznicima izvannastavne aktivnosti Održivi razvoj - procjena psihofizičke spremnosti djece za upis u prvi razred - razmjena podataka o djeci pred polazak u školu i dostava potrebne dokumentacije
11.	SANJALICA – obrt za savjetovanje i poduku	- hospitacija edukacijske rehabilitatorice u vrtiću - smjernice i stručna pomoć za djecu s teškoćama u razvoju
12.	DJEČJI VRTIĆ „FIJOLICA“ PRELOG DJEČJI VRTIĆ	- konzultacije s ravnateljima drugih vrtića po pitanjima pravne i administrativne prirode - suradnja i razmjena informacija u provođenju stručnog

	„VRAPČIĆ“ ŠENKOVEC	usavršavanja odgojno-obrazovnih djelatnika
13.	KNJIŽNICA „NIKOLA ZRINSKI“ ČAKOVEC	- provođenje projekta „Naša mala knjižnica“ – knjižnični stacionari u dječjem vrtiću - pričaonice priča i likovne radionice u organizaciji knjižničara iz Bibliobusa - posjet Bibliobusu - sudjelovanje u likovnom natječaju i izložbi radova
14.	KNJIŽNICA I ČITAONICA GORIČAN	- obilježavanje Mjeseca knjige, Svjetskog dana knjige i Noći knjige u vrtiću čitaonicama priča i likovnim radionicama
15.	STUDIO ŽERJAV CENTAR STRANIH JEZIKA I GLAZBE	- održavanje radionica u programu ranog učenja engleskog jezika
16.	MLADI INFORMATIČKI STRUČNJACI	- uključivanje u projekt ITEO 2.0 i provođenje radionica „Programiranje uz igru“
17.	Institut za STEM edukaciju i afterschool programe	- supervizija u sklopu edukacije - radionica programiranja INDI robotom
18.	UDRUGA SPORTSKE REKREACIJE „SPORT ZA SVE“	- organizacija 15. vrtićkog višeboja - organizacija 16. vrtićkih rekreativnih susreta roditelja i djece „Obitelj zajedno“ - pomoć djelatnika u realizaciji Općinske utrke u organizaciji USR „SPORT ZA SVE“ Mala Subotica
19.	ZAJEDNICA SPORTSKIH UDRUGA I SAVEZA MEĐIMURSKE ŽUPANIJE	- organizacija Olimpijskog festivala dječjih vrtića za Međimursku županiju
20.	ŽENSKI RUKOMETNI KLUB „ZRINSKI“	- obilježavanje Svjetskog dana sporta
21.	DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO Držimurec-Strelec	- edukativna radionica o prevenciji požara - likovne aktivnosti za izložbu radova
22.	DOBROVOLJNO VATROGASNO DRUŠTVO Mala Subotica	- paljenje četvrte adventske svjećice na adventskom vijencu
23.	VATROGASNA	

	ZAJEDNICA OPĆINE MALA SUBOTICA I JAVNA VATROGASNA POSTROJBA ČAKOVEC	- vježba evakuacije i spašavanja
24.	ŽUPNIK OPĆINE MALA SUBOTICA	- blagoslov kruha i ostalih pripravaka povodom Dana kruha i zahvalnosti za plodove zemlje u vrtiću - sudjelovanje na Misi zahvalnici za plodove zemlje, predstavljanje vrtića na izložbi ispred crkve - blagoslov vrtića za Božić
25.	OBITELJSKI DOM ZA STARIJE I NEMOĆNE OSOBE „POSAVEC“	- provedba aktivnosti u sklopu poticanja međugeneracijske solidarnosti (posjete, zajednička druženja i darivanja)
26.	PUHAČKI ORKESTAR OPĆINE MALA SUBOTICA	- pratnja vrtićkih maturanata u mimohodu do vrtića nakon završne svečanosti
27.	KUU „Zvon“ Mala Subotica	- sudjelovanje na „Folkolu – međunarodnom susretu dječjih folklornih skupina“ u Domu kulture u Maloj Subotici - sudjelovanje na godišnjem koncertu „Bijela nedjelja“
28.	MAŽORETKINJE OPĆINE MALA SUBOTICA	- obilježavanje Dječjeg tjedna u vrtiću
29.	EKOLOŠKA UDRUGA „VRBA“ JURČEVEC	- sadnja povrtnjaka u vrtiću - korištenje njihovih prostora za provođenje aktivnosti
30.	MEĐIMURSKA PRIRODA – JAVNA USTANOVA ZA ZAŠTITU PRIRODE	- organizacija jednodnevnog izleta i radionica - stručna pomoć u zbrinjavanju životinje na vrtićkom dvorištu
31.	SOCIJALNA ZADRUGA HUMANA NOVA	- kreativne radionice o recikliranju, ponovnoj uporabi materijala - nabava tekstilnih proizvoda/opreme
32.	UNIMER	- projekt „Papir nije smeće“ (sakupljanje papira tijekom cijele pedagoške godine)
33.	HAIX OBUĆA D.O.O	- donacija jabuka za Dan jabuka - donacija božićnog drvca za Božić - donacija opreme za sobe dnevnog boravka
34.	POLICIJSKA UPRAVA MEĐIMURSKA	- edukativna radionica djelatnika PU Međimurske „Moj prijatelj policajac i ja u prometu“
35.	UNICEF HRVATSKA	- uključivanje u projekt „Škole za Afriku“

35.	KAZALIŠTE DJEČJA ČAROBNA SCENA TEATAR.002	- organizacija dječjih predstava u vrtiću
36.	LIST MEĐIMURJE	- Mali mudraci

IX. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA STRUČNOG SURADNIKA – PEDAGOGA

Pedagoške godine 2025./2026. bile su realizirane gotovo sve zadaće prema Godišnjem planu i programu Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica. Tijekom čitave pedagoške godine posao stručnog suradnika – pedagoga obavljala je K. D. Poslovi i zadaće stručnog suradnika pedagoga odvijaju se u interakciji sa svim subjektima odgojno-obrazovnog procesa, a to su djeca, roditelji/skrbnici, odgojno-obrazovni djelatnici, ravnateljica i vanjski društveni čimbenici.

Pedagog prati realizaciju odgojno-obrazovnog rada s ciljem unapređenja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa i ostvarivanja planiranih zadaća ustanove, stručno pridonosi maksimalnoj efikasnosti odgojno-obrazovnih ciljeva. Tijekom pedagoške godine predlaže inovacije, suvremene metode i oblike rada, predlaže, sudjeluje i pomaže odgojiteljima u ostvarivanju programa stručnog usavršavanja i njihovog cjeloživotnog obrazovanja.

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA DIJETE

Na početku pedagoške godine pedagoginja je pratila inicijalno stanje u svim odgojno-obrazovnim skupinama s posebnim naglaskom na proces prilagodbe novoupisane djece. Opažanja su bila usmjerena na praćenje prostorno-materijalnog i socijalnog konteksta u kojem se odvijala prilagodba, emocionalne sigurnosti djece, njihovog uključivanja u aktivnosti skupine te uspostavljanja odnosa s odgojiteljicama i vršnjacima. Na temelju prikupljenih opažanja pružana je stručna podrška odgojiteljicama u planiranju aktivnosti koje su pridonosile uspješnoj prilagodbi djece na vrtićko okruženje. Pedagoginja je kontinuirano pratila odgojno-obrazovni proces i cjelokupan razvoj djece neposrednim promatranjem, analizom dokumentacije te suradnjom s odgojiteljicama i roditeljima. Posebna pozornost bila je usmjerena na rano prepoznavanje razvojnih, odgojno-obrazovnih potreba djece, kao i prepoznavanje njihovih potencijala. U skladu s uočenim potrebama predlagane su i provodile su se odgovarajuće pedagoške mjere, a roditeljima i odgojiteljicama pružana je stručna podrška i savjetovanje radi osiguravanja primjerenih oblika potpore djetetu.

Tijekom godine sustavno su praćene interakcije i komunikacija između djece, kao i odnosi na relaciji dijete-odgojitelj te odgojitelj-dijete-roditelj. Promatranjem svakodnevnih situacija analizirala se kvaliteta međusobnih odnosa, socio-emocionalna klima u skupinama te načini ostvarivanja suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Dobivena opažanja koristila su se za planiranje stručne podrške odgojiteljicama s ciljem unapređenja komunikacije i stvaranja poticajnog i sigurnog okruženja za svako dijete.

Provođen je individualni rad i razgovori s djecom, osobito s djecom predškolske dobi i djecom sa specifičnim odgojno-obrazovnim i razvojnim potrebama. Individualnim pristupom pratile su se njihove razvojne mogućnosti, interesi, potrebe i napredak, a prikupljene informacije bile su osnova za planiranje primjerenih oblika podrške i poticanje cjelovitog razvoja. Individualni rad u nekoliko je navrata proveden s dječakom Š. V., dječakom s teškoćama u razvoju. Fokus je bio na samoregulaciji osjećaja, odnosno na uvažavanju drugih vršnjaka i odraslih osoba i njihovih osjećaja, vrijednosti, mišljenja, uspjeha te na uočavanju i verbalizaciji nepoželjnih oblika ponašanja i ponudi primjera poželjnih oblika ponašanja. Individualni razgovori s djecom provođeni su s ciljem smanjenja i prevencije nepoželjnih oblika ponašanja te razvoja socijalnih i emocionalnih kompetencija. Djeci je pružena podrška u prepoznavanju i izražavanju vlastitih osjećaja, razumijevanju posljedica vlastitog ponašanja te usvajanju društveno prihvatljivih oblika komunikacije i rješavanja sukoba. S djecom predškolske dobi provedena je procjena zrelosti za upis u prvi razred s ciljem utvrđivanja njihove spremnosti za polazak u školu. Procjena je obuhvaćala praćenje i procjenjivanje razvoja kognitivnih, govorno-jezičnih, socio-emocionalnih i motoričkih sposobnosti, kao i razine samostalnosti, pažnje, koncentracije te grafomotoričkih i predčitalačkih vještina. Na temelju dobivenih rezultata, u suradnji s odgojiteljicama i roditeljima, planirane su aktivnosti usmjerene na poticanje područja razvoja kojima je bila potrebna dodatna podrška.

Redovito se vršio uvid u pedagošku dokumentaciju vezanu za praćenje razvoja djece i odgojno-obrazovni rad skupina. Osim uvida u pedagošku dokumentaciju, vršio se i uvid u medicinsku dokumentaciju djece prema kojoj se planirao i prilagođavao odgojno-obrazovni rad. U suradnji s odgojiteljicama, pedagoginja je sudjelovala u izradi stručnog pedagoškog mišljenja o razvojnim osobitostima i potrebama djece na zahtjev roditelja za djecu R. B., D. V., A. S., B. V., L. Š. i I. K. Stručna mišljenja izrađivana su na temelju neposrednog praćenja djeteta, pedagoške dokumentacije i opažanja odgojiteljica s ciljem pružanja stručne podrške u daljnjem praćenju djetetova razvoja i ostvarivanju njegovih individualnih potreba.

Za dvoje djece s posebnim potrebama (Š. V. i D. V.) pedagoginja je u suradnji s odgojiteljicama i pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju ili stručnim komunikacijskim posrednicima osmislila individualizirani odgojno-obrazovni kurikulum prilagođen djetetovim razvojnim potrebama, mogućnostima i sposobnostima. Tijekom pedagoške godine pratilo se ostvarivanje zadanih ciljeva i cjelokupni razvoj djeteta, a metode i strategije rada prilagođavale su se njegovim aktualnim razvojnim mogućnostima i individualnim potrebama. Kontinuirano je ostvarivana suradnja s roditeljima razmjenom informacija, zajedničkim praćenje napretka i dogovaranjem daljnjih smjernica rada, kao i suradnja s vanjskim stručnjacima radi osiguravanja cjelovitog i usklađenog pristupa u pružanju podrške djetetu.

Pedagoginja je, zajedno s ravnateljicom vrtića, aktivno sudjelovala u provedbi upisa djece u dječji vrtić u novu pedagošku godinu. Sudjelovala je prikupljanjem i analizom dostavljene dokumentacije, organizacijom i provođenjem inicijalnih razgovora s roditeljima i djecom, prikupljanjem relevantnih podataka o razvojnim i obiteljskim okolnostima te procjenom potreba djece prilikom uključivanja u vrtić. Na temelju prikupljenih informacija sudjelovala je u formiranju odgojno-obrazovnih skupina. Osim za upis djece u novu pedagošku godinu, u

studenom su se proveli i inicijalni razgovori za upis djece tijekom pedagoške godine za djecu P. N. i E. O.

Pedagoginja je sudjelovala u aktivnosti predstavljanja Putujuće bilježnice s temom upoznajemo zemlje svijeta uz omiljene priče u Mješovitoj skupini 2 „Iskrice", koju su provodili u sklopu projekta Naša mala knjižnica. Sudjelovala je i u pričaonici priča u Jasličkoj skupini 2 „Balončići" povodom Svjetskoj dana bajki.

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA ODGOJNO-OBRAZOVNE DJELATNIKE

Tijekom pedagoške godine stručna suradnica – pedagoginja je provodila kontinuirano praćenje, procjenjivanje i pružanje stručne podrške odgojiteljicama s ciljem unaprjeđivanja kvalitete odgojno-obrazovnog procesa. Naglasak je bio na zajedničkom promišljanju odgojno-obrazovne prakse, prepoznavanju mogućnosti za unapređenje te osnaživanju odgojiteljica u planiranju i provedbi aktivnosti usmjerenih na cjelovit razvoj djece.

Pružana je stručna pomoć u prepoznavanju individualnih potreba djece na temelju neposrednog promatranja njihovog ponašanja i razvoja, razgovora s odgojiteljicama i analize podataka prikupljenih od roditelja. Dobiveni uvidi korišteni su za planiranje primjerenih odgojno-obrazovnih postupaka i pružanje odgovarajuće podrške djeci. Zajedno s odgojiteljicama i pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju ili stručnim komunikacijskim posrednicima pedagoginja je osmislila Individualizirani odgojno-obrazovni kurikulum za djecu s teškoćama u razvoju prema dječjim razvojnim potrebama.

Odgojiteljicama je pružana podrška u vođenju i unapređivanju pedagoške dokumentacije odgojnih skupina s ciljem osiguravanja kvalitetnog praćenja razvoja djece, dokumentiranja odgojno-obrazovnog rada te planiranja daljnjih aktivnosti. Stručna suradnica – pedagoginja pratila je program stručnog usavršavanja odgojiteljica te ih poticala na kontinuirano profesionalno usavršavanje.

Kontinuirano je poticala i suradnju s roditeljima s ciljem izgradnje partnerskog odnosa između obitelji i vrtića. Poticala je pružanje informacija, stručne podrške i savjetovanje u pitanjima vezanima za razvoj i odgoj djece, čime se doprinosilo jačanju međusobnog povjerenja i suradnje. Pružila je podršku u pripremi odgojiteljica za roditeljske sastanke i individualne razgovore s roditeljima, što je obuhvaćalo savjetovanje o načinima učinkovite komunikacije s roditeljima i pomoć u pripremi stručnih materijala. Također je poticala unapređivanje kvalitete komunikacije među odgojiteljicama poticanjem otvorene razmjene iskustava, međusobne suradnje i timskog rada s ciljem stvaranja pozitivnog i poticajnog profesionalnog okruženja.

Stručna suradnica – pedagoginja aktivno je sudjelovala u procesu pripravništva odgojiteljice L. S. pružajući stručnu i savjetodavnu podršku s ciljem uspješne profesionalne prilagodbe i razvoja kompetencija pripravnika. U skladu s Programom pripravničkog staža sudjelovala je u planiranju i praćenju ostvarivanja pripravničkih obveza, surađivala s povjerenstvom za stažiranje te sudjelovala u vrednovanju napretka pripravnice. Kontinuirano je pratila rad pripravnice neposrednim promatranjem odgojno-obrazovnog procesa, analizom planiranja i

provedbe oglednih aktivnosti te provođenjem refleksivnih razgovora nakon održavanja oglednih aktivnosti.

Sudjelovala je i u praćenju i podršci studenata koji su obavljali stručno-pedagošku praksu i volontiranje u vrtiću. U suradnji s odgojiteljicama pratila je njihovo uključivanje u svakodnevni rad skupina, prilagodbu na radno okruženje te ostvarivanje obveza i zadataka predviđenih programom stručno-pedagoške prakse, odnosno volontiranja. Praktikanticama i volonterici pružana je stručna podrška i pomoć u razumijevanju organizacije rada vrtića, specifičnosti odgojno-obrazovnog rada te načina komunikacije i suradnje s djecom, roditeljima i djelatnicima. Stručna suradnica – pedagoginja prema potrebi je sudjelovala u individualnim razgovorima, razmjeni povratnih informacija i rješavanju eventualnih pitanja ili poteškoća tijekom njihovog boravka u vrtiću.

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA RODITELJE/SKRBNIKE

Osim s djelatnicima vrtića, ostvarena je i suradnja s roditeljima s ciljem uspostavljanja i održavanja parterskih odnosa, pružanje stručne podrške i osiguravanja što kvalitetnije prilagodbe djece na vrtićko okruženje.

Pedagoginja je s odgojiteljicama sudjelovala u individualnim razgovorima s roditeljima/skrbicima djece Š. V., D. V., L. Š., T. B., A. S., I. K., B. V., B. V. G., K. V. i L. B. Razgovori su bili usmjereni na praćenje cjelokupnog razvoja djeteta, razmjenu informacija o njegovu funkcioniranju u obiteljskom i vrtićkom okruženju te zajedničko planiranje odgojno-obrazovnih postupaka koji će pridonijeti djetetovoj dobrobiti. Posebna pažnja posvećena je rješavanju različitih problemskih situacija uključujući izazove u ponašanju, socio-emocionalnom funkcioniranju, komunikaciji te odnosima s vršnjacima. Roditeljima/skrbnicima je pružana stručna podrška savjetovanjem, zajedničkom analizom teškoća i dogovaranjem daljnjih koraka u cilju pravovremenog i primjerenog odgovora na potrebe djeteta. U slučajevima kada su uočene razvojne teškoće ili odstupanja koja su zahtijevala dodatnu procjenu, roditelji su informirani o važnosti pravodobnog uključivanja nadležnih stručnjaka i, prema potrebi, upućivani na odgovarajuće ustanove i stručne službe radi dijagnostičke obrade, procjene ili uključivanja u odgovarajuće oblike stručne podrške. Tijekom cijelog procesa ostvarivana je suradnja s roditeljima/skrbnicima i odgojiteljicama kako bi se osigurala kontinuirana podrška djetetu te uskladili odgojno-obrazovni postupci u najboljem interesu njegova razvoja. Također su vođeni kraći individualni razgovori s roditeljima/skrbnicima u slučaju da su imali kakvih nejasnoća ili pitanja.

S roditeljima/skrbnicima su provođeni i inicijalni razgovori prilikom upisa djece u vrtić. Na inicijalnim razgovorima prikupljale su se informacije o razvojnim osobitostima, navikama, potrebama novoupisane djece, a dobiveni podaci korišteni su za planiranje individualiziranog pristupa i stvaranje uvjeta za što uspješniju i lakšu prilagodbu djeteta, ali i roditelja na novu sredinu.

Jačanje roditeljskih kompetencija pedagoginja je poticala predstavljanjem stručnih tema iz područja suvremene pedagogije. Teme su birane u skladu s potrebama djece i aktualnim problematikama odgojno-obrazovnih skupina. Stručni sadržaji odnosili su se na područja

prilagodbe djeteta na vrtić, samostalnosti djece, korištenja digitalnih tehnologija, izbirljivosti i odbijanja hrane kod djece, razvoja govora s obzirom na dob, poremećaja iz spektra autizma, važnosti godišnjeg odmora za djecu i sigurnog boravka na svježem zraku tijekom ljetnih vrućina. Navedeni je sadržaj roditeljima/skrbnicima izložen na kutićima za roditelje, koji im je lako dostupan u vrtiću te kojemu mogu svakodnevno pristupiti.

Tijekom godine pedagoginja je poticala aktivno uključivanje roditelja/skrbnika u odgojno-obrazovni proces sudjelovanjem na roditeljskim sastancima, radionicama, prigodnim manifestacijama, zajedničkim druženjima i drugim oblicima suradnje. Navedene aktivnosti pridonijele su jačanju partnerstva između obitelji i vrtića te aktivnijem uključivanju roditelja u život i rad ustanove.

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA STRUČNE SURADNIKE I RAVNATELJA

Tijekom pedagoške godine ostvarivana je kontinuirana suradnja s ravnateljicom s ciljem unapređivanja kvalitete cjelokupnog odgojno-obrazovnog rada i ostvarivanja zadaća predviđenih Godišnjim planom i programom rada vrtića. Suradnja se temeljila na zajedničkom planiranju, koordinaciji aktivnosti te pravodobnom rješavanju pitanja vezanih za organizaciju i provedbu odgojno-obrazovnog procesa.

Kontinuirano se poticalo stvaranje pozitivne, suradničke i poticajne radne atmosfere razvijanjem kvalitetnih međuljudskih odnosa, otvorene komunikacije, timskog rada i međusobnim uvažavanjem svih zaposlenika, čime su stvarani preduvjeti za kvalitetno ostvarivanje odgojno-obrazovnog rada.

Redovito su održavani radni sastanci i razgovori tijekom kojih su se razmatrala aktualna odgojno-obrazovna pitanja, analizirala provedba planiranih aktivnosti te su se dogovarale mjere za unapređivanje kvalitete rada ustanove. Posebna pozornost posvećena je rješavanju odgojno-obrazovne problematike, planiranju razvojnih aktivnosti te ostvarivanju ciljeva i zadaća utvrđenih Godišnjim planom i programom rada.

U području promidžbe predškolskog odgoja pedagoginja je sudjelovala u predstavljanju rada ustanove informiranjem roditelja i šire javnosti, promoviranjem kvalitetnih odgojno-obrazovnih programa te isticanjem važnosti ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za cjelovit razvoj djeteta.

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA OSTALE DJELATNIKE

Pedagoginja je tijekom pedagoške godine ostvarivala suradnju s pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju ili stručnim komunikacijskim posrednicima B. K. H. i P. P. s ciljem osiguravanja kvalitetne podrške djeci s teškoćama u razvoju te njihova što uspješnijeg uključivanja u odgojno-obrazovni proces.

S B. K. H. suradnja je ostvarena u vidu hospitacija pedagoginje u skupini, razmjeni informacija vezanih za djetetov razvoj, davanja stručne podrške u postupanju u određenim situacijama te sudjelovanja u smirivanju djeteta prilikom burnih reakcija na određene podražaje. Suradnja se ostvarila i tijekom planiranja Individualiziranog odgojno-obrazovnog

kurikuluma i njegovom provođenju. S P. P. suradnja je također ostvarena u vidu hospitacija pedagoginje u skupini, razmjeni informacija vezanih za djetetov razvoj, sudjelovanja u smirivanju djeteta prilikom burnih reakcija i tijekom planiranja Individualiziranog odgojno-obrazovnog kurikuluma i njegovom provođenju. Posebna pozornost kod oba djeteta s teškoćama u razvoju posvećena je poticanju samoregulacije osjećaja, komunikacije, socijalne uključenosti, samostalnosti i aktivnog sudjelovanja djeteta u svim segmentima života i rada odgojne skupine.

S medicinskom sestrom – zdravstvenom voditeljicom S. M. ostvarena je suradnje od početka pedagoške godine do prosinca zbog odlaska na porodiljni dopust, dok je s medicinskom sestrom – zdravstvenom voditeljicom P. B. ostvarena suradnja od veljače do svibnja. Suradnja je ostvarena u vidu praćenja cjelovitog rasta i razvoja djeteta, pravodobnom prepoznavanju razvojnih, zdravstvenih i odgojno-obrazovnih potreba djece te planiranju odgovarajućih oblika stručne podrške.

REALIZACIJA ZADAĆA U ODNOSU NA VANJSKE DRUŠTVENE ČIMBENIKE

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je sudjelovala na raznim manifestacijama i susretima vrtića i vanjskih društvenih čimbenika. Sudjelovala je na pričaonicama priča od strane Knjižnice „Nikole Zrinski" Čakovec, Vrtićkom višeboju u organizaciji USR „Sport za sve" Mala Subotica i jesenskom sajmu u organizaciji Općine Mala Subotica. Prisustvovala je suradnji Mješovite skupine „Iskrice" s Osnovnom školom Tomaša Goričanca Mala Subotica u aktivnosti na temu važnosti vode za zdravlje čovjeka te ekologije i očuvanja vode na Zemlji.

Posebno značajna suradnja ostvarena je sa Stručnim centrom za edukacijsku rehabilitaciju i ranu intervenciju Sanjalica, koja se realizirala hospitacijom edukacijske rehabilitatorice A. P. u skupini djeteta s teškoćama u razvoju. Edukacijska rehabilitatorica je na temelju hospitacije odgojiteljicama i pomoćnici za djecu s teškoćama u razvoju ili stručnom komunikacijskom posredniku dala određene smjernice i stručnu pomoć za nepoželjne situacije s kojima se svakodnevno susreću i pozitivna potkrepljenja kojima mogu poticati djetetov cjeloviti razvoj. Isto je tako razmijenila viđenja s pedagoginjom i ravnateljicom te se dogovorio daljnji plan suradnje.

OSTALI POSLOVI

Tijekom pedagoške godine pedagoginja je vodila bilješke o prilagodbi djece na vrtić s posebnim naglaskom na praćenje emocionalne sigurnosti, socijalizacije i uključivanja djece u svakodnevne aktivnosti. Također je vodila bilješke o djeci s posebnim potrebama, pratila njihov razvoj, napredak i funkcioniranje u odgojno-obrazovnoj skupini te je planirala i predlagala primjerene pedagoške mjere i oblike podrške.

Redovito i kontinuirano je vršila pregled pedagoške dokumentacije odgojnih skupina, pri čemu je odgojiteljicama davala stručne smjernice za njezino kvalitetno vođenje. Pratila je sadržaj i kvalitetu planiranja odgojno-obrazovnog rada i dokumentiranje procesa učenja. Kontinuirano je pratila i program stručnog usavršavanja odgojiteljica, poticala je njihovo

profesionalno usavršavanje te je pružala stručnu podršku u skladu s uočenim potrebama. Na kraju pedagoške godine pozornost je pridala vođenju Godišnjeg izvješća, Ljetopisa te Godišnjeg plana i programa odgojno-obrazovnog rada za novu pedagošku godinu.

Osim s odgojiteljicama, pedagoginja je ostvarila i suradnju s pomoćnicima za djecu s teškoćama u razvoju ili stručnim komunikacijskim posrednicima. Suradnja se odnosila na praćenje razvoja djece s posebnim potrebama, razmjenu informacija, zajedničko planiranje odgojno-obrazovnih postupaka te usklađivanje aktivnosti s ciljem osiguravanja kvalitetne podrške i poticanja cjelovitog razvoja svakog djeteta.

Od osobne pedagoške dokumentacije redovito je vodila tjedni i dnevni plan rada koji su se tijekom godine realizirali i prilagođavali aktualnim potrebama djece, odgojiteljica i ustanove. Uz navedeno, vodila je bilješke o stručnim opažanjima, konzultacijama, sastancima i provedenim aktivnostima, kao i evidencijama stručnih savjetovanja, suradnje s roditeljima i vanjskim suradnicima. Dokumentacija je služila kao temelj za praćenje ostvarenosti planiranih aktivnosti, vrednovanje rada te planiranje daljnjih stručnih i razvojnih aktivnosti tijekom pedagoške godine.

Kako bi poticala jačanje roditeljskih kompetencija, na Kutiću za roditelje pedagoginja je objavljivala edukativan i informativan sadržaj s područja suvremene pedagogije. Kutić za roditelje zajednički su vodile medicinska sestra – zdravstvena voditeljica i pedagoginja, pri čemu je pedagoginja pripremala stručne teme usmjerene na razvojne potrebe djece i suvremene odgojne pristupe. Obrađivane su teme poput prilagodbe djeteta na vrtić, poticanja samostalnosti djece, korištenja digitalnih tehnologija, izbirljivosti i odbijanja hrane kod djece, razvoja govora s obzirom na dob, poremećaja iz spektra autizma, važnosti godišnjeg odmora za djecu i sigurnog boravka na svježem zraku tijekom ljetnih vrućina. Cilj objavljenih sadržaja bio je pružiti roditeljima provjerene stručne informacije, osnažiti ih u roditeljskoj ulozi te potaknuti partnerski odnos između obitelji i vrtića.

STRUČNO USAVRŠAVANJE

U području stručnog usavršavanja pedagoginja je sudjelovala u brojnim edukacijama organiziranim od nadležnih i stručnih institucija, u stručnom usavršavanju unutar ustanove (odgojiteljska vijeća i radni dogovori) te je u sklopu Tjedna zdravlja provela edukaciju unutar ustanove na stručnu temu mentalnog zdravlja djelatnika u vrtiću. Osim toga je tijekom cijele pedagoške godine pratila stručnu literaturu i pedagošku periodiku. Navedenim je aktivnostima stjecala nove vještine s ciljem osobnog i profesionalnog razvoja.

Tablica broj 32. Stručno usavršavanje stručnog suradnika – pedagoga

DATUM	NAZIV STRUČNOG USAVRŠAVANJA	ORGANIZATOR
RUJAN 2025.		
24. 9. 2025.	Samoregulacija: Temelj cjeloživotnog razvoja	Vjezbeopustanja.hr
29. 9. 2025.	Kako graditi autoritet bez kažnjavanja	Ropana centar
23., 25. i 30.	Vođenje dokumentacije pedagoga u vrtiću:	Edulist

9. 2025.	propisani okvir i praksa	
LISTOPAD 2025.		
13. 10. 2025.	Stres i strahovi kod djece	Udruga za zaštitu i promociju mentalnog zdravlja „Vivo“
15. 10. 2025.	Kako roditelju reći ono što on ne želi čuti	Kabinet Nueva
22. 10. 2025.	Tehnoferencija – kako ekrani remete odnos između roditelja i djeteta	Roda – Roditelji u akciji
27. 10. 2025.	Pisanje pripreme za oglednu aktivnost odgojitelja – od ideje do realizacije	Edulist
30. 10. 2025.	Analiza stvarnih razgovora između stručnjaka i roditelja	Sinapsus
STUDENI 2025.		
4. 11. 2025.	Nenasilne komunikacije	Centar za nenasilnu komunikaciju
5. 11. 2025.	Kako razvijati vještine samoregulacije kod djece	Edulist
10. 11. 2025.	Psihološka otpornost kod djece	Udruga za zaštitu i promociju mentalnog zdravlja „Vivo“
11. 11. 2025.	Od procjene do plana	Sinapsus
12. 11. 2025.	Kako biti podrška obiteljima djece s teškoćama u razvoju – razumijevanjem i prihvaćanjem	Rastimo zajedno
20. 11. 2025.	Rani znakovi autizma (u vrtiću)	Žaruljica
24. 11. 2025.	Briga o sebi	Udruga za zaštitu i promociju mentalnog zdravlja „Vivo“
SIJEČANJ 2026.		
15. – 18. 1. 2026.	Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	Aktivnost +
27. 1. 2026.	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgojitelji u akciji
VELJAČA 2026		
3. 2. 2026.	Mala priča o grafomotorici	Žaruljica
OŽUJAK 2026.		
16. 3. 2026.	Socijalni konflikti u vrtiću: Tužakanje	Sve za igru
19. 3. 2026.	Kako mozak upravlja ranim kretanjem?	Centar za rani razvoj
30. i 31. 3. 2026.	Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi – osmi dio / inovacije u E-Dnevniku	Agencija za odgoj i obrazovanje
3. 4. 2026.	Šumska terapija i mogućnosti njezine primjene u odgojno-obrazovnom okruženju	Koho pedagogija

9. 4. 2026.	Zajedno za cjelovitu preventivnu podršku ranom roditeljstvu dostupnu svima	Star – sigurniji start u roditeljstvo
SVIBANJ 2026.		
13 5. 2026.	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga	Aktivnost+
15. 5. 2026.	Sat za znanost	Agencija za odgoj i obrazovanje
19. 5. 2026.	Odvikavanje od pelena: Kako uskladiti vrtić i roditelje	Žaruljica
Svibanj 2026.	Socijalne vještine u vrtiću	Razvojne igre
KOLOVOZ 2026.		
25. i 26. 8. 2026.	Sve o adaptaciji na jaslice/vrtić	KoHo pedagogija
27. 8. 2026.	Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine	Žaruljica

X. GODIŠNJE IZVJEŠĆE RADA RAVNATELJICE

Ravnateljica Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica tijekom pedagoške godine 2025./2026. rukovodila je ustanovom u organizacijskom, pravnom, financijskom i stručno-pedagoškom smislu, u skladu sa zakonskim propisima i Godišnjim planom i programom rada. U nastavku se donosi pregled realiziranih zadaća po pojedinim područjima djelovanja.

Sukladno zakonskim obvezama na početku pedagoške godine usvojeno je Godišnje izvješće o realizaciji Godišnjeg plana i programa rada za prethodnu pedagošku godinu te je sastavila novi Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada za pedagošku godinu 2025./2026., čija se realizacija kontinuirano pratila tijekom cijele pedagoške godine. Rješenjem o godišnjem zaduženju i strukturi radnog vremena djelatnicima je za pedagošku godinu 2025./2026. utvrđena struktura satnice te godišnji i tjedni broj sati rada, čime je osigurana jasna, transparentna i ravnomjerna raspodjela radnih obveza svih djelatnika.

Na početku 2026. godine stupile su na snagu izmjene i dopune Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju i Zakona o javnoj nabavi te je pristupila usklađivanju općih akata vrtića s novim zakonskim odredbama uz pravovremeno informiranje djelatnika vrtića o nastalim obvezama koje iz njih proizlaze. Također, Izmjenama i dopunama Pravilnika o plaćama poboljšani su uvjeti rada svih djelatnika vrtića. Za akte koji su to zahtijevali provedena su javna savjetovanja sa zainteresiranom javnošću.

Kontinuirano je surađivala s ovlaštenom osobom iz područja zaštite na radu u svezi s redovnim periodičnim ispitivanjima uređaja i opreme te provedbom osposobljavanja radnika za rad na siguran način. U navedenom razdoblju izrađeni su novi Pravilnik o zaštiti na radu, Pravilnik o zaštiti od požara te Procjena rizika Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica. Organizirana je i održana Vježba evakuacije i spašavanja u koordinaciji s HAZ Projektom, Vatrogasnom zajednicom Općine Mala Subotica i Javnom vatrogasnom postrojbom Čakovec.

Tijekom pedagoške godine 2025./2026. sazvane su ukupno 22 sjednice Upravnog vijeća, u čijoj je pripremi i radu ravnateljica aktivno sudjelovala te je, u suradnji s predsjednikom Upravnog vijeća, pravodobno i dosljedno provodila donesene odluke i zaključke. Ovako visok broj održanih sjednica potvrđuje kontinuiran, transparentan i odgovoran način upravljanja vrtićem tijekom cijele pedagoške godine. Sazvano je i održano sedam sjednica Odgojiteljskog vijeća (rujan, studeni, siječanj, veljača, travanj, lipanj i kolovoz) te četiri Radna dogovora (listopad, travanj, svibanj i lipanj), za koje je ravnateljica sastavljala pozive, pripremala potrebnu dokumentaciju i vodila iste. Organizirala je i održala Masovni roditeljski sastanak na razini vrtića radi izbora predstavnika roditelja u Upravno vijeće Dječjeg vrtića POTOČNICA Mala Subotica. Ravnateljica je pravovremeno obavijestila roditelje, koordinirala pripremu i provedbu postupka izbora te izradu zapisnika o provedenom izboru.

Ravnateljica je sudjelovala na sjednicama Općinskog vijeća Općine Mala Subotica na kojima se raspravljalo o točkama dnevnog reda vezanim uz rad i poslovanje vrtića. Sudjelovanjem na sjednicama ravnateljica je vijećnicima odgovarala na pitanja, pružala obrazloženja i dodatne informacije vezane uz pitanja od značaja za vrtić. Prema potrebi održavani su radni dogovori s predstavnicima Osnivača – načelnikom, pročelnicom i predsjednikom Općinskog vijeća – u okviru kojih je rješavala tekuću problematiku vezanu uz rad i potrebe vrtića. Svim navedeno osigurana je transparentna i neposredna komunikacija između vrtića i Osnivača.

U suradnji s administrativno-računovodstvenim referentom vrtića dogovarala je izradu Financijskog plana vrtića za 2026. godinu te je tijekom cijele godine pratila njegovu realizaciju. Redovito je provodila kontrolu ulaznih i izlaznih računa te narudžbenica, čime je osigurano uredno i transparentno financijsko poslovanje vrtića. Svi su financijski izvještaji pravodobno podneseni po svim propisanim razdobljima.

Na mjesečnoj razini provodila je uvid i kontrolu evidencijskih lista radnog vremena svih djelatnika vrtića kako bi se pravodobno pripremila dokumentacija potrebna za obračun i isplatu plaća. Donosila je odluke iz svoje nadležnosti vezane za ostvarivanje prava radnika iz radnog odnosa, proizašle iz ugovora o radu, kao i druge pojedinačne akte kojima se reguliraju statusna pitanja radnika.

Za 2025. godinu izradila je i potpisala Izjavu o fiskalnoj odgovornosti. Uz Izjavu je izrađen i Upitnik o fiskalnoj odgovornosti kojim su obuhvaćena područja planiranja i izvršavanja proračuna/financijskog plana, javne nabave, upravljanja imovinom, sustava financijskog upravljanja i kontrola te unutarnje revizije. Izjava s pripadajućim Upitnikom dostavljena je Općini Mala Subotica u zakonski propisanom roku.

Redovito održavanje objekta provođeno je u dogovoru s domarom vrtića i komunalnim redarom Osnivača, a prema potrebi je angažirano i vanjsko izvođenje radova. U tom je kontekstu izvršena zamjena sustava vatrodojave te su popravljene električne žaluzine u dvije sobe dnevnog boravka.

Upis djece jedan je od najvažnijih procesa u radu vrtića kao i sudjelovanje u radu Povjerenstva za upis djece u pedagošku godinu 2026./2027. Koordinacija provedbe postupka e-Upisa u sustavu e-Građanin sukladno Pravilniku o upisima i mjerilima upisa djece u Dječji

vrtić POTOČNICA Mala Subotica uključivala je zaprimanje i pregled dokumentacije, provođenje inicijalnih razgovora i aktivnosti utvrđivanja liste reda prvenstva do konačnih rezultata upisa. Tijekom cijelog procesa održavala je redovitu komunikaciju s podnositeljima zahtjeva u vezi s potrebnom dopunom dokumentacije, a roditeljima je, prema potrebi, pružila i osobnu podršku pri podnošenju zahtjeva u sustavu e-Upisi. Nakon provedenog postupka upisa, Ministarstvu znanosti, obrazovanja i mladih – Službi za rani i predškolski odgoj i obrazovanje upućen je zahtjev za promjenu strukture odgojno-obrazovnih skupina za pedagošku godinu 2026./2027., koji je obuhvaćao preustroj jasličkih i vrtićkih skupina. Zahtjev je bio temeljen na analizi podataka prikupljenih tijekom upisa i broja djece koja tijekom godine prelaze u starije odgojne skupine pa je suglasnost i dobivena.

Svakodnevno je pratila provedbu odgojno-obrazovnog rada obilaskom odgojnih skupina, uvidom u vođenje pedagoške dokumentacije i komunikacijom s djelatnicima vrtića. Dio svakodnevnih poslova činila je i briga o sigurnosti, higijeni i urednosti prostora, organizaciji zamjena u slučaju izostanaka te trenutačno rješavanje tekućih situacija u radu s djecom, roditeljima i djelatnicima. Poseban izazov predstavljalo je pronalaženje zamjena za djelatnike koji su bili na porodiljnom i roditeljskom dopustu te dugotrajnom bolovanju, što je zahtijevalo i osobni angažman i rad u odgojnim skupinama kako bi se osiguralo nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog rada.

Kao dio Povjerenstva za stažiranje odgojitelja pripravnika organizirala je izradu i usvajanje programa stažiranja, obavljala je opažanja odgojno-obrazovnog rada pripravnice, pratila je proces uvođenja u samostalan rad, pružala je stručnu podršku u planiranju i vođenju pedagoške dokumentacije te je surađivala s mentoricom i stručnom suradnicom – pedagoginjom u etapnom procjenjivanju napretka profesionalnog razvoja pripravnice.

Kvalitetu odgojno-obrazovne prakse unapređivala je organizacijom stručnih usavršavanja unutar ustanove zajedno s drugim predškolskim ustanovama i stručnom suradnicom – pedagoginjom vrtića te nabavom opreme i didaktičkih sredstava za rad. Održana je Evaluacija realizacije godišnjih projekata svih odgojno-obrazovnih skupina na kojem je ravnateljica koordinirala stručnu raspravu te su doneseni zajednički zaključci o kvaliteti realizacije i utvrđene smjernice za daljnje unaprjeđenje odgojno-obrazovne prakse. Nabava didaktičkih sredstava, stručne literature i potrošnog materijala potrebnog za nesmetano odvijanje odgojno-obrazovnog rada uglavnom se nabavljala iz dobivenih sredstava od Ministarstva demografije i useljeništva, Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih za javne potrebe u predškolskom odgoju i obrazovanju i sredstava namijenjenih sufinanciranju roditeljskog udjela za djecu pripadnike romske nacionalne manjine. Periodično, tijekom pedagoške godine redovito je podnosila izvješća o namjenskom utrošku tih sredstava.

Tijekom cijele pedagoške godine razvijana je suradnja s roditeljima kao partnerima u kreiranju odgojno-obrazovnog rada, s ciljem njihovog aktivnog uključivanja u život i rad ustanove. Prema potrebi provodila je individualne razgovore s roditeljima o djetetovim potrebama, nastalim situacijama u skupini i podrški u odgoju, kao i razgovore vezan za listu čekanja, u sklopu kojih su roditeljima davani odgovori na njihove upite. Sudjelovala je na roditeljskom sastanku u okviru kojeg je roditelje upoznala s programom ITEO.2

Programiranje uz igru te je pomogla u popunjavanju obrazaca za sudjelovanje djece u programu. Roditelji su redovito informirani o radnom vremenu, kućnom redu, plaćanju računa, projektima, programima i aktivnostima vrtića. Provedene su ankete o potrebi boravka djece tijekom božićnih i novogodišnjih blagdana te za organizaciju rada vrtića tijekom ljeta. Pokazala se i potreba da ravnateljica roditelje u više navrata posebno informira o obvezi dolaska u vrtić prije zaključavanja vrtića u okviru redovnog radnog vremena.

Održavani su redoviti sastanci sa stručnom suradnicom – pedagoginjom, kao i konzultacije vezane za vođenje pedagoške dokumentacije vrtića, provođenje projekata, pripremu i realizaciju sjednica Odgojiteljskog vijeća i Radnih dogovora te sastavljanje uputa i obrazaca za roditelje i djelatnike. Ravnateljica i stručna suradnica – pedagoginja zajednički su radile na kreiranju pozitivne i poticajne atmosfere u vrtiću, kako za djecu tako i za djelatnike.

Na radnom mjestu medicinske sestre – zdravstvene voditeljice vrtića izmijenile su se dvije djelatnice. S obje djelatnice redovito su održavane konzultacije vezane za zdravstvenu zaštitu i sigurnost djece, vođenje zdravstvene dokumentacije te postupanje u slučaju bolesti i ozljeda djece. Ravnateljica je surađivala s medicinskim sestrama – zdravstvenim voditeljicama i na pripremi uputa i obrazaca za roditelje i djelatnike. Unatoč promjenama na tom radnom mjestu i izazovu popunjavanja tog radnog mjesta, osigurala se kontinuirana briga o zdravlju djece te su se proveli svi propisani zdravstveno-higijenski standardi i obaveze.

Planirala je i realizirala novu, ali i nastavila dosadašnju, suradnju s drugim predškolskim ustanovama te ostalim ustanovama i organizacijama na području Općine, županije i šire, koji su svojim programima i aktivnostima doprinjeli obogaćivanju odgojno-obrazovne prakse i promocije vrtića u lokalnoj zajednici.

Jačala se i produbljivala dosadašnja suradnja s Osnovnom školom Tomaša Goričanca Mala Subotica, Knjižnicom „Nikola Zrinski" Čakovec i tvrtkom HAIX Obuća d.o.o. Jednako tako je održavana i suradnja s udrugama u lokalnoj zajednici – Udrugom sportske rekreacije „Sport za sve", KUU „Zvon" te Udrugom „Vrba" Jurčevec, dok je ostvarena nova suradnja s Institutom za STEM i afternoon programe iz Zagreba. Ravnateljica je organizirala izlet djece i roditelja, koordinirala sudjelovanje vrtića u manifestacijama u organizaciji Općine Mala Subotica, sportskim događanjima na razini Županije te dogovarala gostovanja vanjskih suradnika i predstava u vrtiću, kao i kulturne posjete djece. Sukladno zakonskoj obvezi redovito je objavljivala propisane sadržaje na mrežnoj stranici vrtića, čime je osigurano pravovremeno informiranje i veće uključivanje roditelja i šire društvene zajednice u rad ustanove.

U travnju 2026. godine sudjelovala je u procesu prikupljanja podataka u sklopu projekta pod nazivom *„Hrvatska – Jačanje okvira za provedbu, praćenje i evaluaciju Nacionalnog akcijskog plana za provedbu preporuka Vijeća EU o uspostavi Europskog jamstva za djecu"* koji provodi Ured UNICEF-a za Hrvatsku, u suradnji s Ministarstvom rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike, a uz financijsku podršku Instrumenta za tehničku potporu (TSI) Europske komisije koji će omogućiti sveobuhvatno, dubinsko razumijevanje skrivenih troškova s kojima se suočavaju djeca, posebno ona u riziku od

siromaštva i socijalne isključenosti, pri pristupu obrazovanju i zdravstvenim uslugama u Hrvatskoj.

U svrhu kontinuiranog stručnog usavršavanja, unaprjeđenja kvalitete odgojno-obrazovnog rada i praćenja zakonskih obaveza, ravnateljica je tijekom cijele pedagoške godine aktivno sudjelovala u brojnim seminarima, webinarima, radionicama i stručnim sastancima, kako u ustanovi, tako i izvan nje. Pregled sudjelovanja prikazan je u tablicama koje slijede.

Tablica broj 33. Stručni skupovi u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje

DATUM	STRUČNI SKUP
8. 12. 2025.	Dani Agencije za odgoj i obrazovanje 2025
9. 2. 2026.	Medijska pismenost – Ususret Danu sigurnijeg Interneta
13. 2. 2026.	Međužupanijski stručni skup „Vrijednost i bogatstvo jezika“
23. 3. 2026.	12. Matematički ožujak
27. 3. 2026.	Program za inkluzivno, podržavajuće i ravnopravno obrazovanje djece migrantskog podrijetla (PREMISE) za rani i predškolski odgoj i razrednu nastavu
31. 3. 2026.	Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjim vrtićima, osnovnoj i srednjoj školi – osmi dio/ Inovacije u e-Dnevniku
21. 4. 2026.	Međužupanijska smotra projekata GOO-a za odgojitelje i stručne suradnike Bjelovarsko-bilogorske, Koprivničko-križevačke, Međimurske i Varaždinske županije
14. 5. 2026.	stemKA – STEM konferencija – online primjeri dobre prakse
15. 5. 2026.	Sat za znanost
26. 6. 2026.	Od primjene koncepata o pravilima komunikacije do učinkovitog vođenja predškolske ustanove
3. 7. 2026.	Jačanje kompetencija odgojno-obrazovnih radnika u skladu s reformskim procesima

Tablica broj 34. Stručno usavršavanje ravnateljice u obliku seminara, webinara i radionica

MJESEC	NAZIV STRUČNOG USAVRŠAVANJA	ORGANIZATOR
STUDENI 2025.		
24. 10. 2025.	Kako spojiti Uskrs i znanost – pokusi koji	Koho pedagogija

	osvajaju djecu	
5. 11. 2025.	Napredovanje u struci RPOO	Žaruljica
10. 11. 2025.	Nepoželjna ponašanja djece	Pauza
11. 11. 2025.	Virtuozna voda	Koho pedagogija
11. 11. 2025.	STEMATI od malih nogu	Koho pedagogija
12. 11. 2025.	Poticanje razvoja kroz STEAM aktivnosti u svakodnevici vrtića	Dječji vrtić Dugo Selo: Stručno-razvojni centar za poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz područje matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
13. 11. 2025.	Senzorne igre u jaslicama	Žaruljica
19. 11. 2025.	Kodiranje u vrtiću	Žaruljica
PROSINAC 2025.		
18. 12. 2025.	AuDHD: autizam, ADHD i njihova preklapanja	Savez udruga za autizam Hrvatske
22. 12. 2025.	Digitalna pismenost od vrtića	RODA – Roditelji u akciji
23. 12. 2025.	Izazovni dječji razvoj	Edulist
SIJEČANJ 2025.		
7. 1. 2025.	Ekrani u predškolskoj dobi – što smo naučili iz nacionalnog istraživanja?	Žaruljica
8. 1. 2026.	Numicon: konkretna rješenja za inkluzivno poučavanje matematike	Hrvatska udruga za ranu edukaciju (HUREKA)
15. – 18. 1. 2026.	Zona optimalnog razvoja – gdje se susreću motivacija, razvoj i uspjeh	Aktivnost +
16. 12. 2026.	Zimska avantura pod pahuljama	Koho pedagogija
18. 1. 2026.	Igra pomaže u svemu	Edulist
27. 1. 2026.	Uspješan kraj pedagoške godine bez stresa	Odgojitelji u akciji
VELJAČA 2026.		
3. 2. 2026.	Temelji komunikacije: interakcija – komunikacija – jezik – govor	Savez za autizam Hrvatske
4. 2. 2026.	Dan zaljubljenih – čarolija malih srca u učionici	Koho pedagogija
10. 2. 2026.	Kako djeca u ranoj dobi uče komunicirati i graditi odnose	Savez udruga za autizam Hrvatske
11. 2. 2026.	Odrastanje uz ekrane	Hrvatsko katoličko sveučilište, Sveučilišni odjel za psihologiju
13. 2. 2026.	Multimodalna komunikacija – strukturirani pristup	Savez udruga za autizam

	poticanju komunikacije kroz svakodnevne aktivnosti	Hrvatske
16. 2. 2026.	Kako se dobro odmoriti?	Savez udruga za autizam Hrvatske
18. 2. 2026.	Jačanje vještina stručnog pisanja i izlaganja	Edulist
23. 2. 2026.	Unutarnje dijete i odrasli ego	Savez udruga za autizam Hrvatske
24. 2. 2026.	CHAVOER: Promicanje mentalnog zdravlja i dobrobiti djece	ECOS Institute, Korak po korak
27. 2. 2026.	Zakon u vrtiću	Eduka savjet
OŽUJAK 2026.		
3. 3. 2026.	Augmentativna i alternativna komunikacija	Savez udruga za autizam Hrvatske
7. 2. – 4. 3. 2026.	Digital tools for STEAM education	Erasmus+
9. i 10. 3. 2026.	Soft Skills unapređivanje vještina vođenja profesionalnih zajednica učenja	Korak po korak
10. 3. 2026.	Vođeni interesima: igra i interakcije u razvoj djece u spektru autizma	Savez udruga za autizam Hrvatske
16. 3. 3036.	Mišljenje drugih, predrasude i stigma	Savez udruga za autizam Hrvatske
19. 3. 2026.	Matematika u STEM-u – praktični pristupi	Alfa edukacije
20. 3. 2026.	International Scientific – Professional Conference BRIDGE 2026: Down Syndrome – Opportunities, Support and Development	Edukacijski centar za Down sindrom iz Požege i Fakultet turizma i ruralnog razvoja u Požegi
23. 3. 2026.	Uvjerenja – kako iz sadašnjosti iznova stvaramo prošlost	Savez udruga za autizam Hrvatske
23. 3. 2026.	Kako njegovati psihološku otpornost odgojitelja	Pauza
24. 3. 2026.	Uloga odgojitelja u obrazovanju darovite djece	Žaruljica
31. 3. 2026.	Izrada komunikacijske ploče: načela, organizacija i primjena	Savez udruga za autizam Hrvatske
TRAVANJ 2026.		
7. 4. 2026.	Manipulacija djecom tijekom i nakon razvoda roditelja	Alfa edukacije
7. 4. 2026.	Senzorna stimulacija i regulacija: kada je dovoljno, a kada previše?	Savez udruga za autizam Hrvatske
11. 4. 2026.	STEM u RPOO	Institut za STEM
17. 4. 2026.	Pametno doziranje podražaja: planiranje senzorne dijete	Savez udruga za autizam Hrvatske
20. 4. 2026.	Sjena i negativna namjera	Savez udruga za autizam

		Hrvatske
23. 4. 2026.	Obrazovanje za izvrsnost: modeli, timovi i osposobljavanje nastavnika za rad s darovitima	Europski talent centar Hrvatska, Centri izvrsnosti varaždinske županije, Ustanova za obrazovanje odraslih
28. 4. 2026.	Robusni komunikacijski sustavi i modeliranje jezika	Savez udruga za autizam Hrvatske
SVIBANJ 2026.		
8. 5. 2026.	Koraci prema većoj fleksibilnosti u svakodnevnim rutinama	Savez udruga za autizam Hrvatske
11. 5. 2026.	Poticaj na optimistično promišljanje o pedagoškim djelatnicima u odgojno-obrazovnom procesu	Alfa edukacije
13. 5. 2026.	Aktivnosti koje potiču razvoj mozga	Aktivnost+
15. 5. 2026.	Pretpostavljanje kompetentnosti i podrška bez podcjenjivanja	Savez udruga za autizam Hrvatske
LIPANJ 2026		
2. 6. 2026.	Kada zahtjevi premaše kapacitete: ponašanje djeteta u situacijama intenzivnog stresa	Savez udruga za autizam Hrvatske
5. 6. 2026.	Kako izraditi plan podrške za dijete u izazovnim situacijama	Savez udruga za autizam Hrvatske
SRPANJ 2026.		
17. 7. 2026.	Zakon u vrtiću	Eduka savjet
KOLOVOZ 2026		
24.8.2026.	Neuroinkluzivne slikovnice: kako knjigom potaknuti razgovor o različitosti	Savez udruga za autizam Hrvatske
27.8.2026.	Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine	Žaruljica

S obzirom na sve navedene realizirane zadaće po pojedinim područjima djelovanja može se zaključiti da je realizacija Godišnjeg plana i programa rada ravnateljice u pedagoškoj godini 2025./2026. tekla u skladu s utvrđenim ciljevima – praćenjem potreba djece, roditelja i djelatnika te pronalaženjem kvalitetnih i optimalnih rješenja za boravak djece i rad svih djelatnika vrtića, ravnomjernom raspodjelom odgovornosti među djelatnicima, unapređenjem odgojno-obrazovnog rada, osmišljavanjem i uključivanjem djelatnika u aktivnosti koje pridonose otvorenosti vrtića prema društvenoj zajednici. Aktivnosti vezane za usklađivanje općih akata (Statut, Pravilnik o zaštiti na radu, Pravilnik zaštite od požara i dr.) nastavljaju se i u sljedećoj pedagoškoj godini. U planu je i daljnje usmjeravanje stručnih usavršavanja djelatnika prema konkretnim mogućnostima verifikacije novog programa u vrtiću, čime bi se stvorili preduvjeti za njegovu formalnu provedbu i uvrštavanje u ponudu vrtića u narednim pedagoškim godinama.